

**KEJENUHAN BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI DITINJAU DARI
METODE PEMBELAJARAN**

SKRIPSI

**Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi**



**NUZULURROHMAH
NIM. 201769110068**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

**KEJENUHAN BELAJAR DI MASA PANDEMI DITINJAU DARI METODE
PEMBELAJARAN**

SKRIPSI

**Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh
Derajat Sarjana Strata 1 Psikologi**

**NUZULURROHMAH
NIM. 201769110068**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Nuzulrohmah
NIM : 201769110068
Program Studi : Psikologi
Judul Penelitian : "Kejenuhan Belajar Siswa di masa Pandemi ditinjau dari Metode Pembelajaran"

telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan
di depan penguji.
Pasuruan,

Menyetujui,



Natik Kholidah, S.Psi., M.Si
NIP. Y. 0691109022

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nathania B Astrella'.

Nathania B Astrella., M.Psi
NIP. Y. 069.130.4030

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

Yang disusun oleh
Nuzulrohmah
201769110068

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 16 Agustus 2021

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Penguji
Utama Dra. Estalita Kely, M.Si
NIP.Y. 0690204003

Penguji II Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia, S.Psi.,M.Psi
NIP.Y. 0690911026

Penguji III/
Pembimbing Nathania Bayu Astrella, S.Psi.,M.Psi
NIP.Y. 0691304030

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar Sarjana

Tanggal 01 September 2021

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Yudharta Pasuruan



Drs. Abdul Amin, M.Psi.
NIP.Y 069.09.04.017

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul "**Kejenuhan Belajar Siswa Dimasa Pandemi Ditinjau Dari Pembelajaran daring**" merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan. Karya ini tidak pernah diajukan secara utuh maupun bagian-bagiannya untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi lainnya, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Pasuruan, 14 Agustus 2021



Nuzulrohmah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Kejenuhan Belajar Siswa Ditinjau Dari Pembelajaran daring”** dengan baik. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini, terutama kepada:

1. KH. Sholeh Bahruddin selaku Pengasuh Yayasan Darut Taqwa,
2. Dr. H. Kholid Murtadho, SE., ME. Selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan,
3. Drs. Abdul Amin, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Psikologi.
4. Nanik Kholifah, S.Psi, M.Si. selaku Kepala Program Studi Psikologi,
5. Nathania Bayu Astrlla., M.Psi selaku dosen pembimbing penyusunan Skripsi. Terima kasih atas bimbingannya, pengarahannya serta dukungan yang berarti kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Psikologi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis yang sangat bermanfaat untuk bekal penyusunan Skripsi ini,
7. Orang tua penulis yang banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil,
8. Seluruh rekan Mahasiswa Psikologi yang selama ini telah memberikan motivasi serta doanya, sehingga peneliti dapat bersemangat untuk menyelesaikan Skripsi ini,
9. Dan seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Semoga semua keikhlasan dalam membantu penyelesaian penelitian ini diberikan balasan yang baik dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang sifatnya membangun dari berbagai pihak.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang Psikologi Pendidikan.

Pasuruan, 14 Agustus 2021

Penulis.

DAFTAR ISI

BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kejenuhan Belajar siswa.....	14
1. Pengertian kejenuhan belajar siswa	14
1. Aspek-Aspek kejenuhan belajar siswa	15
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kejenuhan belajar siswa	17
B. Metode Pembelajaran	18
1. Pengertian metode pembelajaran	18
C. Perbedaan Kejenuhan Belajar dimasa pandemi ditinjau dari media pemebelajaran	20
D. Kerangka Pemikiran Peneliti.....	24
E. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Identifikasi dan Operasional Variabel	26
B. Subjek Penelitian	26
C. Cara Pengumpulan Data	27
D. Desain Penelitian	31
E. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSANA.....	34
A. Deskripsi Subjek Penelitian	34
B. Deskripsi Reliabilitas Data	34
1. Deskripsi Data	34
2. Validitas Skala	37
3. Realibilitas	38
C. Hasil.....	40
D. Pembahsan	41
BAB V PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	44
Daftar Pustaka	46
Lampiran-lampiran	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Besaran Jumlah Sampel.....	26
Tabel 2 . <i>Blue Print</i> Skala kejenuhan belajar siswa	28
Tabel 3. Skoring Skala kejenuhan belajar siswa	29
Tabel 4 . Koefisien Reliabilitas.....	31
Tabel 5. Data Subjek berdasarkan kelompok	34
Tabel 6. <i>Deskriptif Statistik 35</i>	35
Tabel 7. Rumus skor standar.....	35
Tabel 8. Kategorisasi Standar	36
Tabel 9. Data Hasil Penelitian Skala Kejenuhan Belajar Siswa dengan menggunakan media <i>video conference</i> dan Penugasan.....	36
Tabel 10. Jumlah item valid dan tidak valid.....	38
Tabel 11. Uji Reliabilitas	39
Tabel 12. <i>Blue Print</i> pasca uji coba.....	40
Tabel 13. Hasil perhitungan analisis uji-t.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Coba Aitem Skala kejenuhan belajar	49
Lampiran 2. Data Induk Uji coba Validitas Item Skala kejenuhan belajar.	52
Lampiran 3. Data Induk Uji coba Reliabilitas Skala kejenuhan belajar	54
Lampiran 4. penelitian skala kejenuhan belajar	56

ABSTRACT

ESSENCE

STUDENTS' LEARNING BURDEN DURING PANDEMIC REVIEW FROM LEARNING METHODS

Nuzulurrohmah

Faculty of Psychology, University of Yudharta Pasuruan

The COVID-19 pandemic has had an impact on all aspects of life, one of which is the world of education. The COVID-19 pandemic has forced schools to close and the learning process has been shifted to online. Many obstacles or problems occur during the online learning process, one of which is the saturation experienced by students. This research was conducted with the aim of knowing the differences in learning saturation in terms of learning methods. The subjects in this study were 70 students of SD Ma'arif Ngampir who were taken using quota sampling technique. Furthermore, the 70 subjects were divided into 2 groups, namely 35 students who used video conferencing as a learning method and 35 other students who used the assignment method as their learning method. Data collection used a learning saturation scale consisting of 22 valid items with a reliability coefficient of 0.7153. The data obtained were analyzed using the t-test analysis technique between groups. From the results of data analysis obtained a significance value of 0.045 ($p < 0.05$). That is, there are differences in learning saturation in terms of learning methods. Furthermore, the t-count has a negative value of -2.045, meaning that the average value of student learning saturation using the video conference method (first group) is lower than the average value of student learning saturation using the assignment method (second group).

Keywords: learning, online, boredom, method

INTISARI

KEJENUHAN BELAJAR SISWA DIMASA PANDEMI DITINJAU DARI METODE PEMBELAJARAN

Nuzulurrohmah

Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan

Pandemi covid-19 memberikan dampak pada semua aspek kehidupan, salah satunya pada dunia pendidikan. Pandemi covid-19 membuat sekolah harus tutup dan proses pembelajaran dialihkan menjadi daring (dalam jaringan). Banyak kendala atau masalah yang terjadi selama proses pembelajaran daring, salah satunya adalah kejenuhan yang dialami oleh para siswa. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan kejenuhan belajar ditinjau dari metode pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SD Ma'arif Ngampir sebanyak 70 orang yang diambil dengan menggunakan teknik *quota sampling*. Selanjutnya 70 subjek tersebut dibagi ke dalam 2 kelompok, yaitu 35 siswa yang menggunakan media *video conference* sebagai metode pembelajaran dan 35 siswa lain yang menggunakan metode penugasan sebagai metode pembelajarannya. Pengambilan data menggunakan skala kejenuhan belajar yang terdiri dari 22 aitem valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,7153. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis uji-t antar kelompok. Dari hasil analisa data diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,045 ($p < 0,05$). Artinya, ada perbedaan kejenuhan belajar ditinjau dari metode pembelajaran. Selanjutnya, t-hitung bernilai negatif yaitu -2,045, artinya nilai rata-rata kejenuhan belajar siswa dengan metode *video conference* (kelompok pertama) lebih rendah dari nilai rata-rata kejenuhan belajar siswa dengan metode penugasan (kelompok kedua).

Kata Kunci: belajar, daring, kejenuhan, metode