

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU SERTA
ALTERNATIF SOLUSI MENGATASINYA**

(Studi Kasus Kelas V Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Pajaran

SKRIPSI



**OLEH:
KOMARIA
NIM: 201786020034**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU SERTA
ALTERNATIF SOLUSI MENGATASINYA**

(Studi Kasus Kelas V Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Pajaran

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam



**OLEH:
KOMARIA
NIM: 201786020034**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh : KOMARIA
NIM/NIRM : 201786020034
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU SERTA
ALTERNATIF SOLUSI MENGATASINYA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



HASAN SAIFUL RIZAL, S. PdL., M. Pd
NIP. Y 0860905069

Pasuruan, 05 Juli 2021
Menyetujui,
Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mochammad Hasyim', written over a faint background.

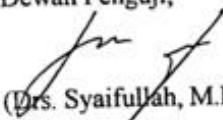
Mochammad Hasyim, S.PdL., M.PdI
NIP.Y 0861402092

HALAMAN PENGESAHAN

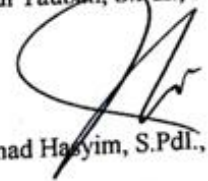
Skripsi oleh Komaria ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal...16-Juli-2021.....

Pasuruan, 16-Juli-2021.....

Dewan Penguji,


(Drs. Syaifulah, M.Pd), Penguji I


(Miftachul Taubah, S.PdI., M.PdI), Penguji II


(Mochamad Hasyim, S.PdI., M.PdI), Penguji III

Mengesahkan, Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan

Dr. Atmadi MA'RUF, S. PdI., M. PdI
NIP. Y 0860805073

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab

HASAN SYAIFUL RIZAL, S. PdI., M. PdI
NIP. Y 0861005065

HALAMAN MOTTO

والنحو أولى أولا أن يعلموا – إذ الكلام دونه لن يفهما

“ nahwu adalah ilmu yang paling utama dipelajari dahulu, karena kalam arab tanpa ilmu nahwu tidak bisa difahami”¹

(nadhham Al-Imrity 9)

¹Al-Imrity Nadhom ke 9

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Emak dan Bapak saya yang tercinta dan selalu saya harapkan ridhonya, juga suami tercinta yang telah mendukung dan mendoakan serta meridhoi saya di setiap perjalanan saya.

Begitu juga dengan keluarga saya, guru-guru saya yang tak mungkin saya sebutkan satu persatu semoga selalu mendapatkan rahmat Allah dan perlindungannya.

Juga kepada sahabat-sahabat saya terutama kepada teman saya yang selalu memberi motivasi dan mensupport menyuruh saya untuk belajar dan belajar.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Skripsi oleh : KOMARIA

NIM/NIRM : 201786020034

Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU SERTA
ALTERNATIF SOLUSI MENGATASINYA

Alamat : Pajaran Rembang Pasuruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 05 Juli 2021

Yang Menyatakan,



Komaria

ABSTRAK

Komaria 2021. Problematika Pembelajaran Nahwu serta Alternatif Solusi Mengatasinya. Studi Kasus Kelas V Madrasah miftahul ulum pajaran rembang pasuruan Skripsi Fakultas Tarbiyah program studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Mochamad Hasyim S.PdI, M.PdI,

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran, Nahwu, Alternatif Solusi.

Bahasa Arab adalah bagian dari ilmu agama Islam, karena sumber agama Islam adalah berbahasa Arab. Di antara komponen bahasa yang sangat penting adalah nahwu. Salah satu lembaga yang mempelajarinya secara khusus adalah Madrasah Diniyah miftahul ulum pajaran.

Madrasah miftahul ulum pajaran adalah lembaga non formal yang berada di dalam naungan pondok pesantren salafiyah bangil Pasuruan yang didirikan pada tahun 1985 M oleh KH. Abdullah bin Umar. merupakan lembaga pendidikan agama yang diwajibkan bagi santri Pondok Pesantren miftahul ulum dalam rangka mendalami agama Islam faham *Ahlus Sunnah wal Jamaah*.

Seringkali terjadi permasalahan tentang pembelajaran nahwu diantaranya yang terjadi di kelas V Madrasah Dinyah miftahul ulum. Untuk itu skripsi ini mengambil rumusan masalah tentang bagaimana proses pembelajaran dan permasalahan apa saja yang dihadapi dalam pembelajaran nahwu di kelas V Madrasah Dinyah miftahul ulum pajaran, serta alternatif solusi apa yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut?

Dari hasil penelitian dapat dipaparkan tentang proses pembelajaran nahwu di Kelas V madrasah diniyah miftahul ulum adalah bersifat klasikal, dilaksanakan mulai jam 14.00 sampai 16.00 WIB, Metode pengajaran nahwu di kelas V adalah metode bandongan, wetonan, mudzakah, muhafadloh, istiqroiyah. Permasalahan dalam pembelajaran nahwu kelas V adalah Kondisi siswa/siswi yang tidak seimbang, baik dari segi umur, kemampuan dan latar belakang pendidikan formalnya, kondisi siswa yang lelah setelah seharian beraktifitas. Guru kurang bisa mengelola kelas dan kurang bisa menerapkan metode pembelajaran yang tepat terhadap kondisi anak didiknya, keterbatasan ruang gerak guru. Materi dan bahan pengajaran, untuk nahwu bahasanya sulit difaham. Problem yang ditimbulkan dari sarana dan prasarana diantaranya kelas sempit, Sering tidak ada penghapus. Problem dari pihak lembaga dan lingkungan, monitoring terhadap proses belajar mengajar dari pihak lembaga masih kurang, terutama dari pihak kepala madrasah. Problem pelaksanaan penilaian.

Alternatif solusi mengatasi permasalahan diatas adalah Pengaturan keadaan siswa dalam kelas yang seimbang, Penciptaan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan, Pemberian pemahaman serta motivasi kepada peserta didik terhadap pentingnya ilmu nahwu dan shorof, Pembekalan dan pembinaan guru dan pembentukan wadah bagi guru bidang studi, Penyusunan kembali kurikulum dan target kurikulum yang jelas dan relevan.

ABSTRACT

Komaria2021.The Problems of Nahwu Learning and Alternative Solutions to Overcome It.Case Study Class V Madrasah Miftahul Ulum Pajajaran Rembang Pasuruan Thesis of the Faculty of Tarbiyah, Arabic Language Education study program,Yudharta University Pasuruan Supervisor: Mochamad HasyimS.PdI,.M.PdI.

Keywords: Problematics, Learning, Nahwu, Alternative Solutions.

Arabic is part of Islamic religious knowledge, because the source of Islam is Arabic. One of the most important language components is nahwu. One of the institutions that specifically study it is Madrasah Diniyah miftahululum teaching. Madrasah MiftahulUlumPajajaran is a non-formal institution under the auspices of the Salafiyah Islamic Boarding School BangilPasuruan which was founded in 1985 AD by KH. Abdullah bin Umar. is a religious education institution that is required for students of the MiftahulUlum Islamic Boarding School in order to explore the religion of Islam according to AhlusSunnahwalJamaah.

There are often problems regarding nahwu learning, including those that occur in class V Madrasah Dinyahmiftahululum. For this reason, this thesis takes a problem formulation about how the learning process and what problems are encountered in learning nahwu in class V Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Pajajaran, as well as what alternative solutions can be used to overcome these problems?

From the results of the study, it can be explained about: First, the nahwu learning process in Class V of Madrasah diniyahmiftahululum is classical, carried out from 14:00 to 16:00 WIB, the teaching method of nahwu in class V is the bandongan, wetonan, mudzakah, muhafadloh, istiqroyah method. Second, the problems in learning nahwu class V are: (a) Students, Unbalanced conditions of students, both in terms of age, ability and formal educational background, condition of students who are tired after a day of activities (b). Teachers, teachers are less able to manage the class and are less able to apply appropriate learning methods to the condition of their students, the limitations of the teacher's space for movement. c. Teaching materials and materials, for nahwu the language is difficult to understand (d). Problems caused by facilities and infrastructure include narrow classes, often there is no eraser. (e). Problems from the institution and the environment, monitoring of the teaching and learning process from the institution is still lacking, especially from the head of the madrasa (f) Problems in implementing the assessment, Alternative solutions to overcome the problems above are: Setting the situation of students in a balanced class, Creating a conducive and fun learning atmosphere, Providing understanding and motivation to students on the importance of nahwu and shorof science, Debriefing and coaching teachers and establishing a forum for teachers in the field of study, Resetting the curriculum and curriculum targets that are clear and relevant.

مستخلص البحث

قمرية ، 2021 مشكلة تعليم النحو مع بديل الحل لتغلب عليها (دراسة الحالة لفصل الخامس المدرسة مفتاح العلومالدينية الاسلامية فجران رмбаغ باسوروان) البحث العلمي لقدرة دراسة البرنامج التربية لقسم التربية اللغة العربية، جامعة يودارتا باسوروان. المستشار: المشريف محمدهاشم، S,pdi M,pdi الكلمة الدليل : المشكلة ،النحو ، بديل الحل.

اللغة العربية هي جزء من علوم الدينية الإسلامية ,لأن مصدر الإسلامية بوصيلة لغة العربية .ومن المكوّنية اللغة العربية المهم هي نحو و واحد من المعاهد التي يتعلّمهما بشكل غريب هي المدرسة مفتاح العلومالدينية الاسلامية المدرسة مفتاح العلومالدينية هي معهد شكلي يستقرّ في أجنحة مؤسسة مفتاح العلوم فجران رмбаغ باسوروان التي أسّسها فضيلة الشيخ الحاج عبد الله ابن عمر في سنة 1985 م .هي تمثيلة معهد التربية الدنية الزم للطلاب او الطالبات معهد نجلاه بالترتيب الى أن يعمّق الإسلام اهل السنة و الجماعة.

على الأكثر حدثت مشكلة حول دراسة النحو بعضها التي محدوث في فصل الخامس مدرسة الدنية مفتاح العلوم فجران رмбаغ باسوروان. لأجل ذلك هذاالبحث العلمي يأخذ صيغة المشكلة حول عملية الدّراسة والمشكلة أي نوع مواجهه في دراسة النحو لفصل الخامس المدرسة مفتاح العلومالدينية الاسلاميةفجران رмбаغ باسوروان,وأیضا بديل الحل أي قابل للتطبيق أن يتغلّب على ذلك المشكلة؟ عن نتيجة البحث يكسب حول دراسة عملية النحو لفصل الخامس المدرسة مفتاح العلومالدينية الاسلامية هي منهج تصنفي نَقذ من ساعة 16.30 حتى 14.00 لأوقات اندوننسي الغربية ،أما طريقة تعليم النحو لفصل الخامس هي طريقة القراءة والمناقشة والأسظهاروالاستقرائية.

مشكلة دراسة النحو لفصل الخامس المدرسة مفتاح العلوم الدنية الاسلامية هي من جهة الطالب شرط الطلاب او الطالبات غير مستوي، اما من جيد مظهر العمر، مقدرة وخلفية تربية شكلية، شرط الطالب التعب بعد طوال اليوم يعملون. من جهة المعلم قلما المعلم أن يدير الفصل وأقل يمكن أن يقدم طريقة الدراسة الموافقة الى شرط محميه، من جهة المواد وجوهر الأمر الأقل يكونون المنظم و حدثوا غالبا من خطأ الإستعمال الكلمة. من جهة المتوسط : وأقل يكونون واضح بناية الذي ملكية غير وغالبا ليس فيه ممسحة، من جهة المعهد الحزب والبيئة ادم مجلس الإنشاء خاص للمعلم. تأثير الفصل الآخر الذي يرجع من الفصل سابقا. نشاط شكلي في ساعة فعالة الدنية. من جهة تنفيذ تقييم.

بدليل حل يتغلب على فوق مشكلة ترتيب ظرف الطالب او الطالبات في الفصل الرزين جعل المجالس التعليم المسرة و المعتدل، اعطاء فهم وحقز إلى المنافس التربوي بان علم النحو والصرف مهم المخزون و إنشاء وجعل مكان التشكيل لمعلم المساحة الدراسة، أهداف المنهج المعنية والواضحة وإعادة تنظيم المنهج.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala rahmat, ni'mat,taufiq, hidayah serta maunah-nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Solawat dan salam semoga atas nabi kita muhammad SAW yang karna beliauah kami bisa hidup secara islami.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan,bimbingan,motifasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak,oleh karna itu,disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dr.Hkhold Murtadlo,SE,ME selaku Rektor Universitas yudharta pasuruan
2. Dr.Ahmad Ma'ruf S.Pdi.,M.Pdi, selaku dekan PBA Universitas Yudharta Pasuruan
3. Mochamad Hasyim S.Pdi.,M.Pdi selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktu untuk membimbing kami di tengah-tengah kesibukannya.
4. Sang maha guru; KH. M Sholeh bahrudin sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran do'a yang tak terhenti.
5. Kedua orang tua kami hudaifah dan suparto beserta suami saya Imam rofi'i yang telah memahami dan meridhoi kami di setiap langkah kami dan juga saudara-saudaraku semua.
6. Rekan-rekan seperjuangan maha siswa program studi bahasa arab Angkatan 2017 Universitas Yudarta pasuruan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini,dan semoga skripsi bisa bermanfaat bagi pengembangan pendidikan agama islam.

DAFTAR ISI

COVER LUAR	I
COVER DALAM	II
HALAMAN PERSETUJUAN	III
HALAMAN PENGESAHAN	IV
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	VII
ABSTRAK BERBAHASA INDONESIA	VIII
ABSTRAK BERBAHASA INGGRIS	IX
ABSTRAK BERBAHASA ARAB	X
KATA PENGANTAR	XII
DAFTAR ISI	XIII
TRANSLITERASI	XV
DAFTAR TABEL	XVI
DAFTAR GAMBAR	XVII
DAFTAR LAMPIRAN	XVIII
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KAJIAN PUSTAKA	

COVER LUAR.....	I
COVER DALAM	II
HALAMAN PERSETUJUAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
HALAMAN PENGESAHAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
HALAMAN MOTTO	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
.....	VIII
.....	IX
.....	X
KATA PENGANTAR.....	XII
DAFTAR ISI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TRANSLITERASI.....	XVI
DAFTAR TABEL	XVII
DAFTAR GAMBAR.....	XVIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIX
BAB I PENDAHULUAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. KONTEKS PENELITIAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. IDENTIFIKASI MASALAH	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
C. FOKUS PENELITIAN	10
D. TUJUAN PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
E. MANFAAT HASIL PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
F. DEFINISI OPERASIONAL	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. PENELITIAN TERDAHULU	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. LANDASAN TEORI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
C. KERANGKA TEORITIS	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BAB III METODE PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. KEHADIRAN PENELITI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

C. LOKASI PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
D. DATA DAN SUMBER DATA	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
F. ANALISIS DATA.....	39
G. PENGECEKAN KEABSAHAN TEMUAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
H. TAHAP-TAHAP PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
A. PAPARAN DATA	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. TEMUAN PENELITIAN	56
BAB V PEMBAHASAN	71
BAB VI PENUTUP	77
A. KESIMPULAN.....	77
B. SARAN-SARAN	81
DAFTAR PUSTAKA	83

TRANSLITERASI

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas	ط	t.	Te dg titik di bbawah
2	ب	b	Be	ظ	z	Zed
3	ت	t	Te	ع	‘	Koma di atas
4	ث	th	Te ha	غ	gh	Ge ha
5	ج	j	Je	ف	f	Ef
6	ح	h	Ha dg titik di bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	Ka ha	ك	k	ka
8	د	d	De	ل	l	el
9	ذ	dh	De ha	م	m	em
10	ر	r	Er	ن	n	en
11	ز	z	Zed	و	w	we
12	س	s	Es	هـ	h	ha
13	ش	sh	Es ha	ء	‘	Koma di atas
14	ص	s.	Es dg titik di bawah	ي	y	ye
15	ض	d.	De dg titik di bawah	—		

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

