

**PENGARUH MEDIA *SPELLING PUZZLE* TERHADAP PENGUASAAN
MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs DARUL ULUM
CANDIWATES PRIGEN PASURUAN**

SKRIPSI

OLEH

SITI CHUSNUL MUFTIANINGSIH

NIM: 201586020025



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2019**

**PENGARUH MEDIA *SPELLING PUZZLE* TERHADAP PENGUASAAN
MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs DARUL ULUM
CANDIWATES PRIGEN PASURUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas yudharta pasuruan

**Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana**

OLEH

SITI CHUSNUL MUFTIANINGSIH

NIM: 201586020025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Chusnul Muftianingsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk
diuji.

Pasuruan, 30 Juni 2019

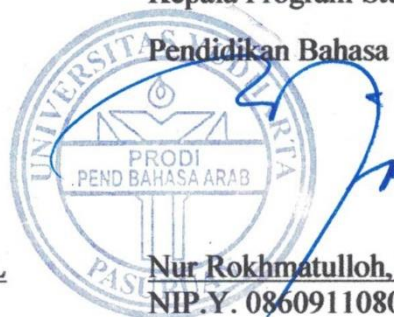
Pembimbing



H. Syarifudin, S.Pd., M.Pd, MA. TESOL
NIP.Y. 0860305038

Kepala Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab



Nur Rokhmatulloh, M.S.I
NIP.Y. 0860911080

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Chusnul Muftianingsih dengan judul “Pengaruh Media *Spelling Puzzle* terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa kelas VII di Mts Darul Ulum Candiwates Prigen Pasuruan” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari Senin, Tanggal 08 Juli 2019, pukul 09.00 dan dinyatakan **LULUS**.

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Saifulah., MHI
NIP. Y. 0860405043

Penguji II



Miftachul Taubah, S.PdI., M. Pd I
NIP.Y. 0860805057

Mengetahui

Kepala Program Studi



Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.S.I
NIP. 0860911080

Dekan Fakultas



Asrul Anan, S.Ag., M.PdI
NIP. 0860305038

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI CHUSNUL MUFTIANINGSIH
NIM : 201586020025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Universitas Yudharta Pasuruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

- 1) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 2) Apabila dikemudian hari terbukti atau terdapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, saya akan bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 29 Juni 2019

Yang Menyatakan,



Siti Chusnul M.

NIM 201586020025

MOTTO

"وعلم ادم الأسماء كلها"

ثم عرضهم على الملائكة

فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين"

(البقرة : ٣١)

Artinya:

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya,

kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman:

“Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar”.

(QS. Al-Baqarah: 31)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah (Suhartoyo) dan Ibu (Rohmawati) tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, do'a dan restunya. Semoga allah selalu merahmatinya.
2. Suami (Muhammad Zainuri, S.Pd.I) tercinta, yang selalu mendampingi dan tak pernah lelah memberikan motivasi kepadaku dengan cinta kasih yang tak terhingga.
3. KH. Sholeh Bahruddin sekeluarga yang selalu menjadi inspirasi peneliti.
4. Adikku semua dan seluruh keluarga di Singosari dan Prigen yang selalu memberikan dukungan.
5. Bapak Syarifuddin S.Pd., M.Pd., MA.TESOL selaku dosen pembimbing yang banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing peneliti.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT, karena atas ijin – Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, sebagai syarat menyelesaikan program strata satu (S1) universitas yudharta pasuruan, tahun akademik 2018 – 2019.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, yang telah memberikan berbagai arahan, dukungan, dan bantuan baik pemikiran maupun materi. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan dukungan berupa moral maupun material.
2. Muhammad Zainuri, S.Pd.I, suami tercinta, yang selalu mendampingi, memotivasi peneliti dengan cinta kasih yang tak terhingga dan tak pernah lelah memberikan dukungan moral maupun material.
3. Romo K.H. M. Soleh Bahruddin selaku Pengasuh Ponpes Darut Taqwa.
4. Bapak Dr. H. Saifulah, MHI selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan.
5. Bapak Asrul Anan, S.Ag., M.PdI selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.
6. Bapak Nur Rokhmatulloh S.PdI., M.S.I selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah mendidik peneliti selama menempuh studi di program strata satu Universitas Yudharta Pasuruan.
7. Bapak H. Syrifuddin S.Pd., M.Pd, MA. TESOL selaku dosen pembimbing dalam menyelesaikan skripsi ini, yang komunikatif dengan memberikan arahan yang mudah dimengerti untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Imam Sholihin selaku guru yang selalu memberikan dukungan moral kepada peneliti.
9. Seluruh guru dan staf MTs Darul Ulum Candiwates Prigen Pasuruan yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data.
10. Teman-temanku (Lailatul Mufaridah, S.Pd.I, Abdurrohman, Rumzatul Jannah) yang telah membantu peneliti.
11. Adikku semua dan seluruh keluarga di Singosari dan Prigen yang selalu memberikan dukungan.
12. Semua sahabat PBA Madin yang selalu mendukung dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, tiada lain karena terbatasnya kemampuan peneliti. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan apa yang peneliti sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Hanya kepada Allah SWT peneliti mengharap ridho-Nya semoga amal dan jasa yang dikorbankan ibu, ayah dan teman-temanku semua serta semua pihak yang ikut andil dalam menyusun skripsi ini akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Amiin

Pasuruan, 30 Juni 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halama Judul.....	i
Halaman Pengajuan.....	ii

Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar isi.....	viii
Abstrak.....	x
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Istilah.....	7
H. Kajian Terdahulu.....	7
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Media.....	10
B. Mufradat.....	20
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Rancangan Penelitian.....	32

B. Populasi dan Sample.....	33
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV.....	41
PAPARAN DATA DAN HASIL ANALISIS.....	41
A. Pembelajaran sebelum penerapan Media <i>Spelling Puzzle</i>	41
B. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media <i>Spelling Puzzle</i>	50
C. Pengaruh Media <i>Spelling Puzzle</i> terhadap penguasaan mufradat....	56
BAB V.....	58
PEMBAHASAN.....	58
A. Pembelajaran sebelum penerapan Media <i>Spelling Puzzle</i>	58
B. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media <i>Spelling Puzzle</i>	61
C. Pengaruh Media <i>Spelling Puzzle</i> terhadap penguasaan mufradat....	64
BAB VI.....	68
PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71

ABSTRAK

Siti Chusnul Muftianingsih: 201586020025. Pengaruh Media *Spelling Puzzle* terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Darul Ulum Candiwates Prigen Pasuruan. Skripsi, Jurusan Program

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan.

Dosen Pembimbing : H. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., MA.TESOL

Kata Kunci : Pengaruh, Media *Spelling Puzzle*, Penguasaan Mufradat

MTs Darul Ulum adalah sekolah tingkat pertama yang berada di daerah Prigen. Dalam problematika sekolah madrasah, tidak sedikit siswa yang sulit menghafal mufradat dalam pelajaran Bahasa Arab. Proses pembelajaran yang terus mengalami perkembangan menuntut guru agar dapat membuat inovasi-inovasi baru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Metode yang diterapkan diharapkan tidak hanya dapat memperjelas materi saja tetapi dapat menarik perhatian siswa, membuat siswa aktif dalam kelas dan materi yang diajarkan dapat tersampaikan dengan baik. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab biasanya hanyalah sebatas metode langsung dan terjemah, yang mana metode tersebut kurang efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa. Oleh karena itu, rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana penguasaan mufradat siswa kelas VII MTs Darul Ulum Candiwates Prigen sebelum menggunakan media *spelling puzzle*, bagaimana penerapan media *spelling puzzle*, dan bagaimana pengaruh media *spelling puzzle* terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa kelas VII. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penguasaan mufradat siswa kelas VII MTs Darul Ulum sebelum menggunakan media *spelling puzzle*, untuk mengetahui bagaimana penerapan media *spelling puzzle*, dan pengaruh media *spelling puzzle* terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa.

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif pada satu sampel yakni siswa kelas VII. Sedangkan instrumen penelitian yang digunakan untuk penggalan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes (*pre-test* dan *post-test*).

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa media *spelling puzzle* memiliki pengaruh tinggi dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa. Hal ini didasarkan pada hasil *pre-test* bahwa 56% siswa mendapat nilai kurang baik. Dan dari hasil *post-test* menunjukkan bahwa 84% siswa mendapat nilai sangat baik. Peningkatan mufradat siswa kelas VII MTs Darul Ulum Candiwates Prigen meningkat 28 % setelah menerapkan media *spelling puzzle*.

ABSTRACT

Siti Chusnul Muftianingsih: 201586020025. The effect of Media *Spelling Puzzle* on the mastery of the Arabic language Mufradat students grade VII at MTs Darul Ulum Candiwates Prigen Pasuruan. Thesis, Department of Arabic Language Education Program, Faculty of Islamic Studies, University of Yudharta Pasuruan.

Supervisor: H. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd, MA.TESOL

Keywords: Influence, Media *Spelling Puzzle*, Mastery of Mufradat MTs Darul Ulum is a junior high school in the Prigen area. In the school of Madrasah Problematics, not a few students are difficult to memorize the Mufradat in Arabic language lessons. A growing learning process demands teachers to make new innovations in delivering material to students. The methods that are applied are expected not only to clarify the material but can attract the students, making students active in the class and the materials taught can be conveyed well. The methods used in Arabic language learning are usually limited to direct and Tarjamah methods, which are less effective in improving the mastery of the students ' Mufradat. Therefore, the problem of this research is how the mufradat mastery of class VII MTs Darul Ulum Candiwates Prigen before using *spelling puzzle* media, how to apply *spelling puzzle* media, and how the influence of spelling media Puzzle against Mufradat Mastery Arabic language grade VII students. The purpose of this research is to know how the traditional mastery of the students in class VII MTs Darul Ulum before using *spelling puzzle* media, to know how to apply *spelling puzzle* media, and the influence of *spelling puzzle* media to Mufradat Mastery of the Arabic language students.

The approach used by researchers in this study is a quantitative approach. The type of research used is descriptive quantitative in one sample namely class VII students. While the research instruments used for data mining were interviews, observation, documentation, and tests (pretest and posttest).

From the results of the study it was found that *spelling puzzle* media had a high influence in improving students' mastery of learning. This is based on the *pre-test* results that 56% of students get poor grades. And from the *post-test* results showed that 84% of students got very good grades. The increase in mufradat VII grade students of MTs Darul Ulum Candiwates Prigen increased 28% after applying the *spelling puzzle* media.

ملخص البحث

ستي حسن المفتيانغسيه , ٢٠١٥٨٦٠٢٠٠٢٥ . أثار وسائل لغز الهجاء في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع المدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية جاندبواتس

بريغن باسوروان. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية دين الإسلام, جامعة يودارتا باسوروان. المشرف: شريف الدين الماجستير

الكلمات المفتاحية : التأثير, لغز الهجاء, المفردات

كانت دارالعلوم المتوسطة الإسلامية في منتطقة بريغن. أما مشكلة مدارس الإسلامية, كثير من التلاميذ صعوبة بحفظ المفردات في دروس اللغة العربية. عملية التعليم المتعلم المتنامية, مما يؤدي المعلمين إلى جعل الابتكارات في تقديم المواد. تهدف الطريقة المستخدمة إلى توضيح المادة المقدمة, وجذب انتباه التلاميذ, وجعل التلاميذ نشطين في الفصل. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة و الموضوعية. بل هذه الطريقة اقل فعالية في استيعاب المفردات للتلاميذ. لان ذلك, اما الأسئلة البحث في هذا البحث هي كيف استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع المدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية جانديواتس بريغن قبل أن يستخدم وسائل لغز الهجاء, كيف فعلية وسائل لغز الهجاء, كيف اثار وسائل لغز الهجاء في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع. والأهداف لهذا البحث هي لمعرفة كيف استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع المدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية جانديواتس بريغن قبل أن يستخدم وسائل لغز الهجاء, لمعرفة كيف فعلية وسائل لغز الهجاء, لمعرفة اثار وسائل لغز الهجاء في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع.

هذا البحث من المدخل الكمي بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة واحدة. وأدوات البحث التي يستخدمها لنتائج البحث هو المقابلة, الملاحظة, التوثيق والاختبار. هو الاختبار القبلي و الإختبار البعدي.

من نتائج البحث هو أن تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل لغز الهجاء يوجد اثار في ترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الصف السابع جانديواتس بريغن. وفي الاختبار القبلي هو ٥٦% التلاميذ يملك درجة معاكس. وفي الاختبار البعدي هو ٨٤% التلاميذ يملك درجة صحيح جدا. ارتفاع المفردات التلاميذ في الصف السابع جانديواتس بريغن ٢٨% تقريبا بعد أن يستخدم وسائل لغز الهجاء.