

**PERAN GURU PAI DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
EMOSIONAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi kasus di SD Negeri Panditan 1 Kelurahan Panditan Kecamatan
Lumbang Kabupaten Pasuruan)**

SKRIPSI



OLEH:

Nurul Hidayah

NIM 201586010083

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2019

**PERAN GURU PAI DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
EMOSIONAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

*(Studi kasus di SD Negeri Panditan 1 Kelurahan Panditan Kecamatan Lumbang
Kabupaten Pasuruan)*

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Yudharta Pasuruan

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH

Nurul Hidayah

NIM 201586010083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2019**

MOTTO

Menyia-yiakan waktu lebih buruk
dari kematian. Karena kematian
memisahkanmu dari dunia
sementara menyia-yiakan waktu
memisahkanmu dari Allah.

(Imam Bin Al Qoyim)

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada allah SWT.

Atas segala rahmat dan ridho mu

kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang

paling berharga dalam hidup bapak dan mak

tercinta (bapak H. Arso dan mak HJ. Suharianti)

Yang telah memberikan taburan cinta dan kasih sayang, dan tak berhenti-hentinya mendoakankan

dan memotivasiku, dan terimah kasis atas

dukungan dalam bentuk materi dan moral.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peran Guru Pai Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah Dasar

Disusun Oleh : Nurul hidayah

NIM : 201586010083

Prodi : Pendidikan Agama Islam

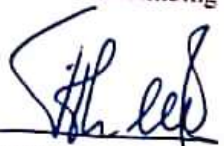
Fakultas : Agama Islam

Skripsi oleh Nurul Hidayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pasuruan, 25 Juli 2019

Menyetujui,



Pembimbing

Ali Mohtarom, S.Ag., M.PdI
NIP. Y. 0860305036

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Hidayah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan, pada
Hari : Kamis
Tanggal : 25 Juli 2019
Judul : Peran Guru PAI Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di sekolah Dasar

Dewan Penguji



Dr. Drs. M. Jamhuri, M.PdI (Ketua)
NIP.Y. 0860205015



Asrul Anan, S.Ag., M.PdI (Anggota)
NIP.Y. 0860305038

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam



Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI
NIP.Y. 0860805073

Asrul Anan, S.Ag., M.PdI
NIP.Y. 0860305038

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 201586010083
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiasi atas karya orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima konsekuensi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Pasuruan, 25 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Nurul Hidayah

NIM. 201586010083

ABSTRAK

Nurul Hidayah : 201586010083. “Peran Guru PAI Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah Dasar”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing H. Ali Mohtarom, S.ag., M.PdI.

Kata kunci: peran guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional

Penelitian ini didasari bahwa Kecerdasan emosional merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk dapat mengendalikan diri terhadap berbagai situasi, mampu mengatur suasana hati, memotivasi diri sendiri, mampu berempati serta mampu berhubungan sosial.

Adapun rumusan masalah penelitian ini Bagaimana peran Guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di Sekolah Dasar,? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran Guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Panditan 1 dengan menggunakan sampel kelas IV yang berjumlah, 27 siswa. Metode penelitian menggunakan kuantitatif deskriptif Analisis, instrumen penelitian menggunakan angket, wawancara, dan observasi. teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, dan editing,scoring , tabulating dan interpretasi data.

Bersarakan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) guru sebagai pendidik dapat dikatagorikan sangat baik dengan nilai presentase 88%. 2) guru sebagai pembimbing dapat dikatagorikan sangat baik dengan nilai presentase 85%. 3) guru sebagai motivator dapat dikatagorikan baik dengan nilai presentase 67%. 4) guru sebagai pengelolaan kelas dapat dikatagorikan baik dengan nilai presentase 75%. 5)guru sebagai evaluator dapat dikatagorikan cukup baik dengan nilai presentase 58%.

ABSTRACT

Nurul Hidayah: 201586010083. “The Role of PAI Teachers in Develop Emotional Intelligence in Students in Primary Schools”. Thesis Departmenet of Islamic Religious Studies, Faculty of Islamic Studies, University Of Yudharta Pasuruan. Supervisor: H. Ali Mohtarom, S.ag., M.PdI

Keywords: the teacher's role in developing emotional intelligence

This research is based on that emotional intelligence is the ability possessed by someone to be able to control themselves against various situations, able to regulate moods, motivate themselves, be able to empathize and be able to relate socially.

The formulation of this research problem What is the role of PAI Teachers in developing the emotional intelligence of students in Elementary School? The purpose of this study was to determine the role of PAI Teachers in developing emotional intelligence.

This research was conducted at Panditan 1 Public Elementary School using a sample of class IV, which consisted of 27 students. The research method uses quantitative descriptive analysis, research instruments using questionnaires, interviews, and observations. Data analysis techniques used are validity test, reliability test, and editing, scoring, tabulating and interpretation of data

Concerning the results of the study can be concluded as follows: 1) teachers as educators can be categorized very well with a percentage value of 88%. 2) teachers as mentors can be categorized very well with a percentage value of 85%. 3) the teacher as a motivator can be categorized well with a percentage value of 67%. 4) teachers as classroom management can be categorized well with a percentage value of 75%. 5) teachers as evaluators can be categorized quite well with a percentage value of 58%.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum W.r, W.b

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PERAN GURU PAI DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR”.

Tanpa melupakan utusan-Nya yang mampu memberikan kontekstualisasi Islam dengan sunnah Nabi Muhammad SAW, sehingga mempermudah untuk mengabdikan dan menjalani kehidupan yang Islami. Begitu juga dengan para sahabat dan penerus Beliau.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Romo KH. Sholeh Bahruddin, selaku pengasuh Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung-Purwosari-Pasuruan.
2. Bapak Dr. H. Saifulah, M.HI, selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan.
3. Bapak Asrul Anan, S.Ag, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
4. Bapak Ahmad Ma'ruf, S.Pd.I, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.

5. Bapak H. Ali Mohtarom, S.ag., M.PdI. selaku dosen pembimbing, terimakasih atas ilmu dan semuanya yang diberikan kepada saya dan mohon maaf apabila saya banyak kesalahan.
6. Bapak Hariyanto,S.Pd selaku Kepala Sekolah dan seluruh dewan guru SDN Panditan 1 yang sudah memberikan pelayanan yang baik selama penelitian di lembaga.
7. Bapak H. Arso, mak Hj Suharianti , calon suamiku A. Khoirul Anwar , adekku Rino Wajahtul Hikmah, semua keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dorongan yang kuat, kebijaksanaan, dan do'a yang terus menerus.
8. Teman-teman seperjuangan PAI kelas C.
9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati, saran dan kritik yang bersifat konstruktif peneliti harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan karya tulis selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Demikian pengantar skripsi saya, harapan saya semoga dapat menjadi sumbangsih pengetahuan dan membawa kemanfaatan bagi semua pihak serta serta dicatat sebagai investasi kebajikan kepada Allah SWT.

Wassalamu'alaikum W.r. W.b

Pasuruan, 27 Juni 2019

Peneliti

Nurul Hidayah

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Motto	iii
Persembahan	iv
Lembar Persetujuan Skripsi	v
Lembar Pengesahan Skripsi	vi
Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian dan kegunaan penelitian	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kecerdasan Emosional	
1. Definisi	6
2. Esensi Kecerdasan Emosional	9
3. Karakteristik Kecerdasan Emosional	10
4. Perkembangan Emosi Anak	17
B. Peran Guru Pai dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional	

1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	18
2. Peran dan Tugas Guru Pendidikan Agama Islam	21
3. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	27
4. Guru sebagai pendidik.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Subyek Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Wawancara	34
2. Observasi	34
3. Dokumentasi.....	35
4. Kuesioner (angket)	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Validitas dan reabilitas	37
2. Editing	39
3. Scoring.....	39
4. Tabulating.....	39
G. Interpretasi Data	40

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL ANALISIS

A. Gambaran lokasi penelitian.....	42
1. Sejarah Berdirinya SDN Panditan 1.....	42
2. Profil Sekolah.....	42
3. Visi, Misi, SDN Panditan 1	45
4. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Panditan 1 ..	45
5. Data Peserta Didik SD Negeri Panditan 1.....	48
6. Rombongan belajar SDN Panditan 1	50
7. Kurikulum di SD Negeri Panditan 1	50
8. Sarana di SD Negeri Panditan 1.....	51

9. Prasarana di SD Negeri Panditan 1	52
10. Bantuan/ Blockgrat/Subsidi dan Beasiswa	53
B. Pembahasan.....	54
1. Hasil perhitungan menggunakan uji validitas	55
2. Hasil perhitungan menggunakan uji reabilitas	57
3. Deskripsi Data	58
4. Interpretasi Data	89

BAB V PEMBAHASAN

A. Peran guru pai dalam mengembangkan kecerdasan emosional di SD.	93
---	----

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Peran Guru	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	36
Tabel 3.3 Validitas Angket Peran Guru	38
Tabel 3.4 Validitas Angket Kecerdasan Emosional.....	38
Tabel 3.5 Skala Persentase	40
Tabel 4.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	45
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia	48
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama.....	48
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Orang Tua	49
Tabel 4.6 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan	49
Tabel 4.7 Rombongan Belajar	50
Tabel 4.8 Sarana.....	51
Tabel 4.9 Prasarana	52
Tabel 4.10 Bantuan	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Peran Guru	54
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional.....	55
Tabel 4.13 Hasil Reliabilitas Peran Guru.....	57
Tabel 4.14 Hasil Reliabilitas Kecerdasan Emosional	57
Tabel 4.15 Guru Pai memerintahkan siswa siswinya untuk melaksanakan sholat lima waktu	58

Tabel 4.16 Guru Pai mengajarkan siswa siswinya untuk melaksanakan sifat jujur.....	59
Tabel 4.17 Guru Pai mengajarkan siswa siswinya mengucapkan salam apabila bertemu di jalan sama guru dan teman.....	59
Tabel 4.18 Guru Pai melarang siswa siswinya untuk merokok	60
Tabel 4.19 Guru Pai melarang siswa siswinya untuk tawuran sesama pelajar	61
Tabel 4.20 Guru Pai mengajarkan siswa siswinya untuk mengikuti kegiatan bakti sosial	62
Tabel 4.21 Guru Pai memberi contoh tentang berkata baik dan sopan santun	62
Tabel 4.22 Guru Pai mengajarkan sikap ramah dan baik terhadap orang lain.	63
Tabel 4.23 Guru Pai membantu siswa siswinya menyelesaikan masalah baik itu masalah di sekolah maupun luar sekolah	64
Tabel 4.24 Guru Pai membantu siswa lebih percaya diri	65
Tabel 4.25 Guru Pai member motivasi siswa siswi dalam menyelesaikan motivasi belajar	65
Tabel 4.26 Guru pai memberi semangat belajar kepada siswa siswinya untuk mempelajari islam lebih dalam	66
Tabel 4.27 Guru Pai menegur siswa siswinya bila mengerjakan pr di kelas ..	67
Tabel 4.28 Guru Pai menegur siswa siswinya pada saat melakukan kesalahan ..	68
Tabel 4.29 Guru Pai dapat menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif dalam proses mengajar	68
Tabel 4.30 Guru Pai menegur siswa siswinya yang membuat keributan di dalam kelas saat belajar mengajar di mulai	69

Tabel 4.31 Pada saat pembelajaran pai guru menggunakan metode yang berbeda-beda agar siswa siswinya tidak bosan	70
Tabel 4.32 Guru Pai memberi tugas pekerjaan rumah saat selesai pembelajaran.	71
Tabel 4.33 Guru Pai memberikan penilaian setiap selesai mata pelajaran	72
Tabel 4.34 Guru Pai menegur siswa siswinya jika melanggar peraturan sekolah.	73
Tabel 4.35 Ketika ujian, saya mengerjakannya dengan kemampuan sendiri .	74
Tabel 4.36 Ketika ada anak yang tidak saya kenal menangis, saya membiarkannya	74
Tabel 4.37 Saya mudah memaafkan teman yang berbuat salah	75
Tabel 4.38 Saya selalu semangat belajar meskipun sedang sakit	76
Tabel 4.39 Saya tidak peduli bila ada teman yang susah	76
Tabel 4.40 Saya selalu percaya diri saat mengerjakan soal yang diberikan guru .	77
Tabel 4.41 Terkadang saya bergurau dengan teman ketika belajar	78
Tabel 4.42 Saya senang saat teman saya mendapatkan nilai yang bagus	79
Tabel 4.43 Saya sering melamun pada saat belajar di kelas	80
Tabel 4.44 Saya senang bisa menyelesaikan pr yang diberikan guru	80
Tabel 4.45 Saya sering mendengarkan cerita teman di kelas	81
Tabel 4.46 Saya tetap berbuat baik terhadap teman yang saya sayangi	82
Tabel 4.47 Saya balas dendam terhadap kesalahan yang dilakukan orang lain..	83
Tabel 4.48 Saya menolak teman yang mengajak berbicara ketika pembelajaran berlangsung	83
Tabel 4.49 Saya merasa bahagia apabila telah membantu orang lain	84
Tabel 4.50 Saya sering bertanya pada guru saat ada pelajaran yang sulit	85

Tabel 4.51 Ketika saya dapat mengalahkan orang lain, saya merasa bahagia.	86
Tabel 4.52 Saya bertanya ketika guru selesai mengerjakan	87
Tabel 4.53 Saat guru menjelaskan, saya sering bermain dengan teman di kelas..	87
Tabel 4.54 Saya memilih menyelesaikan tugas lebih dulu kemudian bermain ...	88
Tabel 4.55 Skor peran guru	89
Tabel 4.56 Gambaran tiap-tiap aspek dari peran guru	90
Tabel 4.57 Skor kecerdasan emosional	91
Tabel 4.58 Gambaran tiap-tiap aspek dari kecerdasan emosional	92