

**STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN KERAKYATAN
IBRAHIM DATUK TAN MALAKA DAN KONSEP TRILOGI
PENDIDIKAN KI HAJAR DEWANTARA PERSPEKTIF
PENDIDIKAN ISLAM**

SKRIPSI



OLEH:

ABDILLAH FAUZI

NIM 201686010011

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

**STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN KERAKYATAN
IBRAHIM DATUK TAN MALAKA DAN KONSEP TRILOGI
PENDIDIKAN KI HAJAR DEWANTARA PERSPEKTIF
PENDIDIKAN ISLAM**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam



OLEH:

ABDILLAH FAUZI

NIM 201686010011

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

HALAM AN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :
Nama : Abdillah Fauzi
NIM : 201686010011
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kerakyatan Ibrahim Datuk
Tan Malaka Dan Konsep Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara
Perspektif Pendidikan Islam

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan di depan tim penguji

Mengetahui,
Kepala Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Pasuruan , 10 jului 2021

Menyetujui,
Pembimbing



Dr. ACHMAD YUSUF, S. PdL., M.Pd
NIP. Y 0860905069

A blue ink handwritten signature, which appears to be 'Dr. Achmad Yusuf', written in a stylized cursive script.

Dr. ACHMAD YUSUF, S. PdL., M.Pd
NIP. Y 0860905069

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Abdillah Fauzi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, pada tanggal

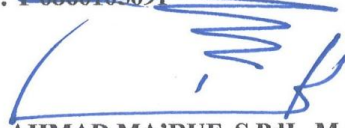
Pasuruan, 14 Juli 2021.

Dewan Penguji,



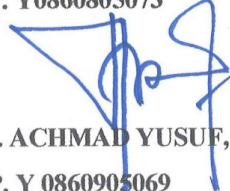
(Muhammad Nur Hadi, S.Ag., M.PdI), Penguji I

NIP. Y 0860105091



(Dr. AHMAD MA'RUF, S.PdI., M.PdI), Penguji II

NIP. Y0860805073

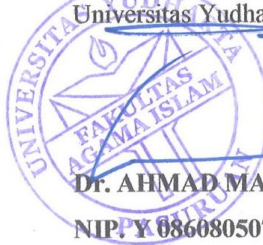



(Dr. ACHMAD YUSUF, S.PdI., M.Pd), Penguji III

NIP. Y 0860905069


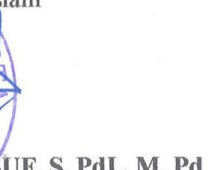
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan



Dr. AHMAD MA'RUF, S.PdI., M.PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. ACHMAD YUSUF, S. PdI., M. Pd
NIP. Y 0860905069

MOTTO

Pendidikan Tidak Seharusnya Membuat Seseorang Berbesar Kepala Dan Merendahkan Orang Lain. Justru Seharusnya Pendidikan Mampu Membuat Orang Berpikir Lebih Bijak.

TAN MALAKA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk Romo KH. Sholeh Bahdrudin & Bu Nyai soho keluarga Ndalem, matur suwun sanget, sudah memberikan pendidikan melalu tindakan, teori, dan uswah beliau beliu, semoga panjang umur untuk semua keluarga ndalem.
2. Kepada orang tua KH. Iman Nawawi dan Ibu Martini yang telah memberikanku cinta, kasih sayang dan pengorbanan yang begitu besar serta dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan yang terucap Doa dari orang tua.
3. Kepada bapak Dr. Achmad Yusuf, S.Pdi., M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan semangat demi sempurnanya skripsi ini.
4. Kepada Istri saya Fitria Andriani sebagai tanda kasih sayangku, semangat, dan doanya persembahkan karya kecil ini buat mu. Terimakasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Kepada Anak saya Muhammad Putra Abdillah yang menjadi motivasi saya agar bisa terus berusaha dan bersabar melewati proses ini dan semoga kamu bisa jauh lebih hebat dari pencapaian ayahmu.
6. Teman-temanku seperjuangan khususnya jurusan Pendidikan agama islam angkatan 2016 yang telah memberikan semangat dan motivasi.

7. Kepada semua bapak dan ibu dosen UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN yang telah senangtiasa mendidik dan memberikan ilmunya kepada saya.
8. Kepada semua teman yang selalu menyemangatiu saaya walaupun kelulusan saya yang lebih lama tpi teman dan sahabat \yang selalu membuli dengan kalimat yang super sopan saya ucapkan banyak terimakasih.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : Abdillah Fauzi

NIM : 201686010011

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Judul : Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kerakyatan

Ibrahim Datuk Tan Malaka Dan Konsep Trilogi

Pendidikan Ki Hajar Dewantara Perspektif Pendidikan

Islam

Alamat : Jalan Arjuna dusun Gunting desa Sentul kecamatan
Purwodadi kabupaten Pasuruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 28 Agustus 2021

yang menyatakan,



Abdillah Fauzi

ABSTRAK

Fauzi, Abdillah, 2021. Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kerakyatan Ibrahim Datuk Tan Malaka Dan Konsep Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Perspektif Pendidikan Islam. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing: Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. Pd

Kata kunci: Pendidikan Kerakyatan, Trilogi Pendidikan, Tan Malaka, Ki Hajar Dewantara, Pendidikan Islam

Dalam pendidikan pasti ada yang namanya pembelajaran, Pembelajaran adalah prosedur yang terorganisasi yang meliputi langkah– langkah penganalisisan dan penilaian pengembangan. Telah dikemukakan bahwa pendidikan merupakan salah satu sarana yang dapat dijadikan sebagai pengembangan sosial. Proses asimilasi ilmu pendidikan dalam bangku sekolah harus di perhatikan senepuhnya jangan sampai ada ketertindasan sistem persekolahan. Konteks penelitian dalam karya ilmiah ini adalah, membahas 1. bagaimana konsep pendidikan kerakyatan ibrahim datuk tan malaka dan konsep trilogi pendidikan ki hajar dewantara. 2. bagaimana komparasi konsep pendidikan kerakyatan ibrahim datuk tan malaka dengan trilogi pendidikan ki hajar dewantara.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*Library Reseach*), dengan membahas bagaimana konsep pendidikan kerakyatan Ibrahim Datuk Tan Malaka dan konsep trilogi pendidikan Ki Hajar Dewantara dan bagaimana komparasi konsep pendidikan keraktaran dengan konsep trilogi pendidikan dari kedua tokoh tersebut Pengumpulan data dilakukan dengan buku-buku dan jurnal, skripsi, dan karya ilmiah lainnya yang ada kaitanya dengan pembahasan diatas. Analisis data dilakukan dengan pembahas isi (*Content Analysis*) yang teerkadang dalam buku. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan Kredibilitas (*Credibility*).

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa Tan Malak dan Ki Hajar Dewantara tersebut ada titik tekan dalam proses pendidikan itu berlangsung aspek metode dan tujuan yaitu *Pertama*, aspek metode Ibrahim Datuk Tan Malaka memiliki ciri kebebasan dalam belajar tapi dengan dilaandasi akhlaq, dan Ki Hajar Dewantara menggunakan apsek memberikan pembinaan, memberi contoh *uswatun hasana* kedua nya ini sama hal nya dalam istilah pendidikan islam disebut *targhib* dan *tarbhib* atau mendidik anak supaya memiliki budi pekerti yang luhur atau berakhlak mulia.

ABSTRACT

Fauzi, Abdillah, 2021. *Comparative Studi of Ibrahim Datuk Tan Malaka's Concept of Populist Education and the Concept of Ki Hajar Dewantara's Educational Trilogy Islamic Education Perspective*. Thesis, Islamic Religious Education Studi Program, Faculty of Islamic Religion, University of Yudharta Pasuruan. Supervisor: Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. Pd

Keywords: People's Education, Education Trilogy, Tan Malaka, Ki Hajar Dewantara

In education there must be such a thing as learning. Learning is an organized procedure that includes the steps of analyzing and assessing development. It has been stated that education is one of the means that can be used as social development. The process of assimilation of educational knowledge in school must be fully considered so that there is no oppression of the school system. The context of the research in this scientific paper is to discuss 1. how the concept of Ibrahim Datuk Ibrahim Datuk Tan Malaka populist education and the concept of Ki Hajar Dewantara's educational trilogy. 2. What is the comparison between the concept of Ibrahim Datuk Tan Malaka's populist education and Ki Hajar Dewantara's educational trilogy?

This research is a library research (Library Research), by discussing how the concept of folk education of Ibrahim Datuk Tan Malaka and the concept of Ki Hajar Dewantara's educational trilogy and how to compare the concept of democracy education with the concept of the trilogy of education of the two figures. Data collection was carried out with books and journals. , thesis, and other scientific works related to the above discussion. Data analysis is done by discussing the content (Content Analysis) which is sometimes in the book. Check the validity of the data is done with Credibility (Credibility).

The results of this study indicate that Tan Malak and Ki Hajar Dewantara there is a pressure point in the educational process that takes place aspects of the method and objectives, namely First, the aspect of the method of Ibrahim Datuk Tan Malaka has the characteristics of freedom in learning but based on morality, and Ki Hajar Dewantara uses the aspect of providing guidance, giving examples of *uswatun hasana* both of these are the same thing in terms of Islamic education called *targhib* and *tarhhib* or educating children to have noble character or noble character.

نبذة مختصرة

فوزي ، عبد الله ، ألفان وواحد وعشرون. دراسة مقارنة لمفهوم إبراهيم داتوك تان ملكة للتعليم الشعبي ومفهوم ثلاثية كي حجر ديوانتارا التربوية للتربية الإسلامية. أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة يودارتا باسوروان. المشرف: د. احمد يوسف،

الكلمات المفتاحية: تربية الناس ، ثلاثية التربية ، تان ملاكا ، كي هاجر ديوانتارا ، التربية الإسلامية

في التعليم يجب أن يكون هناك شيء مثل التعلم ، التعلم هو إجراء منظم يتضمن خطوات تحليل وتقييم التنمية. لقد ذكر أن التعليم هو أحد الوسائل التي يمكن استخدامها كتنمية اجتماعية. يجب مراعاة عملية استيعاب المعرفة التربوية في المدرسة بشكل كامل حتى لا يكون هناك اضطهاد للنظام المدرسي. سياق البحث في هذه الورقة العلمية هو لمناقشة واحد. كيفية مفهوم إبراهيم داتوك إبراهيم داتوك تان ملاك التربية الشعبية ومفهوم كي هاجر ديوانتارا التربوية. اثنين. ما هي المقارنة بين مفهوم التعليم الشعبي لإبراهيم داتوك تان ملكا وثلاثية كي هاجر ديوانتارا التعليمية؟

هذا البحث عبارة عن بحث مكتبة (مكتبة بحث) ، من خلال مناقشة مفهوم التربية الشعبية لإبراهيم داتوك تان مالالا ومفهوم ثلاثية كي حجر ديوانتارا التربوية وكيفية مقارنة مفهوم تعليم الديمقراطية بمفهوم ثلاثية التعليم. تم جمع البيانات من خلال الكتب والمجلات والأطروحة وغيرها من الأعمال العلمية المتعلقة بالمناقشة أعلاه. يتم تحليل البيانات من خلال مناقشة المحتوى (تحليل المحتوى) الموجود أحياناً في الكتاب. التحقق من صحة البيانات يتم مع المصادقية (المصادقية)

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تان ملك والسيد حجار ديوانتارا لديهما نقطة ملحة في العملية التعليمية تتمثل في أن جوانب المنهج والأهداف تتم ، وهي أولاً ، يتميز جانب منهج إبراهيم داتوك تان ملكا بخصائص الحرية في التعلم ولكن على أساس الأخلاق ، ويستخدم الأستاذ هاجر ديوانتارا جانب تقديم الإرشاد ، وإعطاء أمثلة جيدة ، وكلاهما نفس الشيء من حيث التربية الإسلامية التي تسمى ترغيب وترهب أو تربية الأطفال على أن يكون لهم شخصية نبيلة أو شخصية نبيلة

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan kekuatan dan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kerakyatan Ibrahim Datuk Tan Malaka dan Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Perspektif Pendidikan Islam”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut-pengikutnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan dalam penyusunan skripsi ini, yakni:

1. Romo KH. Sholeh Bahrudin, selaku Pembina Yayasan Darut Taqwa sekaligus pengasuh Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan.
2. H. Kholid Murtadlo, SE, ME selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan.
3. Ahmad Ma'ruf S.PdI, M.PdI selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.
4. Dr. Achmad Yusuf, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.

5. Dr. Achmad Yusuf, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar dan telaten membimbing, memberi nasihat, arahan serta masukan-masukan yang sangat membantu penyusunan skripsi ini.
6. Para Bapak Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama berada di bangku kuliah.
7. Teruntuk anak saya yang bernama Muhammad. Putra Abdillah tumbuh besar akan dan panjang umur, dan semoga dia tumbuh dengan keilmuan yang luas dan sabar melalui proses yg akan dia hadapi dimasa yang akan datang
8. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 yang telah merasakan susah senang bersama selama 4 tahun.
9. Teruntuk semua keluarga baik dari keluarga ayah dan ibu , terimah kasih sudah menyuport saya untuk terus berjuang untuk mencari ilmu
10. Teruntuk Guru – Guru saya mulai TK, MI, SMP, SMA, terimah kasih sudah menjadikan murid mu ini mengerti akan pentingnya pendidikan & memberih pengetahuan dimana pengetahuan itu bias saya rasakan waktu di umur 23 ini.
11. Teruntuk Dosen Pembimbing saya Bapak Yusuf, Terimah kasih sudah melayani saya, menyemangati saya, mengerti keadaan saya, selalu sabar dalam menegur saya dalam meyelesaikan skripsi ini, terimah kasih banyak bapak.
12. Teruntuk Elemen Organisasi Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GMNI) yang turut memeberi saya pengetahuan dan pengalaman yg akan terus ada dalam setiap cerit dan kenangan yg selalu positif,

13. buat teman-teman yang memberikan semangat untuk terus berjuang & belajar menyelesaikan proses yang bsaya lalui.

Upaya penulisan dan penyusunan skripsi ini telah dilakukan secara maksimal. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang membangun, senantiasa diharapkan.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt, peneliti memohon ridha dan magfirah-Nya, semoga segala dukungan serta bantuan semua pihak mendapat pahala yang berlipat ganda disisi Allah swt dan semoga karya ini dapat bermanfaat kepada para pembaca. Amiin.

TRANSLITERASI

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	‘	/	Koma di atas	ط	t.	te dg titik di bawah
2	ب	b	Be	ظ	z	Zed
3	ت	t	Te	ع	-	koma di atas terbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	Ef
6	ح	h.	ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	d	De	ل	l	El
9	ذ	dh	de ha	م	m	Em
10	ر	r	Er	ن	n	En
11	ز	z	Zed	و	w	We
12	س	s	Es	ه	h	Ha
13	ش	sh	es ha	‘	ء	Koma di atas
14	ص	s.	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	d.	de dg titik di bawah	-	-	de dg titik di bawah

DAFTAR ISI

COVER LUAR	i
COVER DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
C. <i>Theoretical Framework</i> (Kerangka Teoritis)	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
E. Pengecekan Keabsahan Temuan	Error! Bookmark not defined.
F. Tahap Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.

B. Temuan Hasil Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PEMBAHASAN

A. Komparasi Konsep Pendidikan Kerakyatan Ibrahim Datuk Tan Malaka Dan Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Perspektif Pendidikan Islam.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan **Error! Bookmark not defined.**

B. Saran..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

