

# **LAMPIRAN**



PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Panglima Sudirman No. 54 Telp. (0343) 424162 Fax, (0343) 411553  
Email : bakesbangpol@pasuruankab.go.id

**REKOMENDASI PENELITIAN/SURVEY**  
NO. 072 / 280 / 424.104/SUR/RES/2019

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri ( Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 316 ), sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kementerian Dalam Negeri ( Berita negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 168 ).
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas peraturan Menteri Dalam Negeri No. 64 Tahun 2011.
- Surat dari Fakultas Ilmu Agama Universitas Yudharta Pasuruan, tertanggal 02 Mei 2019, Nomor : 056/S6/FALIYP/II/05/2019, Perihal Permohonan Ijin Penelitian atas nama MUHAMMAD KHOIRUR ROZI

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Pasuruan, memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : MUHAMMAD KHOIRUR ROZI  
NIM : 201586010070  
Alamat : DSN. KEMIRI RT. 04 RW.01 DS. PAKUKERTO KEC.SUKOREJO  
Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa  
Instansi/Organisasi : Universitas Yudharta Pasuruan  
Kebangsaan : Indonesia  
Judul Penelitian : "PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DI SMA NEGERI 1 PANDAAN"

Tujuan : Penelitian  
Bidang Penelitian : Pendidikan  
penanggung Jawab : MUHAMMAD KHOIRUR ROZI  
Anggota/Peserta : 1 -  
2. -  
3. -  
4. -  
5. -  
6. -  
7. -  
8. -  
9. -

Waktu Penelitian : 1 (satu) Bulan TMT Surat dikeluarkan  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pandaan Kabupaten Pasuruan  
1. Berkewajiban menghormati dan mentaati Peraturan dan tata tertib di daerah setempat/lokasi penelitian/survey/kegiatan;  
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan keamanan dan ketertiban di daerah/lokasi setempat;  
3. Berkewajiban melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Pasuruan dalam kesempatan pertama.

Pasuruan, 21 Juni 2019  
An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kabupaten Pasuruan  
Kepala Bidang Kesatuan Bangsa



**TEMBUSAN :**

Yth.

1. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten dan Kota Pasuruan
2. Kepala SMA Negeri 1 Pandaan Kabupaten Pasuruan
3. Arsip.
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -
9. -
10. -



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
PANDAAN

Jl. Dr. Sutomo Desa Sumbergedang Telp (0343) 631593 Fax 630983  
website : www.smnda.sch.id email : smanpandaan@gmail.com  
PASURUAN Kode Pos 67156

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 420/0860/101.6.2.15/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. ARIADI NUR AWALUKIANTO, M.Pd**  
NIP : 19640217 198903 1 007  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pandaan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **MUHAMMAD KHOIRUR ROZI**  
NIM : 201586010070  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Program Studi : S.1 Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : Universitas Yudharta Pasuruan

Yang bersangkutan tersebut diatas benar – benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Pandaan pada tanggal 15 Juli 2019 s.d 5 Agustus 2019 untuk menyelesaikan Skripsi dengan Judul “Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mapel PAI di SMAN 1 Pandaan”

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pandaan, 22 Agustus 2019  
Kepala SMAN 1 Pandaan

*[Signature]*  
Drs. ARIADI NUR AWALUKIANTO, M.Pd  
Pembina PAI  
19640217 198903 1 007

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR PAI**  
**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DI SMA NEGERI 1 PANDAAN**

NAMA	:
JENIS KELAMIN	:
KELAS	:
HARI/ TANGGAL	:
MOTTO HIDUP	:

Angket ini berisi 44 butir pertanyaan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan tersebut. Kemudian berikan jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut,

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : sangat tidak setuju

Jawaban Anda tidak menuntut jawaban benar dan salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang berguna dalam penelitian ini. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berusaha memahami mata pelajaran PAI				
2	Catatan pelajaran PAI saya terdapat coretan-coretan tentang hal-hal yang penting				
3	Saya berusaha selalu hadir pada pelajaran PAI				
4	Saya berusaha mengerjakan soal-soal PAI dengan sebaik-baiknya				

5	Memiliki buku pelajaran PAI penting untuk semua peserta didik				
6	Belajar PAI menjadikan saya mahir membaca al-Qur'an				
7	Bila ada tugas dari guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya				
8	Tidak ada soal yang sulit dalam pelajaran PAI				
9	Saya tetap semangat mengikuti pelajaran PAI meskipun berada di jam terakhir				
10	Saya senang belajar PAI				
11	Konsep-konsep PAI mudah sekali saya pahami				
12	Saya berusaha memiliki buku pelajaran PAI				
13	Saya selalu menyiapkan pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran PAI				
14	Saya jarang bertanya pada guru tentang pelajaran PAI				
15	Saya lebih banyak menyerap pelajaran PAI model diskusi kelompok dari pada model ceramah guru di depan kelas				
16	Saya senang mengerjakan soal PAI sendiri dari pada mencontek teman				
17	Saya lebih senang mengerjakan tugas kelompok PAI tanpa menggantungkan teman yang lain				
18	Saya memiliki jam belajar khusus untuk mapel PAI				
19	Saya tertantang mengerjakan tugas – tugas PAI				
20	Pelajaran PAI sangat membosankan				
21	Tidak semua orang harus belajar PAI				
22	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru				
23	Saya tertantang hafalan ayat-ayat al-Qur'an ketika pelajaran PAI				

24	Saya menghindari hafalan ayat-ayat al- Qur'an ketika pembelajaran PAI berlangsung				
25	Setoran hafalan ayat-ayat al- Qur'an saya tidak pernah terlewatkan				
26	Saya terbebani dengan tugas- tugas PAI terlebih sesi hafalan				
27	Saya menyertakan referensi/ sumber/ rujukan dalam memberikan jawaban dan pendapat ketika diskusi				
28	Saya selalu aktif dalam kegiatan diskusi PAI di kelas				
29	Saya puas ketika saya mengajukan pendapat dan memberi komentar pada saat diskusi berlangsung				
30	Jika diskusi berlangsung, saya malas bertanya apalagi merespon pertanyaan dari teman				
31	Jika pendapat saya benar sesuai dengan sumber referensi, maka saya akan mempertahankan argumen saya ketika sedang berlangsung meskipun teman yang lain menyangga				
32	Saya akan tetap mempertahankan pendapat saya ketika sedang diskusi di kelas				
33	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
34	Jika nilai PAI saya jelek, saya malas belajar lagi				
35	Saya merasa puas jika nilai PAI saya baik				
36	Pelajaran PAI menjadikan saya semakin yakin dalam menjalani agama yang saya anut				
37	Saya merasakan manfaat dari pemahaman PAI untuk bekal menjalankan ibadah kepada Allah SWT				
38	PAI mengajarkan saya berbagai hal, terutama masalah akhlak				
39	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
40	Pelajaran PAI sangat bermanfaat sebagai bekal hidup di dunia dan akhirat				
41	Saya tertantang mengerjakan soal PAI yang dianggap sulit oleh teman-teman				
42	Jika diskusi berlangsung, saya malas bertanya apalagi merespon pertanyaan dari teman				
43	Saya bosan belajar PAI karena pembelajarannya hanya mencatat dan menghafal				
44	Saya akan menggunakan jam pelajaran kosong dengan membaca buku pelajaran, mengerjakan PR atau tugas sekolah				

**NB: Periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada butir soal yang terlewatkan. Demikian atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.**

**Cp: Rozi (0858.5658.5487)**

## ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ)

### PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR

#### PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DI SMA NEGERI 1 PANDAAN

NAMA	:
JENIS KELAMIN	:
KELAS	:
HARI/ TANGGAL	:
MOTTO HIDUP	:

Angket ini berisi 48 butir pertanyaan tentang *Adversity Quotient*. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan tersebut. Kemudian berikan jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut,

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Jawaban Anda tidak menuntut jawaban benar dan salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang berguna dalam penelitian ini. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat bertahan dalam keadaan tersulit C				
2	Saya yakin setiap masalah pasti ada jalan keluarnya C				
3	Saya tetap rajin belajar meskipun dapat nilai jelek C				
4	Saya sulit mengatasi masalah saya sendiri C				
5	Ketika masalah menghampiri, saya harus mencari jalan keluarnya C				
6	Saya bisa mengikuti pelajaran meskipun sering telat C				

7	Komentar negatif dari teman membuat saya marah <b>C</b>				
8	Saya marah jika pendapat saya tidak dihargai oleh teman saya <b>C</b>				
9	Saya tetap tersenyum meskipun dapat nilai jelek <b>C</b>				
10	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat <b>C</b>				
11	Semakin banyak masalah yang saya hadapi, membuat saya semakin bersemangat untuk menyelesaikan <b>C</b>				
12	Semakin banyak masalah yang hadapi, membuat saya semakin tangguh <b>C</b>				
13	Saya dapat diandalkan <b>C</b>				
14	Saya mengeluh dengan tugas-tugas berat yang diberikan oleh guru <b>C</b>				
15	Meskipun lelah saya tetap akan mengerjakan PR <b>C</b>				
16	Saya cemas ketika tidak mengerjakan tugas dengan baik dan benar <b>C</b>				
17	Meskipun soal ujian sulit, saya berusaha untuk tidak mencontek <b>C</b>				
18	Saya malas pergi ke sekolah karena ada pelajaran tertentu yang tidak menarik <b>C</b>				
19	Saya sulit untuk berusaha lebih keras lagi setelah mengalami kegagalan <b>C</b>				
20	Saya tetap bahagia meskipun banyak masalah menghampiri <b>C</b>				
21	Saya orang yang mudah menyerah <b>C</b>				
22	Saya akan terus mencari jalan keluar sampai berhasil menyelesaikan masalah yang saya hadapi <b>C</b>				
23	Saya lemah dalam hal mengontrol emosi <b>C</b>				
24	Pikiran saya kacau saat masalah menghadang <b>C</b>				
25	Saya frustrasi ketika nama saya tidak masuk 10 besar dalam peringkat kelas <b>C</b>				
26	Meskipun hafalan ayat-ayat al-Qur'an bagi saya sulit, tapi saya tetap berusaha menghafal dengan sepenuh hati <b>C</b>				
27	Saya tetap tegar meskipun teman-teman mengejek saya <b>C</b>				
28	Saya bertanggungjawab atas masalah yang saya alami <b>O</b>				



29	Kegagalan saya dalam berprestasi sepenuhnya adalah kesalahan saya pribadi <b>O</b>				
30	Saya tahu cara mengatasi masalah dengan baik <b>O</b>				
31	Saya akan belajar dari kesalahan sebelumnya <b>O</b>				
32	Saya yakin kesalahan yang pernah saya lakukan bukan bersumber dari saya sendiri <b>O</b>				
33	Saya terus memikirkan peristiwa yang tidak menyenangkan <b>R</b>				
34	Saya sulit memaafkan orang yang telah mengecewakan saya <b>R</b>				
35	Masalah yang saya hadapi sesuai dengan kadar yang saya mampu yang diberikan oleh Allah SWT <b>R</b>				
36	Saya berteman baik dengan teman yang berselisih pendapat dengan saya <b>R</b>				
37	Saya tidak pernah bisa akrab dengan teman-teman, terlebih dengan orang yang tidak saya kenal <b>R</b>				
38	Saya menganggap peristiwa buruk yang menimpa saya merupakan sesuatu bencana <b>R</b>				
39	Saya tidak mencampuradukkan masalah di sekolah dengan masalah pribadi dan keluarga <b>R</b>				
40	Saya hanya orang yang suka menunda-nunda <b>E</b>				
41	Saya tidak akan pernah menjadi siswa teladan <b>E</b>				
42	Saya membesarkan masalah yang sepele <b>E</b>				
43	Saya menganggap kesulitan hanyalah sementara dan akan berlalu seiring berjalannya waktu <b>E</b>				
44	Saya pantang menyerah <b>E</b>				
45	Saya yakin setiap masalah pasti bisa dilalui <b>E</b>				
46	Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan <b>E</b>				
47	Saya butuh waktu lama untuk melupakan kenangan pahit yang saya alami <b>E</b>				
48	Saya adalah orang yang mempunyai semangat untuk berubah <b>E</b>				

**NB: Periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada butir soal yang terlewatkan. Demikian atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.**

**Cp: Rozi (0858.5658.5487)**

**“SEMUA KESULITAN SESUNGGUHNYA MERUPAKAN KESEMPATAN  
BAGI JIWA KITA UNTUK TUMBUH”**

**John Gray**

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR PAI**  
**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DI SMA NEGERI 1 PANDAAN**

NAMA	: Suabilla Galva E.
JENIS KELAMIN	: Perempuan
KELAS	: XI IPS 2
HARI/ TANGGAL	: Senin 22 Juli 2019
MOTTO HIDUP	: Jgn Rugi dani Org Lain

Angket ini berisi 44 butir pertanyaan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan tersebut. Kemudian berikan jawaban dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut,

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : sangat tidak setuju

Jawaban Anda tidak menuntut jawaban benar dan salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang berguna dalam penelitian ini. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berusaha memahami mata pelajaran PAI		✓		
2	Catatan pelajaran PAI saya terdapat coretan-coretan tentang hal-hal yang penting	✓			
3	Saya berusaha selalu hadir pada pelajaran PAI		✓		
4	Saya berusaha mengerjakan soal-soal PAI dengan sebaik-baiknya	✓			
5	Memiliki buku pelajaran PAI penting untuk semua peserta didik	✓			
6	Belajar PAI menjadikan saya mahir membaca al-Qur'an	✓			
7	Bila ada tugas dari guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya			✓	
8	Tidak ada soal yang sulit dalam pelajaran PAI			✓	
9	Saya tetap semangat mengikuti pelajaran PAI meskipun berada di jam terakhir			✓	
10	Saya senang belajar PAI		✓		
11	Konsep-konsep PAI mudah sekali saya pahami			✓	
12	Saya berusaha memiliki buku pelajaran PAI			✓	
13	Saya selalu menyiapkan pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran PAI			✓	
14	Saya jarang bertanya pada guru tentang pelajaran PAI	✓			
15	Saya lebih banyak menyerap pelajaran PAI model diskusi kelompok dari pada model ceramah guru di depan kelas		✓		

16	Saya senang mengerjakan soal PAI sendiri dari pada mencontek teman			✓	
17	Saya lebih senang mengerjakan tugas kelompok PAI tanpa menggantung teman yang lain			✓	
18	Saya memiliki jam belajar khusus untuk mapel PAI			✓	
19	Saya tertantang mengerjakan tugas – tugas PAI		✓		
20	Pelajaran PAI sangat membosankan		✓		
21	Tidak semua orang harus belajar PAI			✓	
22	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru		✓		
23	Saya tertantang hafalan ayat-ayat al-Qur'an ketika pelajaran PAI		✓		
24	Saya menghindari hafalan ayat-ayat al- Qur'an ketika pembelajaran PAI berlangsung	✓			
25	Setoran hafalan ayat-ayat al- Qur'an saya tidak pernah terlewatkan		✓		
26	Saya terbebani dengan tugas- tugas PAI terlebih sesi hafalan		✓		
27	Saya menyertakan referensi/ sumber/ rujukan dalam memberikan jawaban dan pendapat ketika diskusi		✓		
28	Saya selalu aktif dalam kegiatan diskusi PAI di kelas			✓	
29	Saya puas ketika saya mengajukan pendapat dan memberi komentar pada saat diskusi berlangsung		✓		
30	Jika diskusi berlangsung, saya malas bertanya apalagi merespon pertanyaan dari teman		✓		
31	Jika pendapat saya benar sesuai dengan sumber referensi, maka saya akan mempertahankan argumen saya ketika sedang berlangsung meskipun teman yang lain menyangga	✓			
32	Saya akan tetap mempertahankan pendapat saya ketika sedang diskusi di kelas	✓			
33	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik		✓		
34	Jika nilai PAI saya jelek, saya malas belajar lagi		✓		
35	Saya merasa puas jika nilai PAI saya baik		✓		
36	Pelajaran PAI menjadikan saya semakin yakin dalam menjalani agama yang saya anut	✓			
37	Saya merasakan manfaat dari pemahaman PAI untuk bekal menjalankan ibadah kepada Allah SWT	✓			
38	PAI mengajarkan saya berbagai hal, terutama masalah akhlak	✓			
39	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik		✓		
40	Pelajaran PAI sangat bermanfaat sebagai bekal hidup di dunia dan akhirat	✓			
41	Saya tertantang mengerjakan soal PAI yang dianggap sulit oleh teman-teman		✓		
42	Jika diskusi berlangsung, saya malas bertanya apalagi merespon pertanyaan dari teman		✓		
43	Saya bosan belajar PAI karena pembelajarannya hanya mencatat dan menghafal	✓			
44	Saya akan menggunakan jam pelajaran kosong dengan membaca buku pelajaran, mengerjakan PR atau tugas sekolah		✓		

**ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ)**

**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DI SMA NEGERI 1 PANDAAN**

NAMA	: Shabila Salva E.
JENIS KELAMIN	: Perempuan
KELAS	: XI IPS 2
HARI/ TANGGAL	: Selasa 12 Juli 2019
MOTTO HIDUP	: Jgn tuai demi Org lain

Angket ini berisi 48 butir pertanyaan tentang *Adversity Quotient*. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan tersebut. Kemudian berikan jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Jawaban Anda tidak menuntut jawaban benar dan salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang berguna dalam penelitian ini. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat bertahan dalam keadaan terkejut C		√		
2	Saya yakin setiap masalah pasti ada jalan keluarnya C	√			
3	Saya tetap rajin belajar meskipun dapat nilai jelek C		√		
4	Saya sulit mengatasi masalah saya sendiri C		√		
5	Ketika masalah menghampiri, saya harus mencari jalan keluarnya C	√			
6	Saya bisa mengikuti pelajaran meskipun sering telat C			√	
7	Komentar negatif dari teman membuat saya marah C			√	
8	Saya marah jika pendapat saya tidak dihargai oleh teman saya C			√	
9	Saya tetap tersenyum meskipun dapat nilai jelek C			√	
10	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat C		√		
11	Semakin banyak masalah yang saya hadapi, membuat saya semakin bersemangat untuk menyelesaikan C		√		
12	Semakin banyak masalah yang hadapi, membuat saya semakin tangguh C		√		
13	Saya dapat diandalkan C		√		
14	Saya mengeluh dengan tugas-tugas berat yang diberikan oleh guru C		√		
15	Meskipun lelah saya tetap akan mengerjakan PR C		√		
16	Saya cemas ketika tidak mengerjakan tugas dengan baik dan benar C		√		
17	Meskipun soal ujian sulit, saya berusaha untuk tidak mencontek C			√	
18	Saya malas pergi ke sekolah karena ada pelajaran tertentu yang tidak menarik C		✗		√
19	Saya sulit untuk berusaha lebih keras lagi setelah mengalami kegagalan C		√		
20	Saya tetap bahagia meskipun banyak masalah menghampiri C		√		

	4	5	T3	St3
21	Saya orang yang mudah menyerah C			✓
22	Saya akan terus mencari jalan keluar sampai berhasil menyelesaikan masalah yang saya hadapi C	✓		
23	Saya lemah dalam hal mengontrol emosi C		✓	
24	Pikiran saya kacau saat masalah menghadang C		✓	
25	Saya frustrasi ketika nama saya tidak masuk 10 besar dalam peringkat kelas C		✓	
26	Meskipun hafalan ayat-ayat al-Qur'an bagi saya sulit, tapi saya tetap berusaha menghafal dengan sepenuh hati C		✓	
27	Saya tetap tegar meskipun teman-teman mengejek saya C		✓	
28	Saya bertanggungjawab atas masalah yang saya alami O		✓	
29	Kegagalan saya dalam berprestasi sepenuhnya adalah kesalahan saya pribadi O		✓	
30	Saya tahu cara mengatasi masalah dengan baik O	✓		
31	Saya akan belajar dari kesalahan sebelumnya O	✓		
32	Saya yakin kesalahan yang pernah saya lakukan bukan bersumber dari saya sendiri O		✓	
33	Saya terus memikirkan peristiwa yang tidak menyenangkan R		✓	
34	Saya sulit memaafkan orang yang telah mengecewakan saya R		✓	
35	Masalah yang saya hadapi sesuai dengan kadar yang saya mampu yang diberikan oleh Allah SWT R		✓	
36	Saya berteman baik dengan teman yang berselisih pendapat dengan saya R		✓	
37	Saya tidak pernah bisa akrab dengan teman-teman, terlebih dengan orang yang tidak saya kenal R		✓	
38	Saya menganggap peristiwa buruk yang menimpa saya merupakan sesuatu bencana R		✓	
39	Saya tidak mencampuradukkan masalah di sekolah dengan masalah pribadi dan keluarga R		✓	
40	Saya hanya orang yang suka menunda-nunda E		✓	
41	Saya tidak akan pernah menjadi siswa teladan E			✓
42	Saya membesarkan masalah yang sepele E			✓
43	Saya menganggap kesulitan hanyalah sementara dan akan berlalu seiring berjalannya waktu E		✓	
44	Saya pantang menyerah E	✓		
45	Saya yakin setiap masalah pasti bisa dilalui E	✓		
46	Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan E		✓	
47	Saya butuh waktu lama untuk melupakan kenangan pahit yang saya alami E	✓		
48	Saya adalah orang yang mempunyai semangat untuk berubah E	✓		

NB: Periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada butir soal yang terlewatkan. Demikian atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Cp: Rozi (0858.5658.5487)

**"SEMUA KESULITAN SESUNGGUHNYA MERUPAKAN KESEMPATAN BAGI JIWA KITA UNTUK TUMBUH"**

**ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ)**

**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DI SMA NEGERI 1 PANDAAN**

NAMA	: Anagie Rahayu ri.
JENIS KELAMIN	: Perempuan
KELAS	: XI-III 1
HARI/ TANGGAL	: Senin, 22 Juli 2019
MOTTO HIDUP	: Kesempatan bukanlah hal yg kebetulan

Angket ini berisi 48 butir pertanyaan tentang *Adversity Quotient*. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan tersebut. Kemudian berikan jawaban dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Jawaban Anda tidak menuntut jawaban benar dan salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang berguna dalam penelitian ini. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat bertahan dalam keadaan tersulit C		✓		
2	Saya yakin setiap masalah pasti ada jalan keluarnya C	✓			
3	Saya tetap rajin belajar meskipun dapat nilai jelek C		✓		
4	Saya sulit mengatasi masalah saya sendiri C				✓
5	Ketika masalah menghampiri, saya harus mencari jalan keluarnya C	✓			
6	Saya bisa mengikuti pelajaran meskipun sering telat C		✓		
7	Komentar negatif dari teman membuat saya marah C			✓	
8	Saya marah jika pendapat saya tidak dihargai oleh teman saya C				✓
9	Saya tetap tersenyum meskipun dapat nilai jelek C		✓		
10	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat C				✓
11	Semakin banyak masalah yang saya hadapi, membuat saya semakin bersemangat untuk menyelesaikan C		✓		
12	Semakin banyak masalah yang hadapi, membuat saya semakin tangguh C		✓		
13	Saya dapat diandalkan C		✓		
14	Saya mengeluh dengan tugas-tugas berat yang diberikan oleh guru C			✓	
15	Meskipun lelah saya tetap akan mengerjakan PR C		✓		
16	Saya cemas ketika tidak mengerjakan tugas dengan baik dan benar C		✓		
17	Meskipun soal ujian sulit, saya berusaha untuk tidak mencontek C		✓		
18	Saya malas pergi ke sekolah karena ada pelajaran tertentu yang tidak menarik C			✓	
19	Saya sulit untuk berusaha lebih keras lagi setelah mengalami kegagalan C			✓	
20	Saya tetap bahagia meskipun banyak masalah menghampiri C		✓		

21	Saya orang yang mudah menyerah C			✓	
22	Saya akan terus mencari jalan keluar sampai berhasil menyelesaikan masalah yang saya hadapi C		✓		
23	Saya lemah dalam hal mengontrol emosi C		✓		
24	Pikiran saya kacau saat masalah menghadang C		✓		
25	Saya frustrasi ketika nama saya tidak masuk 10 besar dalam peringkat kelas C	✓			
26	Meskipun hafalan ayat-ayat al-Qur'an bagi saya sulit, tapi saya tetap berusaha menghafal dengan sepenuh hati C	✓			
27	Saya tetap tegar meskipun teman-teman mengejek saya C		✓		
28	Saya bertanggungjawab atas masalah yang saya alami O		✓		
29	Kegagalan saya dalam berprestasi sepenuhnya adalah kesalahan saya pribadi O		✓		
30	Saya tahu cara mengatasi masalah dengan baik O		✓		
31	Saya akan belajar dari kesalahan sebelumnya O	✓			
32	Saya yakin kesalahan yang pernah saya lakukan bukan bersumber dari saya sendiri O			✓	
33	Saya terus memikirkan peristiwa yang tidak menyenangkan R		✓		
34	Saya sulit memaafkan orang yang telah mengecewakan saya R			✓	
35	Masalah yang saya hadapi sesuai dengan kadar yang saya mampu yang diberikan oleh Allah SWT R	✓			
36	Saya berteman baik dengan teman yang berselisih pendapat dengan saya R		✓		
37	Saya tidak pernah bisa akrab dengan teman-teman, terlebih dengan orang yang tidak saya kenal R			✓	
38	Saya menganggap peristiwa buruk yang menimpa saya merupakan sesuatu bencana R			✓	
39	Saya tidak mencampuradukkan masalah di sekolah dengan masalah pribadi dan keluarga R	✓			
40	Saya hanya orang yang suka menunda-nunda E				✓
41	Saya tidak akan pernah menjadi siswa teladan E				✓
42	Saya membesarkan masalah yang sepele E			✓	
43	Saya menganggap kesulitan hanyalah sementara dan akan berlalu seiring berjalannya waktu E	✓			
44	Saya pantang menyerah E	✓			
45	Saya yakin setiap masalah pasti bisa dilalui E	✓			
46	Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan E	✓			
47	Saya butuh waktu lama untuk melupakan kenangan pahit yang saya alami E		✓		
48	Saya adalah orang yang mempunyai semangat untuk berubah E		✓		

NB: Periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada butir soal yang terlewatkan. Demikian atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Cp: Rozi (0858.5658.5487)

**"SEMUA KESULITAN SESUNGGUHNYA MERUPAKAN KESEMPATAN BAGI JIWA KITA UNTUK TUMBUH"**



**ANGKET MOTIVASI BELAJAR PAI**  
**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DI SMA NEGERI 1 PANDAAN**

NAMA	: Anggie Ratayu ri
JENIS KELAMIN	: Perempuan
KELAS	: XI-1111
HARI/ TANGGAL	: Senin, 22 Juli 2019
MOTTO HIDUP	: Bereslah bucinah hai yg keketulan

Angket ini berisi 44 butir pertanyaan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan tersebut. Kemudian berikan jawaban dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : sangat tidak setuju

Jawaban Anda tidak menuntut jawaban benar dan salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang berguna dalam penelitian ini. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berusaha memahami mata pelajaran PAI		✓		
2	Catatan pelajaran PAI saya terdapat coretan-coretan tentang hal-hal yang penting	✓			
3	Saya berusaha selalu hadir pada pelajaran PAI		✓		
4	Saya berusaha mengerjakan soal-soal PAI dengan sebaik-baiknya	✓			
5	Memiliki buku pelajaran PAI penting untuk semua peserta didik	✓			
6	Belajar PAI menjadikan saya mahir membaca al-Qur'an	✓			
7	Bila ada tugas dari guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya		✓		
8	Tidak ada soal yang sulit dalam pelajaran PAI		✓		
9	Saya tetap semangat mengikuti pelajaran PAI meskipun berada di jam terakhir		✓		
10	Saya senang belajar PAI	✓			
11	Konsep-konsep PAI mudah sekali saya pahami		✓		
12	Saya berusaha memiliki buku pelajaran PAI		✓		
13	Saya selalu menyiapkan pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran PAI			✓	
14	Saya jarang bertanya pada guru tentang pelajaran PAI		✓		
15	Saya lebih banyak menyerap pelajaran PAI model diskusi kelompok dari pada model ceramah guru di dalam kelas		✓		

16	Saya senang mengerjakan soal PAI sendiri dari pada mencontek teman		✓		
17	Saya lebih senang mengerjakan tugas kelompok PAI tanpa menggantung teman yang lain		✓		
18	Saya memiliki jam belajar khusus untuk mapel PAI		✓		
19	Saya tertantang mengerjakan tugas – tugas PAI	✓			
20	Pelajaran PAI sangat membosankan				✓
21	Tidak semua orang harus belajar PAI				✓
22	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru			✓	
23	Saya tertantang hafalan ayat-ayat al-Qur'an ketika pelajaran PAI	✓			
24	Saya menghindari hafalan ayat-ayat al- Qur'an ketika pembelajaran PAI berlangsung			✓	
25	Setoran hafalan ayat-ayat al- Qur'an saya tidak pernah terlewatkan		✓		
26	Saya terbebani dengan tugas- tugas PAI terlebih sesi hafalan				✓
27	Saya menyertakan referensi/ sumber/ rujukan dalam memberikan jawaban dan pendapat ketika diskusi			✓	
28	Saya selalu aktif dalam kegiatan diskusi PAI di kelas		✓		
29	Saya puas ketika saya mengajukan pendapat dan memberi komentar pada saat diskusi berlangsung			✓	
30	Jika diskusi berlangsung, saya malas bertanya apalagi merespon pertanyaan dari teman			✓	
31	Jika pendapat saya benar sesuai dengan sumber referensi, maka saya akan mempertahankan argumen saya ketika sedang berlangsung meskipun teman yang lain menyangga			✓	
32	Saya akan tetap mempertahankan pendapat saya ketika sedang diskusi di kelas			✓	
33	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓			
34	Jika nilai PAI saya jelek, saya malas belajar lagi			✓	
35	Saya merasa puas jika nilai PAI saya baik	✓			
36	Pelajaran PAI menjadikan saya semakin yakin dalam menjalani agama yang saya anut	✓			
37	Saya merasakan manfaat dari pemahaman PAI untuk bekal menjalankan ibadah kepada Allah SWT	✓			
38	PAI mengajarkan saya berbagai hal, terutama masalah akhlak	✓			
39	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓			
40	Pelajaran PAI sangat bermanfaat sebagai bekal hidup di dunia dan akhirat	✓			
41	Saya tertantang mengerjakan soal PAI yang dianggap sulit oleh teman-teman		✓		
42	Jika diskusi berlangsung, saya malas bertanya apalagi merespon pertanyaan dari teman			✓	
43	Saya bosan belajar PAI karena pembelajarannya hanya mencatat dan menghafal			✓	
44	Saya akan menggunakan jam pelajaran kosong dengan membaca buku pelajaran, mengerjakan PR atau tugas sekolah			✓	

## DISTRIBUSI FREKUENSI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)

### Statistics

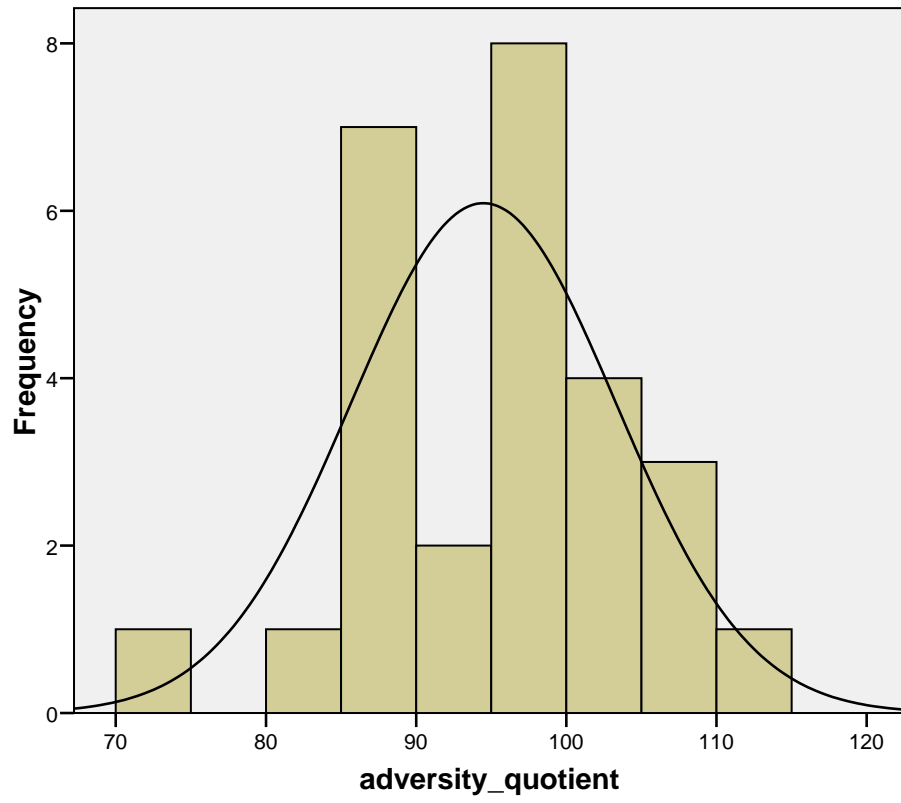
adversity\_quotient

N	Valid	27
	Missing	0

### adversity\_quotient

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73	1	3,7	3,7	3,7
	83	1	3,7	3,7	7,4
	85	1	3,7	3,7	11,1
	86	2	7,4	7,4	18,5
	87	4	14,8	14,8	33,3
	92	2	7,4	7,4	40,7
	95	2	7,4	7,4	48,1
	96	3	11,1	11,1	59,3
	97	2	7,4	7,4	66,7
	99	1	3,7	3,7	70,4
	100	2	7,4	7,4	77,8
	101	1	3,7	3,7	81,5
	102	1	3,7	3,7	85,2
	105	1	3,7	3,7	88,9
	106	1	3,7	3,7	92,6
	108	1	3,7	3,7	96,3
	113	1	3,7	3,7	100,0
Total		27	100,0	100,0	

### Histogram



Mean =94.48  
Std. Dev. =8.842  
N =27

## DISTRIBUSI FREKUENSI MOTIVASI BELAJAR PAI

### Statistics

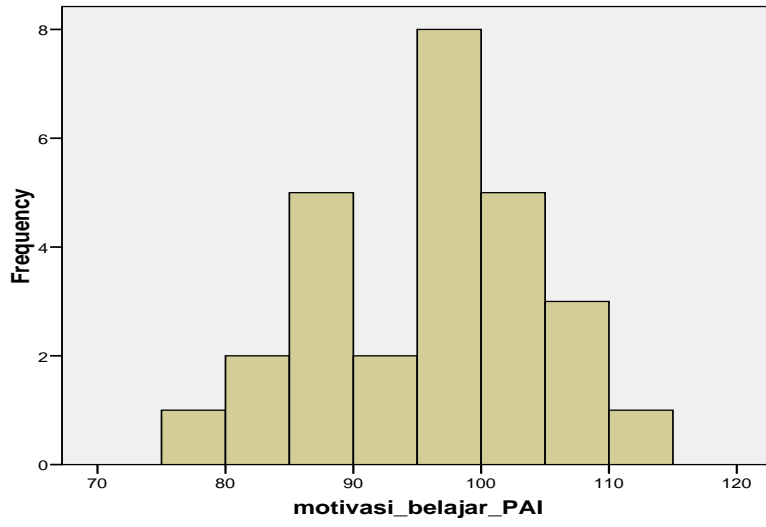
motivasi\_belajar\_PAI

N	Valid	27
	Missing	0
Mean		95,44
Median		95,00
Mode		95
Std. Deviation		9,162
Variance		83,949
Range		37
Minimum		76
Maximum		113
Sum		2577

motivasi\_belajar\_PAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 76	1	3,7	3,7	3,7
80	1	3,7	3,7	7,4
82	1	3,7	3,7	11,1
86	1	3,7	3,7	14,8
87	1	3,7	3,7	18,5
88	2	7,4	7,4	25,9
89	1	3,7	3,7	29,6
91	1	3,7	3,7	33,3
93	1	3,7	3,7	37,0
95	5	18,5	18,5	55,6
97	2	7,4	7,4	63,0
99	1	3,7	3,7	66,7
101	1	3,7	3,7	70,4
102	1	3,7	3,7	74,1
103	3	11,1	11,1	85,2
107	1	3,7	3,7	88,9
108	1	3,7	3,7	92,6
109	1	3,7	3,7	96,3
113	1	3,7	3,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

**Histogram**



Mean =95.44  
Std. Dev. =9.162  
N =27

### Hasil Validitas Butir Soal *Adversity Quotient* (AQ)

VAR00001	0,24	VAR00019	0,35	VAR00037	0,32
VAR00002	0,24	VAR00020	0,07	VAR00038	0,29
VAR00003	0,16	VAR00021	0,46	VAR00039	0,12
VAR00004	0,54	VAR00022	0,37	VAR00040	0,16
VAR00005	0,62	VAR00023	0,57	VAR00041	0,22
VAR00006	- 0,15	VAR00024	,710(**)	VAR00042	,399(*)
VAR00007	0,42	VAR00025	,454(*)	VAR00043	,435(*)
VAR00008	- 0,13	VAR00026	0,37	VAR00044	0,33
VAR00009	0,30	VAR00027	,524(**)	VAR00045	,433(*)
VAR00010	0,38	VAR00028	,551(**)	VAR00046	0,36
VAR00011	0,27	VAR00029	0,09	VAR00047	0,32
VAR00012	0,34	VAR00030	,417(*)	VAR00048	,466(*)
VAR00013	0,13	VAR00031	0,37		
VAR00014	0,37	VAR00032	0,18		
VAR00015	0,06	VAR00033	,456(*)		
VAR00016	0,41	VAR00034	,498(**)		
VAR00017	0,25	VAR00035	0,26		
VAR00018	0,11	VAR00036	0,29		

### Hasil Validitas Butir Soal Motivasi Belajar PAI

VAR00001	0,66	VAR00018	0,63	VAR00033	0,38
VAR00002	0,25	VAR00019	0,35	VAR00034	0,16
VAR00003	0,62	VAR00020	0,27	VAR00035	0,16
VAR00004	0,63	VAR00021	0,42	VAR00036	0,46
VAR00005	0,21	VAR00022	0,37	VAR00037	0,40
VAR00006	0,15	VAR00023	0,39	VAR00038	0,39
VAR00007	0,34	VAR00024	0,50	VAR00039	0,34
VAR00008	-0,01	VAR00025	0,34	VAR00040	0,49
VAR00009	0,49	VAR00026	0,50	VAR00041	0,30
VAR00010	0,69	VAR00027	0,05	VAR00042	0,48
VAR00011	0,46	VAR00028	0,61	VAR00043	0,51
VAR00012	0,33	VAR00029	0,34	VAR00044	-0,09
VAR00013	0,54	VAR00030	0,40		
VAR00014	0,09	VAR00031	0,04		
VAR00015	0,11	VAR00032	-0,06		
VAR00016	0,51	VAR00033	0,38		
VAR00017	0,35	VAR00034	0,16		



RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.
    
```

**Scale: ALL VARIABLES**

**Reliability**

Notes		
<b>Output Created</b>	23-JUL-2019 20:15:41	
<b>Comments</b>		
<b>Input</b>	<b>Active Dataset</b>	DataSet0
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	27
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
<b>Syntax</b>	RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.	
<b>Resources</b>	<b>Elapsed Time</b>	0:00:00,09
	<b>Memory Available</b>	786944 bytes

	<b>Largest Contiguous Area</b>	786944 bytes
	<b>Workspace Required</b>	1520 bytes
	<b>Processor Time</b>	0:00:00,09

[DataSet0]

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	<b>Valid</b>	27	100,0
	<b>Excluded(a)</b>	0	,0
	<b>Total</b>	27	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,847	31

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.

```

## Reliability

Notes		
<b>Output Created</b>		23-JUL-2019 20:22:43
<b>Comments</b>		
<b>Input</b>	<b>Active Dataset</b>	DataSet1
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	27
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
<b>Syntax</b>	RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.	
<b>Resources</b>	<b>Elapsed Time</b>	0:00:00,29
	<b>Memory Available</b>	786944 bytes
	<b>Largest Contiguous Area</b>	786944 bytes
	<b>Workspace Required</b>	1520 bytes
	<b>Processor Time</b>	0:00:00,03

[DataSet1]

### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	27	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,881	31





# Explore

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
adversity_quotient	27	100,0%	0	,0%	27	100,0%

## Descriptives

			Statistic	Std. Error
adversity_quotient	Mean		94,48	1,702
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90,98	
		Upper Bound	97,98	
	5% Trimmed Mean		94,57	
	Median		96,00	
	Variance		78,182	
	Std. Deviation		8,842	
	Minimum		73	
	Maximum		113	
	Range		40	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-,151	,448
	Kurtosis		,184	,872

## Tests of Normality

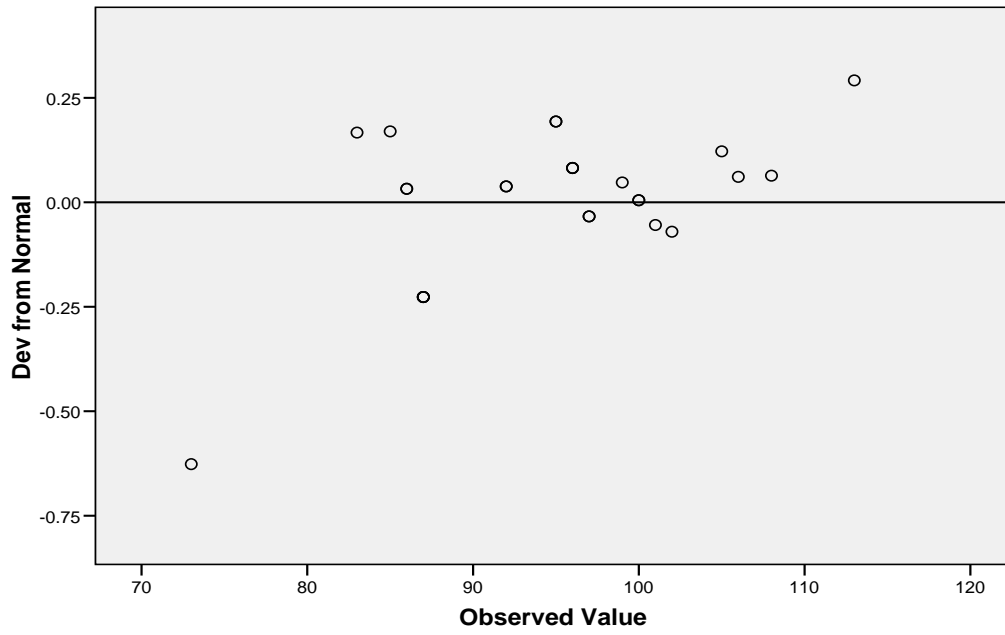
	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
adversity_quotient	,135	27	,200(*)	,977	27	,786

\* This is a lower bound of the true significance.

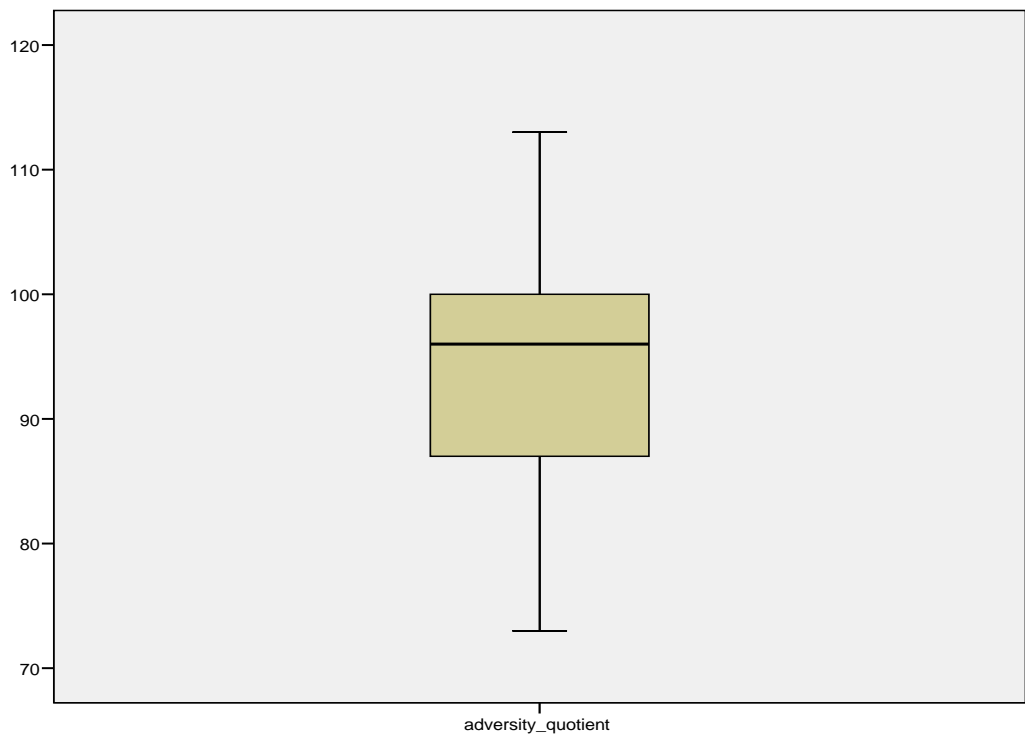
a Lilliefors Significance Correction

# adversity\_quotient

Detrended Normal Q-Q Plot of adversity\_quotient







## Explore

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi_belajar_PAI	27	100,0%	0	,0%	27	100,0%

### Descriptives

			Statistic	Std. Error	
motivasi_belajar_PAI	Mean		95,44	1,763	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91,82		
		Upper Bound	99,07		
	5% Trimmed Mean		95,55		
	Median		95,00		
	Variance		83,949		
	Std. Deviation		9,162		
	Minimum		76		
	Maximum		113		
	Range		37		
	Interquartile Range		15		
	Skewness		-,156		,448
	Kurtosis		-,368		,872

### Tests of Normality

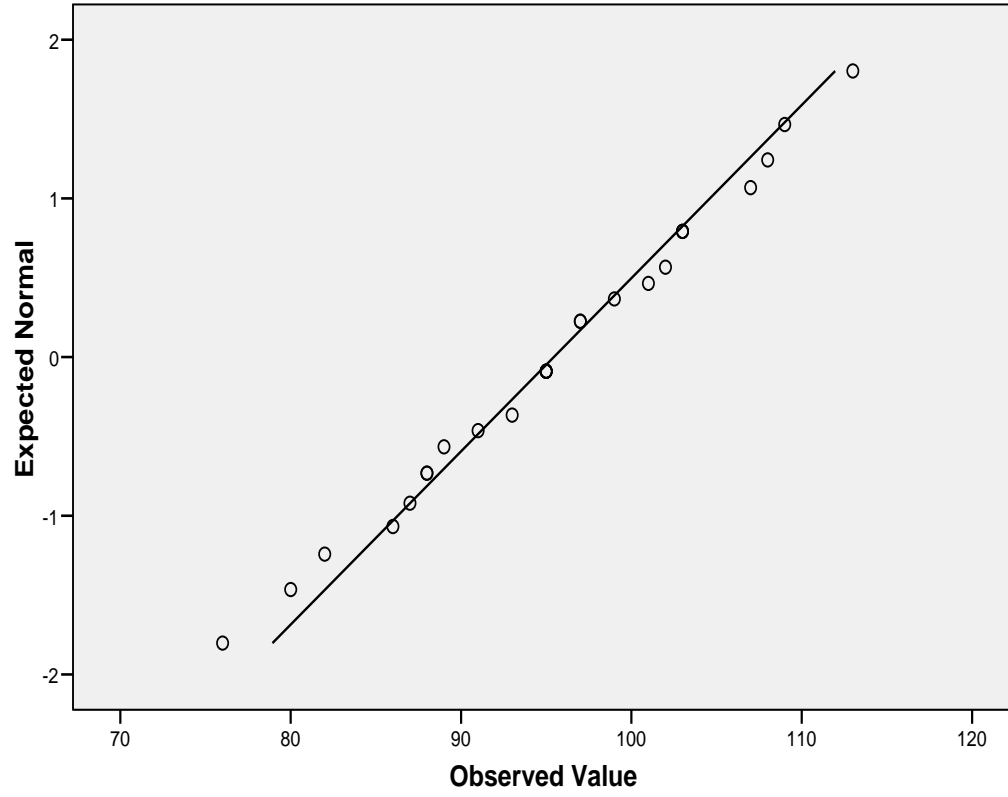
	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi_belajar_PAI	,110	27	,200(*)	,985	27	,952

\* This is a lower bound of the true significance.

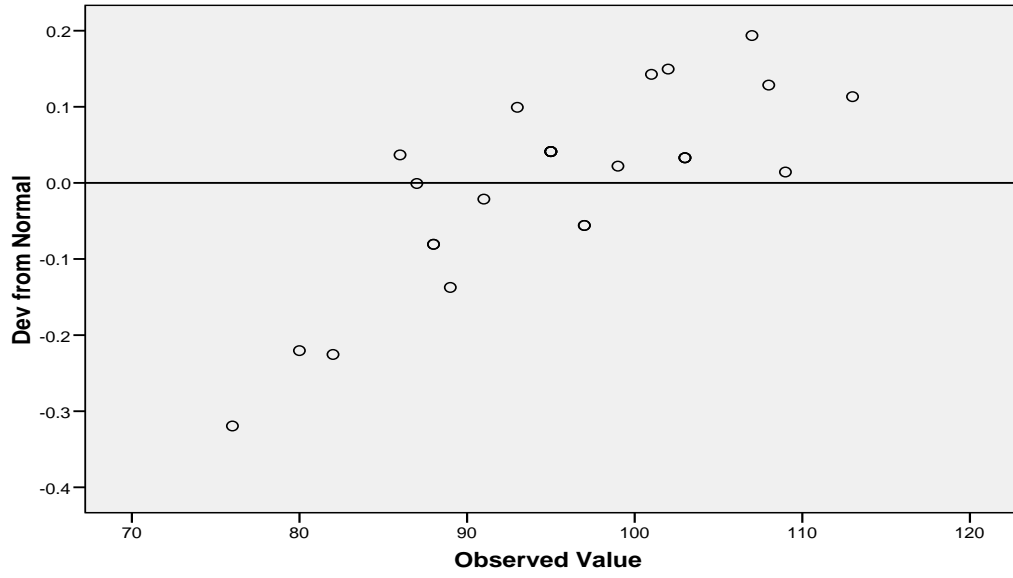
a Lilliefors Significance Correction

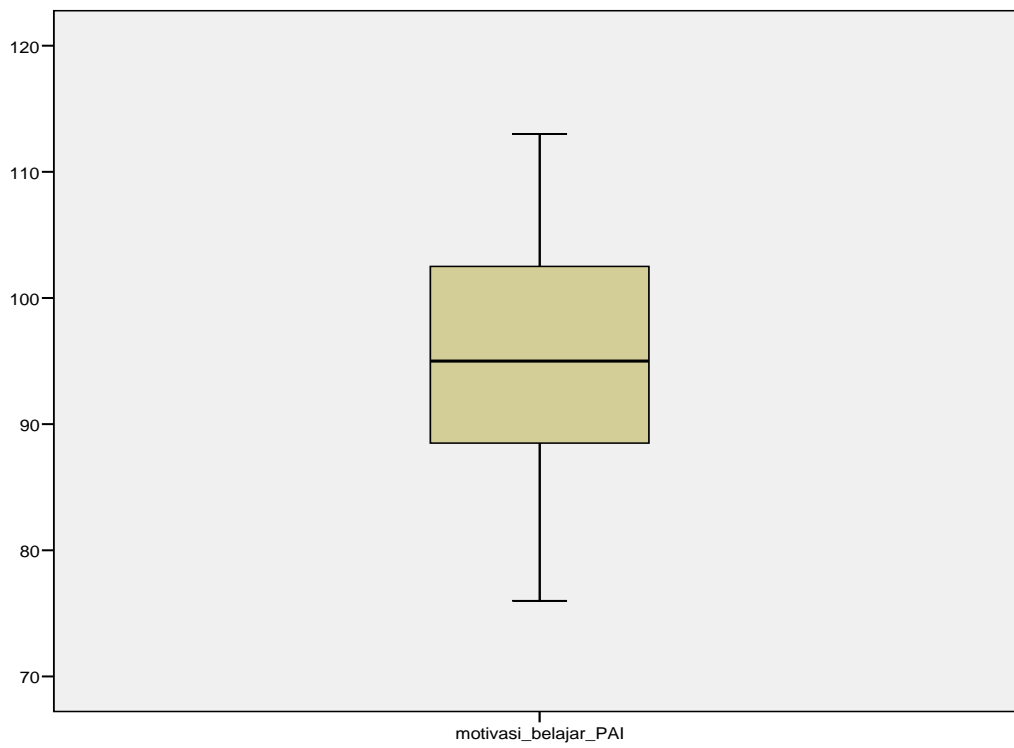
# motivasi\_belajar\_PAI

Normal Q-Q Plot of motivasi\_belajar\_PAI



**Detrended Normal Q-Q Plot of motivasi\_belajar\_PAI**





## Hasil Uji Hipotesis

### Correlations

		Adversity_Quotient _AQ	motivasi_belajar_PAI
Adversity_Quotient_ AQ	Pearson Correlation	1	,524(**)
	Sig. (2- tailed)		,005
	N	27	27
motivasi_belajar_PAI	Pearson Correlation	,524(**)	1
	Sig. (2- tailed)	,005	
	N	27	27

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## **RIWAYAT HIDUP**



### **DATA PRIBADI**

Nama : Muhammad Khoirur Rozi  
Tempat dan Tanggal Lahir : Pasuruan, 25 Desember 1988  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Tinggi Badan : 156 Cm  
Berat Badan : 60 Kg  
Alamat : Jl. Tirta Agung No. 14 RT: 04 RW: 01 Dsn.  
Kemiri Ds. Pakukerto Kec. Sukorejo Kab.  
Pasuruan  
Kebangsaan : Indonesia  
Nomor Telepon : 085856585487  
Status : Menikah  
E-Mail : [rozi.khoirur9@gmail.com](mailto:rozi.khoirur9@gmail.com)

### **DATA PENDIDIKAN**

#### **Formal**

Sekolah Dasar : SD Negeri 01 Pakukerto  
SMP : MTs Ma'arif Sukorejo  
SMA : SMA Negeri 01 Pandaan  
Perguruan Tinggi : Universitas Yudharta Pasuruan, Prodi Pendidikan  
Agama Islam

#### **Non Formal**

1. UPTPK Pasuruan kejuruan Bahasa Inggris (*Junior Administrative Assistant*)  
tahun anggaran 2018