

**IMPLEMENTASI MODEL *LIFE SKILL* PIDATO
UNTUK MEMAHAMI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-ANWAR PORONG SIDOARJO**

SKRIPSI



OLEH:

**LAILA HIKMATUS SUFA
NIM: 201786010065**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

**IMPLEMENTASI MODEL *LIFE SKILL* PIDATO
UNTUK MEMAHAMI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-ANWAR PORONG SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam



OLEH:

**LAILA HIKMATUS SUFA
NIM: 201786010065**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Laula hikmatas safa
NIM/NIRM : 201786010065
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Implementasi Model *Life Skill* Pidato Untuk Memahami Pembelajaran Al-Qur'an Al-Anwar Porong Sidoarjo

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diproses.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Fajrihan Achmad Yusuf, S.PdI., M.Pd
NIP. Y 0860905069

Pasuruan, 14 Juli 2021
Menyetujui,
Pembimbing

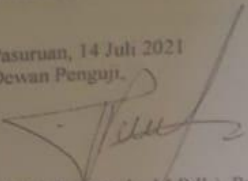


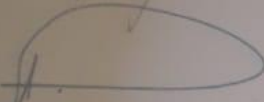
Fajrihan Achmad Ma'rif, S.PdI., M.PdI
NIP. Y 0860805073


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Laila Hikmatu Sufa ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Juli 2021.

Pasuruan, 14 Juli 2021
Dewan Penguji,


(H. Muhammadiyah, M.PdI), Penguji I


(Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI, M.Ag), Penguji II


(Dr. Ahmad Ma'ruf, S.PdI, M.PdI), Penguji III

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan

Dr. AHMAD MA'RUF, S.PdI, M.PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. AHMAD YUSUF, S.PdI, M.Pd
NIP. Y 0860905069

HALAMAN MOTTO

(إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ”¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Fathan The Holy Qur'an Terjemah Tafsir Perkata dan Kode Arab Tajwid Warna*, (Jakarta Selatan: CV. Alfatih Berkah Cipta, 2016),h. 272.

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Dr. H.Kholid Murdadlo, SE., ME Selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan yang telah memberikan kesempatan pada penulis khususnya di Program Pendidikan agama islam sejak 2017.
2. Dr. Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI, Selaku Dekan Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta yang selalu memberikan masukan semangat tentang perlunya sikap penelitian baik dalam pemikiran maupun penulisan, Khususnya Skripsi yang penulis untuk dipertahankan dalam ujian tertutup.
3. Dr. Acmad Yusuf, S.PdI., M.Pd Selaku Prodi Pendidikan agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan beliau yang selalu memberikan motivasi, semangat dengan penuh kesabaran dalam memberikan banyak masukan dan terkait sumber penelitian serta dukungan yang cukup mengiatkan kita akan pentingnya perkuliahan agar sebagai insan akademisi agar terus berfikir produktif, sehingga dalam memahami sesuatu dengan pemahaman yang komprehensif.
4. Terima kasih buat Segenap ibu/bapak dosen, Staf Jurusan, Tata Usaha dan pengurus Perpustakaan Universitas Yudharta, Khususnya ibu/bapak dosen Unuversitas yudharta Pasuruan yang sudah memberikan bimbingan, pengarahan, serta masukan ilmu selama saya mengemban ilmu mulai awal perkuliahan sampai saat ini.
5. Segenap Dewan pengasuh, Ustad, Ustadzah, santri di Taman Pendidikan al-Qur'an al-Anwar yang telah meluangkan waktu dan memberikan banyak informasi terkait penelitian di Taman Pendidikan al-Qur'an al-Anwar.
6. Dr. Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI, Beliau Sebagai pembimbing, Penguji Proposal serta PPL juga menjabat Sebagi Dekan Universitas Yudharta Pasuruan, Keakraban Penulis semenjak menempuh pendidikan perkuliahan, yang selalu memberikan banyak inspirasi sekaligus pengertian mendalam yang tidak saja dari demesi keilmuan, namun beliau sekaligus laksana serta orang tua yang selalu mengayomi, memberikan semangat seluruh mahasiswanya, ungkapan beliau kita

yang sampai kini teringat bahwa harus ada progres temuan dan kemajuan dalam setiap pengerjaan, dan selalu mengingatkan penulis agar proses penyelesaiannya sesuai *deadline*, agar tidak molor penyelesaian dalam penyelesaian dan revisian tersebut.

7. Murobbi Rukhi Romo Kyai KH. M.Sholeh Bahrudin, Berserta Keluarga ndalem Khususnya Pengasuh Asrama L, Sebagai Sumber motifasi dan inspirasi serta dukungan setiap barokah doanya setiap waktu yang tidak pernah henti.

8. Murobbi Jasadi (Orang tua Penulis) Ibu Siti Munawaroh dan Bapak Sunoko yang telah dukungan dan doa setiap waktu, serta memberikan pendidikan dan pengajaran berharga bagi penulis mengenai pentingnya pengerjaan tugas apapun harus segera diselesaikan dengan diimbangi motivasi dan doa, Meskipun beliau hanya mengenyam pendidikan formal SD/SR saja, Hanya bisa menyaksikan dengan support pada putrinya.

9. Untuk Sahabat Seperjuanganku angkatan 2017 khususnya Zulfa Ulinuha, & Karimatus Silviyah, nurul auliyah dewi yang telah bersedia terus membantu dan saling memberikan Support dalam sama-sama menyelesaikan skripsi, semoga apapun tantangan yang kita hadapi dalam penyelesaiannya kita sama-sama dimudahkan sama yang maha kuasa.

10. Iin Neelam Masy'iroh dan Amelia Putri Ramadhani yang selalu memberikan semangat, support, bantuan dukungan yang sangat luar biasa, dan yang sudah member berbagai dukungan dan menemani saya selama penyelesaian skripsi sampai saat ini.

11. Saudara- saudara kandungku Firda Amalia dan M. Rosyid januar adek ku tersayang yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.

12. Buat orang spesial yang menjadi imam saya nanti terima kasih selalu memberikan motivasi, bimbingan, dukungan, dan kesabaran dalam mengingatkan giat dalam menyelesaikan skripsi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

13. Teman Kuliah Pai C, KKN, PPL, Mbak-mbak L.01 yang selalu memberikan semangat, dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini

14. Kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi yang luar biasa terhadap penyelesaian skripsi ini.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Laila Hikmatu Sufa
NIM/NIRM : 201786010065
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Implementasi Model *Life Skill* Pidato Untuk Memahami Pembelajaran al-Qur'an al-Anwar Di Taman Pendidikan al-Qur'an al-Anwar Porong Sidoarjo
Alamat : Desa Kedung boto Rt. 05 Rw.02 Porong Sidoarjo

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 14 Juli 2021
yang menyatakan,



Laila Hikmatu Sufa

ABSTRAK

Hikmatius, sufa, Laila. 2021. Judul: Implementasi Model *life skill* Pidoto untuk memahami pembelajaran al-Qur'an di Taman Pendidikan al-Qur'an al-Anwar Porong Sidoarjo. Skripsi. Pendidikan agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: 1). Dr. Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI.

Kata Kunci : Sisem pendidikan, Taman Pendidikan al-Qur'an, Model *life skill*

Lembaga pendidikan Islam khususnya pendidikan Taman Pendidikan al-Qur'an al-anwar Porong Sidoarjo, ini mempunyai andil yang sangat besar untuk mengiringi prosesnya dalam menjalankan hidup. Karena dalam orientasinya, pendidikan Islam harus mampu menyiapkan sumber daya manusia yang tidak hanya sekedar sebagai penerima arus informasi global saja, namun juga harus memberikan bekal kepada mereka agar mengolah, menyesuaikan, dan mengembangkan segala hal yang diterima melalui arus informasi itu, yakni manusia yang kreatif, dan produktif. Oleh karena itu Taman Pendidikan al-Qur'an al-Anwar Porong Sidoarjo, selain memberikan bekal ilmu agama khususnya pembelajaran tatap muka baca tulis al-Qur'an juga melakukan upaya pengembangan *life skill* untuk santri agar bisa *survive the life*.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Implementasi Model *life skill* untuk memahami pembelajaran al-Qur'an di TPQ al-Anwar? 2) Apa saja faktor penghambat yang sering muncul dalam Pengembangan model *life skill* di TPQ al-Anwar ini? 3) Bagaimana bentuk perubahan dengan adanya model *life skill* pidato untuk memahami pembelajaran al-Qur'an di TPQ al-Anwar? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif, deduktif intepretasi data dan metode komparatif.

Hasil penelitian ini adalah upaya pengembangan *life skill* santri bukan hanya fokus pada pembelajaran al-Qur'an saja melainkan juga memprogramkan beberapa model program implentasi model *life skill* bakat minat santri, dengan cacatan juga tidak mengesampingkan pembelajaran al-Qur'an yang sudah cukup baik. *life skill* yang dikembangkan di Taman Pendidikan al-Qur'an al-Anwar ini meliputi *personal skill*, *sosial skill*, *akademik skill* dan *vokasional skill*. Kondisi ini didukung oleh keterampilan yang diberikan diminati oleh santri, ini terlihat dari keaktifan santri selama kegiatan berlangsung. Komposisi materi sudah sesuai

yaitu lebih banyak praktek dari pada teori yang diberikan kepada santri. penggunaan metode dan pendekatan sudah tepat sesuai materi pembelajaran dan kondisi santri. Faktor penghambat adalah Kurangnya tenaga pengajar yang profesional, masih kurangnya fasilitas dan sarana Prasarana, Faktor santri, dan wali santri.

ABSTRACT

Hikmatus, sufa, Laila. 2021. Title: Implementation of the Pidoto *life skill* model to understand the learning of the Qur'an at the Al-Qur'an Education Park al-Anwar Porong Sidoarjo Undergraduate Thesis. Islamic religious education, Faculty of Islamic Religion, University of Yudharta Pasuruan. Advisors: 1). Dr. Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI.

Keywords: *Education system, Al-Qur'an Education Park, Life skill model*

Islamic educational institutions, especially the Al-Qur'an Al-Anwar Education Park in Porong Sidoarjo, have a very large contribution to accompany the process in carrying out life. Because in its orientation, Islamic education must be able to prepare human resources who are not only recipients of the global flow of information, but also must provide them with provisions to process, adjust, and develop all things received through the flow of information, namely creative human beings, and productive. Therefore, Al-Qur'an Education Park al-Anwar Porong Sidoarjo, in addition to providing religious knowledge, especially face-to-face learning to read and write the Qur'an also makes efforts to develop *life skills* for students in order to survive the life.

The formulation of the problem in this study are: 1) How to implement the *life skills* model to understand the learning of the Qur'an at TPQ al-Anwar? 2) What are the inhibiting factors that often appear in the development of the *life skill* model at TPQ al-Anwar? 3) What is the change in the form of a speech *life skill* model to understand the learning of the Qur'an at TPQ al-Anwar? This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques with observation, interviews and documentation. Data analysis techniques used inductive methods, deductive data interpretation and comparative methods.

The result of this research is that the effort to develop the *life skills* of students is not only focused on learning the Qur'an, but also programming several models of implementation programs for the *life skill* model of students' talents and interests, with the note that it does not rule out learning the Qur'an which is already quite good. The *life skills* developed at the Al-Qur'an Al-Anwar Education Park include *personal skills*, *social skills*, *academic skills* and *vocational*

skills. This condition is supported by the *skills* provided by the students, this can be seen from the activeness of the students during the activity. The composition of the material is appropriate, namely more practice than theory given to students. The use of methods and approaches is appropriate according to the learning materials and conditions of students. The inhibiting factors are the lack of professional teaching staff, the lack of facilities and infrastructure, the santri factor, and the guardian of the students.

مستخلص البحث

الحكمة طوس صوفا ، ليلي. 2021. العنوان : تنفيذ نموذج بيدوتو لمهارات الحياة لفهم تعلم القرآن في حديقة القرآن التعليمية -الأنوار بورونج سيدوارجو. أطروحة. التربية الدينية الإسلامية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة يودارتا باسوروان. المستشار الأول : د. أحمد معروف

الكلمات المفتاحية: نظام التعليم ، حديقة القرآن التعليمية ، نموذج المهارات الحياتية.

المؤسسات التعليمية الإسلامية ، وخاصة حديقة القرآن الأنوار التعليمية في بورونج سيدوارجو ، لها مساهمة كبيرة جدًا لمواكبة العملية في تنفيذ الحياة. لأنه في توجهه ، يجب أن تكون التربية الإسلامية قادرة على إعداد الموارد البشرية الذين ليسوا فقط متلقين للتدفق العالمي للمعلومات ، ولكن يجب عليهم أيضًا تزويدهم بأحكام لمعالجة وتعديل وتطوير جميع الأشياء التي يتم تلقيها من خلال تدفق المعلومات ، وهي البشر المبدعين ، والمنتجين. لذلك ، فإن حديقة القرآن التعليمية الأنوار بورونج سيدوارجو ، بالإضافة إلى توفير المعرفة الدينية ، وخاصة التعلم وجهًا لوجه لقراءة وكتابة القرآن ، كما تبذل جهودًا لتطوير المهارات الحياتية للطلاب من أجل البقاء على قيد الحياة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) كيفية تنفيذ نموذج المهارات الحياتية لفهم تعلم القرآن في تي بي كيو الأنوار ؟ (2) ما هي العوامل المثبطة التي تظهر غالبًا في تطوير نموذج المهارة الحياتية في تي بي كيو الأنوار ؟ (3) ما هو التغيير في شكل نموذج مهارة الحياة الكلامية لفهم تعلم القرآن في تي بي كيو الأنوار ؟ يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات الأساليب الاستقرائية وتفسير البيانات الاستنتاجية والطرق المقارنة.

نتج عن هذا البحث أن الجهد المبذول لتنمية المهارات الحياتية للطلاب لا يتركز فقط على تعلم القرآن ، ولكن أيضًا برمجة عدة نماذج من برامج التنفيذ لنموذج المهارات الحياتية لمواهب الطلاب واهتماماتهم ، مع ملاحظة أنه لا يستبعد أن يكون تعلم القرآن جيدًا بالفعل. تشمل المهارات الحياتية التي تم تطويرها في حديقة القرآن الأنوار التعليمية المهارات الشخصية والمهارات الاجتماعية والمهارات الأكاديمية والمهارات المهنية. يتم دعم هذا الشرط من خلال المهارات التي يوفرها الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب أثناء النشاط. تركيب المادة مناسب ، أي ممارسة أكثر من نظرية تعطى للطلاب ، واستخدام الأساليب والأساليب المناسبة وفقًا للمواد التعليمية وظروف الطلاب. العوامل المثبطة هي الافتقار إلى طاقم التدريس المحترف ، ونقص المرافق والبنية التحتية ، وعامل الطلاب ، وولي الأمر على الطلاب.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga ini dapat terselesaikan dengan baik. sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, bimbingan, dan motivasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak. terkait skripsi kami berjudul “Implementasi model *life skill* Pidato untuk memahami pembelajaran di TPQ al-Anwar” Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada semua pihak.

Kami mengucapkan sekali lagi terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mensupport sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan tepat waktunya. skripsi ini tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan, oleh karena itu kami selaku penyusun berharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan Penelitian ini. Semoga Penelitian ini memberikan informasi bagi masyarakat dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. Sekian dan terimakasih.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Multikultural di Taman

pendidikan al-Qur'an. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi arab-Indonesia dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan yang sudah ditetapkan dalam pedoman, Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang sudah ditetapkan dalam Pedoman:

NO	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	'	Koma atas	ط	t	te titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z	Zet
3	ت	t	te	ع	'	Koma di atas terbalik
4	ث	th	Te he	غ	gh	Ge he
5	ج	j	je	ف	f	Ef
6	ح	h	Ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	kh	Ka ha	ك	k	Ka
8	د	d	de	ل	l	El
9	ذ	dh	De he	م	m	Em
10	ر	er	er	ن	n	En
11	ز	z	zed	و	w	We
12	س	s	es	ه	h	Ha
13	ش	sh	es ha	ء	'	Koma di atas
14	ص	s	es dg titik di bawah	ي	y	Es dg titik di bawah
15	ض	d	De dg titik di bawah	-	-	De dg titik di bawah

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*) caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf ā, ī dan ū (ا, ي, dan و). Bunyi hidup double (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf "ay" dan "aw", Seperti *layyinah*, *lawwamah*. Kata tā' marbūtah, dan fungsi sebagai sifat (*modifier*) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan "ah", Sedangkan yang berfokus sebagai *mūdaf* ditransliterasikan dengan "at".

