

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MAHARAH QIRA'AH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KLASIKAL DAN INDIVIDUAL DI KELAS IV MADRASAH
DINIYAH AL-KHOIRIYAH DESA KERSIKAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Yudharta Pasuruan

untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam



Oleh:

MUKHAMMAD KHILMI MUZAYYIN

NIM : 201786020024

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MAHARAH QIRA'AH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KLASIKAL DAN INDIVIDUAL DI KELAS IV MADRASAH
DINIYAH AL-KHOIRIYAH DESA KERSIKAN.**

SKRIPSI



Oleh:

MUKHAMMAD KHILMI MUZAYYIN

NIM : 201786020024

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Sekripsi Oleh:

Nama : Mukhammad Khilmi Muzayyin
NIM : 201786020024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah
Qira'ah Dengan Model Pembelajaran Klasikal Dan Individual
Di Kelas IV Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah Desa Kersikan

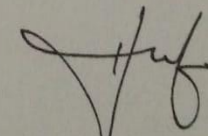
Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab

Pasuruan, 22 Maret 2021
Menyetujui,
Pembimbing




Hasan Syaiful Rizal, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. Y 0861005065

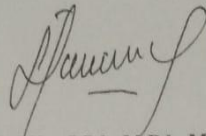

Hasan Syaiful Rizal, SPd.I, MPd.
NIP. Y 0861005065

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mukhammad Khilmi Muzayyin ini telah dipertahankandidepan
dewan penguji pada tanggal 13 Juli 2021

Pasuruan, 13 Juli 2021

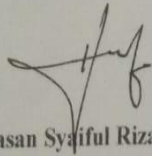
Dewan Penguji,



(Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., MA T.Sol), Penguji I

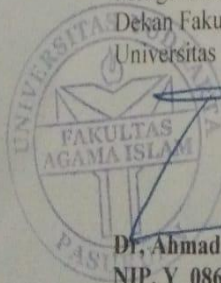


(Mochamad Hasyim, S.PdI, M.PdI), Penguji II



(Hasan Syaiful Rizal, SPd.I, MPd.) Penguji III

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan



Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI, M. PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



Hasan Syaiful Rizal, SPd.I, MPd
NIP. Y 0861005065

MOTTO

فعالم بعلمه لم يعملن * معذب من قبل عباد الوثن

وكلُّ من بغير علم يعملُ * أعماله مردودةٌ لا تقبل

Seseorang yang berilmu tapi dia tidak mengamalkan ilmunya

Ia akan di adzab sebelum para penyembah berhala diadzab

*

dan setiap orang yang beribadah tanpa berilmu

maka Ibadahnya ditolak alias tidak diterima

*

(Ahmad bin Ruslan As-Syafi'i)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mukhammad Khilmi Muzayyin

NIM : 201786020024

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah
Qira'ah Dengan Model Pembelajaran Klasikal Dan Individual
Di Kelas IV Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah Desa Kersikan

Alamat : Dusun Ngemplak RT. 02 RW 03 Desa Kersikan Kecamatan
Gondang Wetan Kabupaten Pasuruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan hasil plagiasi (Jipakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, saya menanggung segala konsekwensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 12 Juli 2021



Mukhammad Khilmi Muzayyin

ABSTRAK

Muzayyin, Khilmi. *Upaya guru dalam meningkatkan maharah qira'ah dengan model pembelajaran klasikal dan individual di kelas IV Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah Desa Kersikan*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pembimbing: Hasan Syaiful Rizal, SPd.I, MPd.

Kata Kunci : Upaya guru, maharah qira'ah, model pembelajaran klasikal dan individual.

Bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi pokok yang diajarkan di lembaga pendidikan madrasah diniyah. Mengajar bahasa Arab tidaklah mudah, dibutuhkan adanya upaya-upaya tertentu yang dilakukan untuk hasil pembelajaran yang baik sesuai dengan apa yang diharapkan. Diantara upaya-upaya tersebut adalah dengan disiapkannya model pembelajaran klasikal dan individual.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan maharah qira'ah dengan model pembelajaran klasikal dan individual untuk peserta didik kelas IV Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah Desa Kersikan (2) mengetahui penerapan model pembelajaran klasikal dan individual untuk meningkatkan maharah qira'ah peserta didik kelas IV Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah (3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari model pembelajaran klasikal dan individual yang diterapkan di kelas IV Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah Desa Kersikan

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) Upaya guru dalam meningkatkan maharah qira'ah dengan model pembelajaran klasikal dan individual untuk peserta didik kelas IV Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah Desa Kersikan, yang pertama adalah dengan terus menambah khazanah bahasa Arab. yang kedua bersuara lantang, jelas dengan intonasi yang tepat dan benar. Yang ketiga interaktif dengan peserta didik dan mampu memecahkan permasalahannya (2) Penerapan model pembelajaran klasikal dan individual di kelas IV Madrasah Al-Khoiriyah Desa Kersikan dibagi menjadi tiga tahapan yaitu tahap persiapan yang meliputi kesiapan sarana prasarana, kesiapan guru, dan kesiapan peserta didik. Yang kedua tahap pelaksanaannya itu sesuai kurikulum yang ditentukan oleh lembaga Al-Khoiriyah, ketiga tahap evaluasi yaitu dilakukan oleh kepala sekolah dan guru, yang terakhir tahap pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru (3) Faktor yang mendukung dan yang menghambat penerapan model pembelajaran klasikal dan individual untuk meningkatkan maharah qira'ah peserta didik dipengaruhi oleh faktor guru, faktor peserta didik, faktor lingkungan dan faktor sarana prasarana.

مستخلص البحث

حلم مزين, 2017 م. جهد المعلم في تحسين مهارة القراءة بطريقة التعلم الكلاسيكية والفردية في القسم الرابع بالمدرسة الدينية الخيرية قرية كرسكان. قسم تعليم اللغة العربية, كلية دين الإسلام, جامعة يودارتا باسوروان. المشرف: حسن سيف الرجال.

الكلمات الأساسية: جهد المعلم ، مهارة القراءة ، طريقة التعلم الكلاسيكية والفردية

اللغة العربية هي أحد المواضيع الأساسية التي يتم تدريسها في المدرسة الدينية. إن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل ، بل يحتاج إلى الإجهاد المعين لتحقيق نتائج تعليمية جيدة كما هو متوقع، ومن الجهد إعداد طريقة التعلم الكلاسيكية والفردية.

والأهداف المنشقة لهذا البحث هي (1) معرفة جهد المعلم في تحسين مهارة القراءة بطويقة التعلم الكلاسيكية والفردية لطلبة الصف الرابع في مدرسة الدينية الخيرية بقرية كرسكان (2) معرفة تطبيق طريقة التعلم الكلاسيكية والفردية في تحسين مهارة قراءة طلاب القسم الرابع بالمدرسة الدينية الخيرية (3) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة من طريقة التعلم الكلاسيكية والفردية المطبقة في القسم الرابع بالمدرسة الدينية الخيرية قرية كرسكان.

هذا البحث من المدخل النوعي ، باستخدام جمع البيانات الملاحظة ، والمقابلات ، وتقنيات التوثيق.

النتائج في هذا البحث (1) أن جهد المعلم في تحسين مهارة القراءة بطريق التعلم الكلاسيكية والفردية لطلاب القسم الرابع في المدرسة الدينية الخيرية بقرية كرسكان الأولى إضافة إلى المجموعة العربية، والثاني التحدث بصوت عالٍ واضح مع التنغيم الصحيح و الثالث القدرة على حل مشاكل المتعلمين (2) تطبيق طريقة التعلم الكلاسيكية والأفرادية في القسم الرابع بالمدرسة الخيرية قرية كرسكان ينقسم إلى ثلاث مراحل ، وهي الإعداد التي تشمل جاهزية البنية التحتية ، وجاهزية المعلم ، وجاهزية الطالب. المرحلة الثانية التطبيق الموافق للمنهج الذي قدعيته مؤسس المدرسة الخيرية ، أما المرحلة الثالثة فهي التقييم التي تنفذها رئيس المدرسة والمعلمين ، أما المرحلة الأخيرة فهي التوجيه التي تنفذها رئيس المدرسة والمعلمين (3) العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التعلم الكلاسيكية والفردية لتحسين مهارة قراءة الطلاب يتأثر بعوامل المعلم ، والعوامل الطالب والعوامل البيئية وعوامل البنية التحتية.

ABSTRACT

Muzayin, Khilmi. *The teacher's efforts in increasing the maharahqira'ah with classical and individual learning models in class IV Madrasah Diniyah Al-KhoiriyahKersikan*. Program Studi Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan, Advisor: Hasan Syaiful Rizal, SPd.I, MPd.

Keywords: *Teacher efforts, maharahqira'ah, classical and individual learning models.*

Arabic is one of the main fields of study taught in madrasah diniyah educational institutions. Teaching Arabic is not easy, it takes certain efforts to make good learning outcomes in accordance with what is expected. Among these efforts is the preparation of classical and individual learning models.

The aims of this study were (1) to determine the teacher's efforts in increasing maharahqira'ah with classical and individual learning models for fourth grade students at Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah in Kersikan (2) to determine the application of classical and individual learning models to increase maharahqira' ah fourth grade students of Madrasah Diniyah Al-Khoiriyah (3) know the supporting and inhibiting factors of the classical and individual learning models applied in class IV Madrasah Diniyah Al-KhoiriyahKersikan

The approach in this study uses qualitative research, data collection uses observation, interviews, and documentation techniques.

The results of the study revealed that (1) the teacher's efforts to improve maharahqira'ah with classical and individual learning models for fourth grade students of Madrasah Diniyah Al-KhoiriyahKersikanVillage, the first is to continue to add Arabic language treasures. the second voiced loudly, clearly with the right intonation and correct. The third is interactive with students and able to solve problems (2) The application of the classical and individual learning model in class IV Madrasah Al-KhoiriyahKersikan is divided into three stages, namely the preparation stage which includes the readiness of infrastructure, teacher readiness, and student readiness. The second stage of implementation is according to the curriculum determined by the Al-Khoiriyah institution, the third stage of evaluation is carried out by the principal and teacher, the last stage is the coaching stage carried out by the principal and teacher (3) Factors that support and hinder the application of the classical learning model and individual to increase the maharahqira'ah of students is influenced by teacher factors, student factors, environmental factors and infrastructure factors.