

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CROSSWORD PUZZLE*
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
MATERI PAI DI SDI MAARIF SUKOREJO PASURUAN**

SKRIPSI



OLEH:

SHABRINA ACHDA LAILY

NIM : 201786010007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2021

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CROSSWORD PUZZLE*
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
MATERI PAI DI SDI MAARIF SUKOREJO PASURUAN**

SKRIPSI



OLEH:

SHABRINA ACHDA LAILY

NIM : 201786010007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2021

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CROSSWORD PUZZLE*
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
MATERI PAI DI SDI MAARIF SUKOREJO PASURUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam



OLEH:

SHABRINA ACHDA LAILY

NIM : 201786010007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Shabrina Achda Laily

NIM : 201786010007

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Crossword Puzzle* Terhadap
Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi PAI
Di SDI Maarif Sukorejo

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. ACEMAD YUSUF, S.Pd., M.Pd
NIP. Y 0860905069

Pasuruan, 25 Juni 2021

Menyetujui,
Pembimbing

WIWIN FACHRUDIN YUSUF, S.Ag., MA
NIP. Y 0860205002

HALAMAN PENGESAHAN

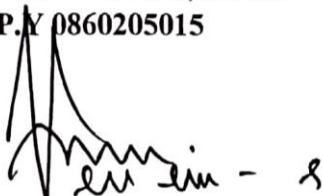
Skripsi oleh Shabrina Achda Laily ini telah dipertahankan di depan Dewan
Penguji
pada tanggal 14 Juli 2021

Pasuruan, 19 Agustus 2021
Dewan Penguji,



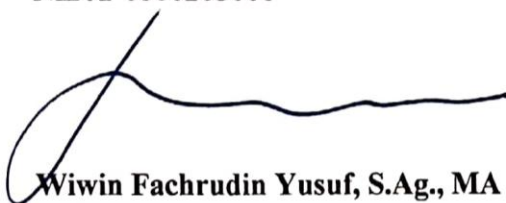
Dr. Drs. Jamhuri, M.PdI
NIP.Y 0860205015

Penguji I



Achmat Mubarak, S.PdI., M.Pd
NIP.Y 0860205006

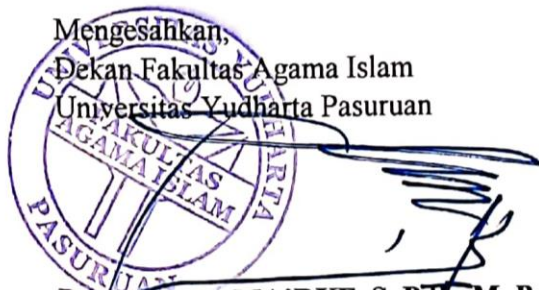
Penguji II



Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., MA
NIP.Y 0860205002

Penguji III

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan



Dr. AHMAD MA'RUF, S. PdI., M. PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. ACHMAD YUSUF, S. PdI., M. Pd
NIP. Y 0860905069

HALAMAN MOTTO

إِلَهِي أَنْتَ مَقْصُودِي وَرِضَاكَ مَطْلُوبِي

“Tuhanku, Engkaulah tujuan hamba dan ridlo-Mu-lah yang hamba cari”

وَاللَّهُ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَتَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

۱۱۵

“dan kepunyaan Allah-lah timur dan barat, Maka kemampuan kamu menghadap di situlah wajah Allah. Sesungguhnya Allah Maha Luas (rahmat-Nya) lagi Maha mengetahui” (QS. Al-Baqarah/2:115).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Yang tercinta almarhum ayahanda Abdul Ghofur, ibunda Nur Saidah,
Kakak tersayang almarhum M. Nuruddin, M. Fauzan Abdillah, M. Syahdani
Achdan, dan Fina Amalia Istiqomah.

Yang senantiasa memberikan dukungan dan nasihat tiada henti kepada penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : Shabrina Achda Laily

NIM : 201786010007

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Crossword Puzzle* Terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi PAI di SDI Maarif Sukorejo Pasuruan

Alamat : Dusun Genengan Timur RT: 005 RW: 003 Glagahsari Sukorejo Pasuruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 14 Juli 2021
yang menyatakan,



Shabrina Achda Laily
NIM 201786010007

ABSTRAK

Laily, Shabrina Achda. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Crossword Puzzle Terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi PAI di SDI Maarif Sukorejo Pasuruan*. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., MA

Kata Kunci: Pengaruh, Media Crossword Puzzle, Peningkatan Pemahaman

Banyak kita jumpai di lapangan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung seorang pendidik hanya menyampaikan materi, setelah itu diberi tugas untuk penilaian tanpa menanyakan kepada peserta didik tentang pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan oleh pendidik. Dalam hal ini pendidik dinilai seolah tidak peduli dengan peserta didik yang kurang memahami materi. Dengan demikian proses pembelajaran perlu disiapkan juga direncanakan dengan matang. Salahsatunya dengan pemilihan media yang tepat juga dapat mengasah pemahaman peserta didik melalui *Crossword Puzzle* (teka-teki silang).

Media *Crossword Puzzle* ialah penyusunan tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang yang dapat mengundang minat dan partisipasi peserta didik juga termasuk media pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa menghilangkan esensi belajar. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen, Instrumen penelitian yang digunakan ialah tes dan angket (kuesioner) dengan menggunakan perhitungan SPSS 16.0.

Untuk menjawab rumusan masalah, peneliti menggunakan uji normalitas dan uji *Paired Sampels T-test* guna menguji nilai hasil pretest dan posttes. Juga digunakan uji validitas, uji reliabilitas dan uji hipotesis untuk pengujian angket. Sedangkan dalam pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, angket dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan mengambil sampel 21 peserta didik dari 167 jumlah peserta didik SDI Maarif Sukorejo yang mendapat pembelajaran dengan media *Crossword Puzzle*.

Berdasarkan nilai hasil pretest dan posttest menggunakan uji *paired sampels T-test* diperoleh t hitung sebesar -18,944 dan t tabel pada taraf signifikan 5% adalah 2,08596, maka dapat disimpulkan bahwa t hitung lebih besar dari pada t tabel ($-18,944 > 2,08596$) jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan hasil uji angket, dari output didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan media *crossword puzzle* terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada materi PAI di SDI Maarif Sukorejo.

ABSTRACT

Laily, Shabrina Achda.2021. *The Effect of Using Crossword Puzzle Media on Increasing Students' Understanding of Islamic Education Materials at SDI Maarif Sukorejo Pasuruan*. Thesis. Islamic education. Faculty of Islamic Religion. Yudharta University, Pasuruan. Supervisor Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., MA

Keywords: Effect, Crossword Puzzle Media, Improved Understanding

We encounter many in the field when learning activities take place, an educator only conveys the material, after that he is given the task of assessing without asking students about understanding the material that has been conveyed by the educator. In this case, educators are judged as not caring about students who do not understand the material. Thus the learning process needs to be prepared and planned carefully. One of them is by choosing the right media, it can also hone students' understanding through Crossword Puzzles.

Media Crossword Puzzle is the preparation of a review test in the form of crossword puzzles that can invite the interest and participation of students as well as good and fun learning media without losing the essence of learning. In this study, the method used is a quantitative experimental method. The research instrument used is a test and questionnaire (questionnaire) using SPSS 16.0 calculations.

To answer the problem formulation, the researcher used the normality test and the Paired Samples T-test to test the value of the pretest and posttest results. Also used are validity tests, reliability tests and hypothesis testing for questionnaire testing. While in data collection using observation, tests, questionnaires and documentation. This research was conducted by taking a sample of 21 students from 167 students of SDI Maarif Sukorejo who received learning with Crossword Puzzle media.

Based on the value of the results of the pretest and posttest using the paired samples T-test, the t-count is -18.944 and the t-table at a significant level of 5% is 2.08596, it can be concluded that the t-count is greater than the t-table (-18.944 > 2, 08596) so H_0 is rejected and H_a is accepted. While the results of the questionnaire test, the output obtained a significance value of 0.000. If the significance value is < 0.05 (0.000 < 0.05), then H_0 is rejected. So it can be concluded that there is a significant influence on the application of crossword puzzle media to increase students' understanding of PAI material at SDI Maarif Sukorejo.

مستخلص البحث

ليلي ، صبرينا احد. ٢٠٢١. تأثير استخدام لغز الكلمات المتقاطعة في زيادة فهم الطلاب لمواد التربية الإسلامية في س د إ معريف سكرجا فسوروان. أطروحة. تربية اسلامية. كلية الدين الاسلامي. جامعة يودارتا ، باسوروان. المشرف ويوين فخر الدين يوسف ، ش

الكلمات الرئيسية: التأثير ، لغز الكلمات المتقاطعة ، تحسين الفهم

نلتقي بالعديد من الأشخاص في هذا المجال عند إجراء الأنشطة التعليمية ، حيث يقوم المربي بنقل المواد فقط ، وبعد ذلك يتم تكليفه بمهمة التقييم دون سؤال الطلاب عن فهم المواد التي قدمها المربي. في هذه الحالة ، يعتبر المعلمون غير مهتمين بالطلاب الذين لا يفهمون المادة. وبالتالي فإن عملية التعلم تحتاج إلى التحضير والتخطيط بعناية. أحدها هو اختيار الوسائط الصحيحة ، ويمكنها أيضًا صقل فهم الطلاب من خلال الألغاز المتقاطعة.

لغز الكلمات المتقاطعة هو إعداد اختبار مراجعة على شكل ألغاز متقاطعة يمكن أن تستدعي اهتمام ومشاركة الطلاب بالإضافة إلى وسائط تعليمية جيدة وممتعة دون فقدان جوهر التعلم. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية الكمية ، وأداة البحث المستخدمة هي اختبار واستبانة (استبانة) باستخدام حسابات سفسس ١٦,٠.

للإجابة على صياغة المشكلة ، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية واختبارت للعينات المزدوجة لاختبار قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي. تستخدم أيضًا اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبار الفرضيات لاختبار الاستبيان. أثناء جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. تم إجراء هذا البحث بأخذ عينة من ٢١ طالبًا من س د إ معريف سكرجا الذين تلقوا التعلم باستخدام وسائط لغز الكلمات المتقاطعة.

بناءً على قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبارت للعينات المقترنة ، ١٨,٩٤٤ - والجدولت عند مستوى هام ٥٪ هو ٢,٠٨٥٩٦ ، يمكن استنتاج أن ت يكون تعدادت ٩٤٤ < ٢ ، ٠٨٥٩٦) لذلك تم رفض ه٠ وقبول ه١ بينما حصلت ٥٨. - العدد أكبر من جدولت نتائج اختبار الاستبيان على قيمة معنوية للمخرجات قدرها ٠,٠٠٠. إذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) ، فسيتم رفض ه٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة لزيادة فهم الطلاب لمواد التربية الإسلامية في س د إ معريف سكرجا

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung, bimbingan, dan motivasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak.

Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan seiring do'a dan harapan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahruddin sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti;
2. Dr. H. Kholid Murtadlo, SE., ME selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., MA selaku dosen pembimbing I dan Muhammad Nur Hadi, S.Ag., M.PdI selaku dosen pembimbing II yang telah

menyempatkan waktu di tengah-tengah kesibukannya untuk membimbing penulis;

4. Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI, Selaku Dekan FAI Universitas Yudharta Pasuruan;
5. Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan;
6. Almarhum Ayahanda Abdul Ghofur dan Ibunda Nur Saidah yang selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang, semangat, dan motivasi kepada penulis tanpa kenal lelah. Kakak tersayang Almarhum M. Nuruddin, M. Fauzan Abdillah, M. Syahdani Achdan, dan Fina Amalia Istiqomah yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan materi dan kasih sayang hingga terselesaikannya skripsi ini;
7. Yusuf, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDI Maarif Sukorejo Pasuruan beserta staf dewan guru atas segala antusiasme dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian ini;
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 Universitas Yudharta Pasuruan atas segala pengalaman berharga dan kenangan terindah saat menuntut ilmu bersama;
9. Saudari Silvi Faizatun Nikmah yang membantu pengambilan data;
10. Saudari Devi Muallifah yang membantu transportasi;
11. Saudari Hafilah Farhana yang membantu meningkatkan mood penulis;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Penulis yakin bahwa masih ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam peningkatan pemahaman peserta didik pada materi PAI.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pasuruan, 25 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Cover luar	
Cover dalam	
Halaman Persetujuan	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Persembahan	iv
Pernyataan Keaslian Skripsi	v
Abstrak berbahasa Indonesia	vi
Abstrak berbahasa Inggris	vii
Abstrak berbahasa Arab	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	xii
Transliterasi.....	xiv
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Hipotesis Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Penelitian Terdahulu	11
B. Kajian Landasan Teori	13
C. Hipotesis Penelitian	26
D. Theoretical Form Work	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Rancangan Penelitian.....	28
B. Definisi Konseptual dan Operasional	30
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Instrumen Penelitian	32
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	37
A. Deskripsi Data	37
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis	45

BAB V PEMBAHASAN	91
A. Penggunaan media <i>crossword puzzle</i> terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada materi PAI kelas III di SDI Maarif Sukorejo Pasuruan	91
B. Pengaruh media <i>crossword puzzle</i> terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada materi PAI kelas III di SDI Maarif Sukorejo Pasuruan	94
BAB VI PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
Daftar Pustaka	102
Lampiran-lampiran	105
Curriculum Vitae	112

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi arab-Indonesia dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan yang sudah ditetapkan dalam pedoman, Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang sudah ditetapkan dalam Pedoman :

NO	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	'	Koma atas	ط	t	te titik di bawah
2	ب	b	Be	ظ	z	Zet
3	ت	t	Te	ع	'	Koma di atas terbalik
4	ث	th	Te he	غ	gh	Ge he
5	ج	j	Je	ف	f	Ef
6	ح	h	Ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	kh	Ka ha	ك	k	Ka
8	د	d	De	ل	l	El
9	ذ	dh	De he	م	m	Em
10	ر	er	Er	ن	n	En
11	ز	z	Zed	و	w	We
12	س	s	Es	ه	h	Ha
13	ش	sh	es ha	ء	'	Koma di atas
14	ص	s	es dg titik di bawah	ي	y	Es dg titik di bawah
15	ض	d	De dg titik di bawah	-	-	De dg titik di bawah

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*) caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf ā, ī dan ū (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf "ay" dan "aw", Seperti *layyinah, lawwamah*. Kata tā' marbūtah, dan fungsi sebagai sifat (*modifier*) atau *mudāfilayh* ditransliterasikan dengan "ah", Sedangkan yang berfokus sebagai *mūdaf* ditransliterasikan dengan "at".

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	29
Tabel 4.1 Tabel Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	42
Tabel 4.2 Tabel Daftar Sarana dan Prasarana	44
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.4 Sample Statistic Pretest	49
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.6 Sample Statistic Posttest	51
Tabel 4.7 Hasil One Sample Kolmogorov Smirnov Test	57
Tabel 4.8 Hasil Paired Sample T Test.....	62
Tabel 4.9 Titik Presentase Distribusi t	63
Tabel 4.10 Tabel Hasil Angket Media <i>Crossword Puzzle</i> (Variabel X)	66
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan X1	68
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan X2	69
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan X3	70
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan X4	70
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan X5	71
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan X6	72
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan X7	73
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan X8	73
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan X9	74
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan X10	75
Tabel 4.21 Tabel Hasil Angket Pemahaman Peserta Didik (Variabel Y)	76
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Y1	77
Tabel 4.23 Hasil Perhitungan Y2	78
Tabel 4.24 Hasil Perhitungan Y3	79
Tabel 4.25 Hasil Perhitungan Y4	79
Tabel 4.26 Hasil Perhitungan Y5	80
Tabel 4.27 Hasil Perhitungan Y6	81
Tabel 4.28 Hasil Perhitungan Y7	82
Tabel 4.29 Hasil Perhitungan Y8	82
Tabel 4.30 Hasil Perhitungan Y9	83
Tabel 4.31 Hasil Perhitungan Y10	84
Tabel 4.32 Hasil Perhitungan Keseluruhan Variabel X	85
Tabel 4.33 Hasil Perhitungan Keseluruhan Variabel Y	86
Tabel 4.34 Hasil Uji Validitas	87
Tabel 4.35 Hasil Uji Reliabilitas	89
Tabel 4.36 Hasil Uji Hipotesis	90
Tabel 5.1 Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lokasi SDI Maarif Sukorejo	9
Gambar 3.1 Definisi Konseptual	31
Gambar 4.1 Lokasi SDI Maarif Sukorejo	40
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah	41
Gambar 4.3 Data Peserta Didik	43
Gambar 4.4 Tampilan Halaman SPSS 16.0 for Windows	52
Gambar 4.5 Tampilan Halaman Variabel View.....	53
Gambar 4.6 Tampilan Mengatur Variabel View.....	53
Gambar 4.7 Nilai Pretest dan Posttest	54
Gambar 4.8 Regression	54
Gambar 4.9 Rumus Linear	55
Gambar 4.10 Lanjutan Rumus Linear	55
Gambar 4.11 Hasil Linear	56
Gambar 4.12 Nonparametric Test	56
Gambar 4.13 Rumus One Sample Kolmogorov Smirnov Test	57
Gambar 4.14 Tampilan Halaman SPSS 16.0 for Windows	59
Gambar 4.15 Tampilan Halaman Variabel View.....	59
Gambar 4.16 Tampilan Mengatur Variabel View.....	60
Gambar 4.17 Hasil Data View Nilai Pretest dan Posttest	60
Gambar 4.18 Compare Means.....	61
Gambar 4.19 Rumus Paired Sample T Test	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	105
Lampiran II	: Lembar Angket Kuesioner	107
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian	109
Lampiran IV	: Dokumentasi	110