

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK
MENINGKATAKAN KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA
SISWA PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA ASING (PPBA)
PONDOK PESANTREN NGALAH SENGONAGUNG PASURUAN**

SKRIPSI



OLEH:

ALFIYATUZ ZAHROH

NIM: 201786020014

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN**

2021

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK
MENINGKATAKAN KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA
SISWA PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA ASING (PPBA)
PONDOK PESANTREN NGALAH SENGONAGUNG PASURUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Yudharta Pasuruan

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Bahasa Arab



OLEH:

ALFIYATUZ ZAHROH

NIM: 201786020014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

Nama : Alfiyatuz Zahroh

NIM/NIRM : 201786020014

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul : efektifitas model pembelajaran *think-pair-share* untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa program pengembangan bahasa asing (PPBA) pondok pesantren Ngalah Sengonagung Pasuruan

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengesahkan,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



Hasan Syaiful Rizal, S.Pd., M.Pd
NIP. Y. 0861005065

Pasuruan, 24 Juni 2021
Menyetujui,
Pembimbing

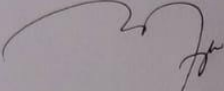
Svarifuddin, S.Pd., M.Pd., MA, TESOL
NIP. Y. 860405043

HALAMAN PENGESAHAN

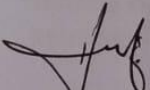
Skripsi oleh Alfiyatuz Zahroh ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Juli 2021

Pasuruan,

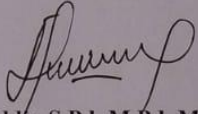
Dewan Penguji,


(Dr. Nur Rokmatullah, SpdL., M.SI), Penguji I

NIP.Y. 0711018004


(Hasan Syaiful Rizal, S. PdL., M. Pd), Penguji II

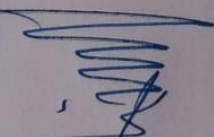
NIP. Y. 0861005065


(Svarifuddin, S. Pd., M. Pd, MA, TESOL), Penguji III

NIP. Y. 0860405043


Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan




Dr. AHMAD MA'RUF, S. PdL., M. PdI
NIP. Y. 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab




HASAN SYAIFUL RIZAL, S. PdL., M. Pd
NIP. Y. 0861005065

HALAMAN MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”

HALAMAN PERSEMBAHAN

- ✓ Rasa syukur yang tiada henti saya panjatkan kepada Allah S.W.T atas segala pemberi hidayah serta berkah kepada kita semua
- ✓ Rosulullah Muhammad S.A.W panutan umat islam
Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang-orang baik yang sangat berharga dihidup saya
- Ibu dan bapak saya yang selalu memberikan do'a, nasihat, semangat dan dukungan penuh baik secara moril maupun materil. Semoga awal dari kesuksesan saya dapat membanggakan
- Dosen pembimbing yang rela meluangkan waktunya untuk membimbing saya dan ilmu yang telah dilimpahkan pada saya secara tulus
- Saudara-saudara dan teman-teman yang selalu memotivasi, mendukung dan turut mendo'akan untuk kesuksesan karya sederhana ini
- Orang-orang baik yang turut serta memberikan do'a dan dukungannya demi kesuksesan karya ini
- Terimakasih untuk para pembaca , semoga karya sederhana ini senantiasa memberi manfaat dan berguna.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Alfiyatuz Zahroh
NIM : 201786020014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Program Pengembangan Bahasa Asing (PPBA) di Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Pasuruan
Alamat : Ketegan RT: 001/ RW : 001 Rejoso, Pasuruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya, dan saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.
- 3) Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pasuruan, 24 Juni 2021



Scanned by TapScanner

ABSTRAK

Zahroh, Alfiyatuz, 2021. *Penerapan model pembelajaran think-pair-share untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa PPBA pondok pesantren Ngalah Sengonagung Pasuruan*. Skripsi. Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: 1) Syarifuddin, S.Pd., M.Pd, MA, TESOL.

Kata kunci : *think-pair-share*, keterampilan berbicara bahasa Arab

Program pengembangan bahasa Asing (PPBA) adalah program yang didalamnya terdapat pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris sejak tahun 2014. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Think-pair-share* (TPS) karena *think-pair-share* (TPS) ini dirancang untuk mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan dari suatu konsep melalui suatu kelompok dan cocok untuk keterampilan berbicara bahasa Arab. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan dan keefektifan model pembelajaran *think-pair-share* terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa PPBA pondok pesantren Ngalah Sengonagung Pasuruan.

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian eksperimen menggunakan Desain penelitian One Group *Pretest-Posttest* Design. populasi penelitian ini adalah seluruh siswa PPBA kelas bahasa Arab di pondok pesantren Ngalah pada tahun ajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: 1). Tes, berupa *pretest-posttest*, 2). Observasi dan 3). Dokumentasi.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah hasil belajar siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *think-pair-share* pada siswa PPBA, hal ini dapat dilihat dari hasil *Pretest* dengan nilai rata-rata 49,5 dan rata-rata nilai *Posttest* adalah 77,3. Melihat ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat dilakukan dengan menggunakan uji-t, serta dilakukan pengujian hipotesis pada taraf signifikan = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 22-1 diperoleh $t_{hitung} = 32,172$ dan $t_{tabel} = 28,36$ maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $32,172 < 28,36$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak atau berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa PPBA.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pembelajaran yang menggunakan model kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di PPBA pondok pesantren Ngalah Purwosari Pasuruan.

ABSTRACT

Zahroh, Alfiyatuz, 2021. *Implementasion of the think-pair-share learning model to improve Arabic speaking skills in PPBA students at the Ngalah Sengonagung Islamic boarding school, Pasuruan*. Undergraduate Thesis. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Advisor: Syarifuddin, S.Pd., M.Pd, MA, TESOL.

Keyword : *Think-Pair-Share*, Arabic speaking skill

Foreign language development program (PPBA) is a program that includes learning Arabic and English since 2014. The learning model used is the Think-pair-share (TPS) learning model because *think-pair-share* (TPS) is designed to encourage students look for answers to a question from a concept through a group and are suitable for Arabic speaking skill. The purpose of this study was to determine the application and effectiveness of the *think-pair-share* learning model on the Arabic speaking skills of PPBA students at the Ngalah Sengonagung Islamic boarding school, Pasuruan.

The research approach used by the researcher is a quantitative approach. This type of experimental research uses One Group Pretest-Posttest Design research. The population of this study was all PPBA Arabic students at the Ngalah Islamic Boarding School in the 2020/2021 academic year. Data collection techniques in this study include: 1). Test, in the form of pretest-posttest, 2). Observation and 3). Documentation.

The results obtained are student learning outcomes in speaking Arabic skills can be improved through the application of the *think-pair-share* learning model to PPBA students, this can be seen from the results of the Pretest with an average value of 49.5 and the average Posttest score is 77.3. Seeing whether or not there is a significant difference in student learning outcomes after the implementation of the Think-Pair-Share (TPS) type cooperative learning model can be done using the t-test, and hypothesis testing is carried out at a significant level = 0.05 and degrees of freedom (dk) = 22-1 obtained tcount = 32.172 and ttable = 28.36 then tcount < ttable that is 32.172 < 28.36. Thus the null hypothesis (H0) is rejected or means that the alternative hypothesis (Ha) is accepted. So it can be concluded that there is an increase in Arabic speaking skills in PPBA students.

From the explanation above, it can be concluded that there is an increase in learning using the *Think-Pair-Share* (TPS) cooperative model on student learning outcomes in learning Arabic speaking skills at PPBA Islamic boarding school Ngalah Purwosari Pasuruan

مستخلص البحث

زهرة، الفية، 2021 م، تطبيق نموذج التعلم بين التفكير والتشارك لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في طلاب برنامج تطوير اللغة الأجنبية بوندوك بيسنترين غالاه سينغوناجونج باسوران . رسالة سارجانا. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلام، جامعة يوداهارتا باسوران. المشرف: شريف الدين

الكلمات الأساسية : التفكير في مشاركة الزوج، مهارات التحدث باللغة العربية

برنامج تطوير اللغة الأجنبية (PPBA) هو برنامج يتم فيه تعلم اللغتين العربية والإنجليزية منذ عام 2014. نموذج التعلم المستخدم هو نموذج التعلم فكر-زواج-ووزع لأن مشاركة فكر-زواج-ووزع مصممة لدعوة الطلاب للبحث عن إجابات على سؤال من مفهوم من خلال مجموعة ومناسبة لمهارات التحدث باللغة العربية. الغرض من هذا البحث هو معرفة تطبيق وفعالية نموذج التعلم بين التفكير والمشاركة في المهارات الناطقة باللغة العربية لطلاب برنامج تطوير اللغة الأجنبية من معهد غالاه سينغوناجونج باسوران.

نُهج البحث الذي يستخدمه الباحثون هو نهج كمي. يستخدم هذا النوع من البحوث التجريبية تصميم أبحاث تصميم الإختبار العلى - الإختبار البعدي. هذا البحث السكاني هو جميع طلاب برنامج تطوير اللغة الأجنبية من فصول اللغة العربية في المعهد نجالاه في العام الدراسي 2021/2020. وتشمل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة: 1). تجربة 2). مرقب و 3). توثيق.

نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها هي نتائج تعلم الطلاب في مهارات اللغة العربية يمكن تحسينها من خلال تطبيق نموذج التعلم بين التفكير والزواج حصة في الطلاب برنامج تطوير اللغة الأجنبية ، وهذا يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاختبار العلى مع متوسط درجة 49.5 ونتائج الاختبار البعدي متوسط درجة Posttest هو 77.3. معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب

بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع فِكر-وزاوج-ووزعيمكن القيام به باستخدام اختبار t ، وأجريت اختبارات افتراضية على مستوى كبير = 0.05 ودرجة الحرية $(dk) = 22-1$ التي تم الحصول عليها $t_{hitung} = 32172$ و $t_{tabel} = 28.36$ ثم تاهت $t_{hitung} > t_{tabel} < 28,36$ وبالتالي يتم رفض فرضية الصفر (H_0) أو يعني قبول الفرضية البديلة (H_a). لذلك يمكن أن يستنتج أن هناك تحسنا في مهارات اللغة العربية لطلاب برنامج تطوير اللغة الأجنبية.

. من التفسير أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن هناك تحسنا في التعلم باستخدام نموذج تعاوني نوع التفكير-الزوج-حصة فِكر-وزاوج-ووزع لنتائج التعلم للطلاب على تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في برنامج تطوير اللغة الأجنبية بوندوك بيسانطرين نغلاه بورواساري باسوروان.

KATA PENGANTAR

Bismillahirromanirrohim.

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, bimbingan, dan motivasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dr. H. Kolid Murtadlo, SE., ME, Selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
2. Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI, selaku Dekan Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Syarifuddin, S. Pd., M. Pd., MA, TSOL selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk membimbing penulis;
4. Hasan Saiful Rizal, S. PdI., M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan;
5. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahrudin, sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti;
6. Kedua orang tua (Ahmad Lutfi dan Lailatul Yusro) sebagai sumber doa;
7. Abd. Ghofur, M.PdI, selaku Kepala Pondok Pesantren Ngalah Pasuruan beserta staf dewan guru atas kerjasamanya dalam pelaksanaan peneitian ini;

8. adekku tersayang Siti Khariroh dan Ahmad Afifur Rokhman yang selalu memberi semangat dan dukungan;
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2017 Universitas Yudharta Pasuruan;
10. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan bahasa Arab.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam penanaman nilai-nilai pendidikan di sekolah dan pesantren. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

Cover Luar.....	i
Cover Dalam.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
مستخلص البحث.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
G. Ruang Lingkup Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
H. Asumsi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi Konseptual dan Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
C. Sumber dan Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Indikator Tes Kemahiran Berbicara	Error! Bookmark not defined.
G. Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
I. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL ANALISIS	Error! Bookmark not defined.
defined.	
A. Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Nilai Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
C. Peningkatan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
E. Uji T (SPSS).....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Peningkatan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Efektifitas Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB VI KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
Lampiran - lampiran	

TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang telah ditetapkan dalam pedoman.

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	ṭ	te dg titik di bawah
2	ب	B	be	ظ	z	Zed
3	ت	T	te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	J	je	ف	f	Ef
6	ح	ḥ	ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	de	ل	l	El
9	ذ	Dh	de ha	م	m	Em
10	ر	R	er	ن	n	En
11	ز	Z	zed	و	w	We
12	س	S	es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	Es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	ṣ	es dg titik di bawah	ي	ý	ye dg titik di atas
15	ض	ḍ	de dg titik di bawah	-	-	de dg titik di bawah

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Data Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-test</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Nilai <i>Post-test</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi	Error! Bookmark not defined.
4.5 Tabel Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Tabel Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Post-test</i>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 5.1 Kegiatan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data siswa program pengembangan bahasa asing (PPBA)
- Lampiran 2 Soal *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 3 Dokumentasi Proses pembelajaran

