

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي التي تميز الناس عن المخلوقات الأخرى في هذا العالم. اللغة هي الدعم المطلق للمعرفة البشرية. وقال أحمد عزان إنه لا توجد معرفة (الفنون الجميلة) يتم نقلها بكفاءة إلا باللغة^١، وبعض التدريسي يجعل اللغة أداة أهمية وضرورية للغاية^٢. واحدة من وظائف اللغة هي أداة الاتصال. وبالتالي يمكننا أن نفهم أن العلاقة بين اللغة والاتصالات وثيقة جدا. وفي حين أن الاتصال هو تبادل للأفكار والمعلومات، سواء كلياً أو جزئياً بين شخصين أو أكثر. واستراتيجية الاتصال هي وسيلة يعبر بها الشخص عن معنى في لغة ثانية أو لغة أجنبية، وبالتالي فإن المتعلمين لديهم في بعض الأحيان إتقان محدود للغة. في محاولة لإجراء الاتصالات، يجب على الطلاب متابعة نقص معرفتهم في النحوية أو المفردات^٣. اللغة هي واحدة من رموز الدين. العبرية تصبح وسيلة لنشر اليهودية وتكون اللغة العربية وسيلة للدعوة للدين الإسلامي^٤

واستناداً إلى بعض الملاحظات، يمكننا أن نرى أن اللغة العربية توسع انتشارها، وليس استثناءً إندونيسيا. على الرغم من أنه لا توجد حالياً نتائج

¹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1989), h. 5

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), h. 5

³ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), h.13

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, h. 5

بحثية تضمن منذ بدء الدراسة العربية في إندونيسيا في أن تكون رائدة ومتطورة. والافتراض الذي تم تطويره هو أن اللغة العربية يعرفها ويتبعها شعب إندونيسيا عندما يعرف الشعب الإندونيسي الإسلامي.^٥

يتطور تعليم اللغة العربية إلى جانب إضافة الإسلام الإندونيسي حتى نهاية العقد، لفهم ودراسة لغة القرآن، وهناك أيضا احتياجات باطنية من أجل نشر الإسلام (السعار والدعوة). إن روح المجتمع الإندونيسي في تعلم اللغة العربية جيدة جداً. ويمكن رؤية جميع أنحاء القرية والبلدة كلها تقريباً، وقد تم إدخال أساسيات اللغة العربية أو القرآن في وقت مبكر من خلال سوروغان^٦ والمعهد الإسلامي السلفي، ويطور الآن أيضاً حديقة القرآن التعليمية المنتشرة في جميع أنحاء القرية والمدينة^٧. بإتقان اللغة العربية، سيكون قادراً على فهم القرآن والحديث و كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والقوانين التي من شأنها أن تضيف نظرة ثابتة على الإسلام لأننا يمكن أن ندرس عن الإسلام وكتب القديمة الغنية بالدراسات الإسلامية، وأسباب أخرى.^٨

^٥ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010), h. 45

^٦ سوروغان هي طريقة التعلم وجها لوجه بين المعلمين والطلاب. هذه الطريقة في زمن رسول الله والصحابه معروفة بطريقة كتاب (kuttab). وفي الوقت نفسه وفقا لحسن البصري وسوروغان هو طريقة لتعلم النظام الخاص الذي يتم إلى الاستاذ. في هذه الطريقة، يأتي الطلاب إليه بأخذ الكتاب ثم قراءته أمام الاستاذ وترجمته. هذه الطريقة مهمة جدا للطلاب، لأن بهذه الطريقة سيكتسبون الطلاب معرفة مقنعة وأكثر تركيزا

Hasan Basri dkk, *Ilmu Pendidikan Islam (Jilid II)*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), h.) (23.

^٧ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, h. 55

^٨ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h.

الكتاب القديمي هو وثيقة الصلة بتعليم في المعهد^٩ والمدرسة الدينية ، لأنه يحتوي على مصدر المعرفة حول دين الإسلام. مع طابع الكتاب الكلاسيكي ثم يتوقع من الطلاب أن يكون لها شخصية دينية والأخلاق الجيدة كما يدرسها نبينا محمد ﷺ

ولتكون قادراً على قراءة وفهم الكتب (الكتاب الأصفر) مثل كتاب الفقه وكتاب التوحيد وغيرها من الكتب الناطقة بالعربية، فإنه يحتاج إلى مهارة وهي القراءة المهارات. لأنه، كتب الأغلبية ليس لها علامات التقييم والمعنى، لذلك إذا لم نتقن مهارات القراءة، فسيكون لدينا مشكلة في قراءة النصوص الناطقة بالعربية وفهم المحتويات.

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف وفهم معنى الشعارات المكتوبة عن طريق قراءة أو حفر في القلب. مهارات القراءة التي تعتبر صعبة في اللغة العربية هي قراءة الكتب والمجلات والصحف والمراسلات إلا القرآن لأن هناك علامات القراءة مثل الحركة والسياح. وترتبط مهارات القراءة ارتباطاً وثيقاً بإتقان قواعد اللغة العربية أو النحوية^{١٠}

^٩ المعهد (فوندوك بيسانرين) هو الكلمة المركبة من لفظ فندوق وبيسانترين. والفوندوك من لغة العربية وهي فندوق وهو المنزل. وفي اللغة الإندونيسية يشبه ذلك بالبيئة التي تنقسم الى الحجرات لطلاب العلم. وأما بيسانترين هو الكلمة المركبة من لفظ بي - سانترى - أن (pe - santri - an) وهو المكان لطلاب العلم

Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal, Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2005), h. 80

¹⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.150

وعلم النحو هو علم يعمل على معرفة حالة الكلمة^{١١} أو نهايتها وشكلها وموضع الكلمات في الجملة العربية^{١٢}. وعلم الصرف هو العلم التي تعمل على معرفة حالة كلمة واحدة ولكنه ليس من ناحية إعرابه^{١٣}.

ومعهد غاله هي مؤسسة تعليمية غير الرسمية تحت رعاية مؤسسة دار التقوى ، وعليها واجب ومسؤولية تنفيذ التعليم والتدريس. وقد أنشأ صالح بحر الين هذا المعهد في عام ١٩٨٥ ، و أنشأ هذا المعهد لتثقيف الأمة من خلال تعليم ومعرفة العلوم الرسمية وغير الرسمية والروحية على حد سواء. وفي التنفيذ، لا يزال نظام التعلم في هذا المعهد إستخدام أساليب كلاسيكية مثل سوروغان، ووتونان، وباندونغان، الغرض من التعلم هو أن يقرأ الطلاب ويفهموا الكتاب الكلاسيكي من خلال العادات اليومية ، ولكن الكتاب الذي يدرس في هذا المعهد إستخدام اللغة العربية وبذلك تنشأ المشكلة، واحدة منها هي علم النحو والصرف الذي أصبح العاصمة الرئيسية لفهم اللغة العربية. الطلاب في هذه المعهد أقل دفاعا في دراسة علم النحو والصرف^{١٤} حتى يميل إلى أن يكون أقل مرغوب فيه، لأنه يحتاج وقتا طويلا جدا، ولذلك هناك حاجة إلى الابتكار في

^{١١} الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى

A. Amiruddin, *Tata Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ihsan, 1992), h. 3

^{١٢} عبد الله بن احمد الفاقه، الفواكه الجنية (مصر: دار إحياء الكتب، غير السنة)، ص ٣

^{١٣} علي عثمان، تلخيص الاساس (سنكافورا: الحرمين، غير السنة)، ص ٤

^{١٤} ويقال الصرف التصريف وهو لغة التغيير والتنقيل. واصطلاحا هو تغيير او تنقيل الكلمة من الصيغة الى الصيغة الأخرى المختلفة لتلطلب المعنى

المقصود

الفاضل، المسرة الإمدادية (سورابايا: الهداية، غير السنة)، ص ١

تعلم علم النحو والصرف بحيث الدوافع من الطلاب الظهور مرة أخرى ولا يحتاجون وقتا طويلا

وللحصول على هذا التجديد، تبدر استخدام طريقة تعلم علم النحو والصرف تسمى أمثلي الذي كتبه توفيق الحكيم. وهو عالم من بانغسري جيبارا. ويستحضر هذه الطريقة لأنه مستوحاة من طريقة السريعة لقراءة القرآن "قراءتي"^{١٥}، لذلك تأتي الرغبة في جعل طريقة السريعة لقراءة الكتب التراث واسمها أمثلي. وهو يحتوي على تعلم علم النحو والصرف بطريقة عملية وسهلة الفهم. وقد استخدم هذا المعهد هذه الطريقة التعليمية في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ لأن هذا الأسلوب لا تزال في ذلك العام ملائمة ومقبولة للطلاب بسبب اهتمامهم ودوافعهم عالية جدا ، هذا هو ما يجعل المؤلفين للقيام بالبحث في المدرسة الداخلية غالاه بورواساري باسوروان تحت الموضوع " تطبيق طريقة أمثلي لترقية دوافع الطلاب في تعلم قراءة الكتب في المعهد غاله بورواساري باسوروان"

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة أمثلي لترقية دوافع الطلاب في تعلم قراءة الكتب في

المعهد غاله بورواساري باسوروان ؟

^{١٥} طريقة قراءتي هي طريقة لقراءة القرآن التي تدرج مباشرة وتمارس قراءات الترتيل وفقا بقواعد علم التجويد

٢. ما هي مشاكل تعلم طريقة أمثلي في معهد غاله بورواساري باسوروان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي لترقية دوافع الطلاب في تعلم قراءة الكتب في

المعهد غاله بورواساري باسوروان؟

٢. لمعرفة مشاكل تعلم طريقة أمثلي في معهد غاله بورواساري باسوروان؟

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

لترقية معرفة الباحث في تعلم طريقة أمثلي بطريقة عملية وفعالة لقراءة

الكتب.

٢. أهمية العملية

أ) للمؤسسات

يمكن أن توفر مواد المدخلات والتقييم في عملية تعلم طريقة أمثلي في

معهد غاله بورواساري باسوروان لطباعة الطلاب نوعية.

ب) للقراء

١) يمكن أن تسهم في المعرفة المكتوبة لتطوير التعليم الإسلامي وخاصة

تعليم اللغة العربية.

(٢) لترقية معرفة القارئ والمعلومات وكذلك النظر في مزيد من البحث

على أسلوب أمثلي

٥. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

تطبيق طريقة أمثلي لترقية دوافع الطلاب في تعلم قراءة الكتب

٢- الحدود الزمانية

جرى هذا البحث في شهر أبريل حتى يونيو للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠١٩ م

٣- الحدود المكانية

جرى هذا البحث، في السكن M في معهد غاله بورواساري باسوروان

و. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأربع في الكلام. ثلاثة

منهم هم مهارات الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة ، مهارة القراءة

أي رؤية وفهم محتويات الكلمة المكتوبة عن طريق الكلام شفويا أو ذهنيا ،

ولذلك فتشمل مهارة القراءة على اثنين من المهارات في وقت واحد، وهما

معرفة الرموز المكتوبة التي في كتابة وفهم محتويات^{١٦}

٢. طريقة أمثلي

وهو أداة تعليمية جمعتها **توفيق حكيم** ، وهناك تعلم من قواعد

علم النحو والصرف الذي أخذ من نظام ألفية ابن مالك ، وترجمه إلى اللغة

الإندونيسية والجاوية لتسهيل فهمه وحفظه

٣. دافع التعلم

الدافع للتعلم هو الدولة التي يشجع فيها المرء على إعمال

نشاط من أجل تحقيق الأهداف^{١٧}

ز. الدراسة السابقة

١- أحمد يوسف، ٢٠٠٧، "محاولة ترقية مهارة الكتب الاصغر لدى الطلاب

في مرحلة ما بعد طريقة أمثلي ا في مدرسة الدينية معهد غاله بوروواساري

باسوروان سنة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧"

التّركيز من هذا البحث هو بعد تعلم باسلوب امثلي ولكني اركز الى

الواردات واستخدمت المتقلب المختلف في هذا البحث

¹⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 149

¹⁷ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak Remaja* (Bandung: Rosda karya Remaja, 2003), h. 36

٢- نور الكواكب، ٢٠١٨، "تعلم كتاب الأصفر بطريقة أمثلي في معهد دار

الامانة كندال سوكارجا"

التكيز من هذا البحث هو من نحية تطبيقه فقط ولكني ازيد المتقلب الأخر

في هذا البحث