

**Efektivitas Penerapan Metode *Stand Up Category* untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur Rohman
Kepulungan Gempol**

Skripsi

Dosen Pembimbing : Mochamad Hasyim S.PdI M.PdI



Disusun Oleh :

Nurul Hidayati (201786020006)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2021

**Efektivitas Penerapan Metode *Stand Up Category* untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur Rohman
Kepulungan Gempol**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa Arab (S.PdI) Pada Fakultas Agama Islam

Dosen Pembimbing : Mochamad Hasyim S.PdI M.PdI



Disusun Oleh :

Nurul Hidayati (201786020006)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Nurul Hidayati

NIM/NIRM : 201786020006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

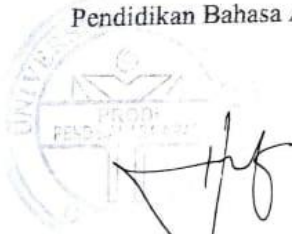
Judul : Efektivitas penerapan metode *Stand Up Category* untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas VI Madrasah Diniyah Baitur Rohman Kepulungan Gempol

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pasuruan, 20 Juni 2021

Mengetahui

Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



Hasan Syaiful Rizal, S.PdI M.PdI

NIP.Y: 0860905069

Menyetujui,

Pembimbing

Mochamad Hasyim, S.PdI, M.PdI

NIP.Y: 0861402092

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Hidayati ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Juli 2021

Pasuruan, 16 Juli 2021

Dewan Penguji,

(Drs. Syaifullah, M.Pd), Penguji I

NIP.Y 0702056705

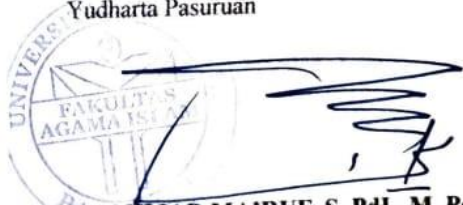
(Miftachul Taubah, S. PdI., M.PdI), Penguji II

NIP.Y 0860805057

(Mochamad Hasyim, S. PdI., M.PdI), Penguji III

NIP.Y 0861402092

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam Universitas
Yudharta Pasuruan



Dr. AHMAD MA'RUF, S. PdI., M. PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



HASAN SYAIFUL RIZAL, S.PdI., M.Pd
NIP.Y: 0860905069

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah lah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al- Insyirah: 6-8)

"Hidup hanya bisa dimengerti dengan melihat ke belakang, tetapi ia terus berlanjut ke depan."

"Jadilah pribadi yang tekun, tapi jangan jadi pribadi yang ulet. Nanti orang lain gagal-gagal".

HALAMAN PERSEMBAHAN

- ✓ Rasa syukur yang tiada henti saya panjatkan kepada Allah S.W.T atas segala pemberi hidayah serta berkah kepada kita semua
- ✓ Rosulullah Muhammad S.A.W panutan umat islam
Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang-orang baik yang sangat berharga dihidup saya
- Ibu dan bapak saya yang selalu memberikan do'a, nasihat, semangat dan dukungan penuh baik secara moril maupun materil. Semoga awal dari kesuksesan saya dapat membanggakan
- Dosen pembimbing yang rela meluangkan waktunya untuk membimbing saya dan ilmu yang telah dilimpahkan pada saya secara tulus
- Kakak saya yang selalu memotivasi, mendukung dan turut mendo'akan untuk kesuksesan karya sederhana ini
- Mochammad Dyki Maulana yang telah menjadi *support system* terbaik dalam penyusunan karya ini
- Orang-orang baik yang turut serta memberikan do'a dan dukungannya demi kesuksesan karya ini
- Terimakasih untuk para pembaca , semoga karya sederhana ini senantiasa memberi manfaat dan berguna.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Nurul Hidayati
NIM : 201786020006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode *Stand Up Category*
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan
Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah
Diniyah Baitur Rohman Kepulungan Gempol
Alamat : Kajang Rt.04 Rw.11 Kepulungan Gempol Pauruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun
2. Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri bukan hasil plagiasi (jiplakan) dari orang lain
3. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, saya bersedia menanggung kosekuensi hukumyang terjadi.

Pasuruan, 20 Juni 2021

Yang menyatakan


METERAI
TEMPEL
5840DAJX10135168
Nurul Hidayati

ABSTRAK

Hidayati, Nurul, 2021. *Efektivitas penerapan metode Stand Up Category untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas VI Madrasah Diniyah Baitur Rohman Kepulungan Gempol*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam. Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Mohamad Hasyim S. PdI., M. PdI.

Kata kunci : Metode Pembelajaran , *Stand Up Category*, Keterampilan Berbicara

Madrasah Diniyah Baitur Rohman adalah madrasah yang mempelajari ilmu-ilmu agama, pada madrasah tersebut hanya memiliki tingkat kelas ula yakni dari kelas *shifir* satu sampai dengan kelas VI. Dan setiap kelas terdapat pembelajaran bahasa arab. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode langsung, yang mana metode tersebut tidak efektif dalam proses pembelajaran. dari sinilah peneliti mencoba menerapkan metode *stand up category* melalui penelitian tindakan kelas untuk mengetahui keefektifan metode dan serta pengaruh dari diterapkannya metode *stand up category*.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas partisipan. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan tes hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan empat tahapan dan pemberian tes hasil belajar melalui *pre test* dan *post test*.

Dari hasil penelitian menghasilkan bahwa metode *stand up category* mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa, hal ini didasarkan dengan hasil akhir dari prosentase lembar observasi dan tes hasil belajar yakni sebesar 43.5% dan lembar observasi dengan kategori A sebesar 2,5%, B sebesar 5%, C sebesar 10,4%, D sebesar 12,5%, E sebesar 20.9%. hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode *stand up category* mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas enam dalam pembelajaran bahasa arab.

ABSTRACT

Hidayati, Nurul, 2021. *Effectiveness of the application of Stand Up Category method to improve the results of learning arabic language skills of grade VI madrasah diniyah Baitur Rohman Gempol*. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Faculty of Islamic Religion. Yudharta Pasuruan University. Advisor: Mohamad Hasyim S. PdI., M. PdI.

Keywords: Learning Methods, Catgory Stand Up, Speaking Skills

Madrasah Diniyah Baitur Rohman is a madrasah that studies religious sciences, in the madrasah only has a class level of ula that is from shifir class one to class VI. And every class has arabic learning. The learning method used is a direct method, which is not effective in the learning process. from hereliah researchers try to apply the method of stand up catgory through class action research to know the effectiveness of the method and as well as the influence of the implementation of stand up category method.

The approach used in this study is a quantitative approach using the type of class action research participants. Research instruments used in data collection through observation, interview and test learning results. This research was conducted in two cycles with four stages and the provision of test results of learning through pre test and post test.

From the results of the study resulted that the stand up category method was able to improve students' speaking skills, this was based on the final result of the percentage of observation sheets and test results of study that is 43.5% and observation sheets with category A by 2.5%, B by 5%, C by 10.4%, D by 12.5%, E by 20.9%. this proves that the use of stand up category method is able to improve the speaking skills of sixth graders in Arabic language learning.

مستخلص البحث

هدايتي, نورول, ٢٠٢١. فعالية تطبيق طريقة فئة الوقوف لتحسين نتائج تعلم مهارات اللغة العربية للصف السادس مدرسة دينيا بيتور روهمان جيمبول. اطروحه. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كلية الدين الإسلامي. جامعة يودهارتا باسوران. المستشار: محمد هاسيم س. بيدي، م. بيدي.

الكلمات الرئيسية : أساليب التعلم، الوقوف فئة، مهارات التحدث

المدرسة دينيا بيتور روهمان هي مدرسة تدرس العلوم الدينية، في المدرسة لديها فقط مستوى طبقي من العلا التي هي من الصف الشيعي الأول إلى الصف السادس. وكل صف لديه تعلم اللغة العربية. طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة مباشرة، وهي ليست فعالة في عملية التعلم. من هذا، يحاول الباحثون تطبيق طريقة فئة الوقوف من خلال أبحاث الدعوى الجماعية لتحديد فعالية الطريقة وتأثير تنفيذ طريقة فئة الوقوف.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي باستخدام نوع المشاركين في أبحاث الدعوى الجماعية. أدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات من خلال نتائج الملاحظة والمقابلات والتعلم الاختباري. وقد أجري هذا البحث في دورتين مع أربع مراحل وتوفير نتائج اختبار التعلم من خلال اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار.

من نتائج الدراسة أسفرت عن أن طريقة فئة الوقوف تمكنت من تحسين مهارات الطلاب في التحدث ، واستند ذلك إلى النتيجة النهائية للنسبة المئوية لأوراق المراقبة ونتائج الاختبار للدراسة التي تبلغ % وأوراق المراقبة مع الفئة A بنسبة ٢,٥ %، B بنسبة ٥ %، C بنسبة ١٠,٤ %، D بنسبة ١٢,٥ %، E بنسبة ٢٠,٩ %. وهذا يثبت أن استخدام أسلوب فئة الوقوف قادر على تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السادس في تعلم اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektifitas Penerapan Metode *Stand Up Category* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur Rohman Kepulauan Gempol” sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) di Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan laporan penelitian ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, sehingga tidak lepas dari bantuan, kerjasama dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu demi kelancaran penelitian ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Dr. H. Kholid Murtadlo, SE., ME selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
2. Mochammad Hasim S.PdI., M.PdI selaku dosen pembimbing;
3. Hasan Syaiful Rizal S.PdI., M.PdI selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan;
4. Maha guru KH. M. Sholeh Bahruddin sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti;

5. Kedua orang tua, bapak Mistari dan Ibu Romlah yang telah memberikan dukungan secara moril maupun materil serta curahan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis
6. Ustad Mochammad Afif, M.PdI, selaku Kepala Madrasah Diniyah Baitur Rohman atas segala antusiasme dan kerjasamanya dalam penelitian ini;
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2017 Universitas Yudharta Pasuruan;
8. Diri saya sendiri yang telah berusaha menyelesaikan studi hingga sampai pada titik ini;
9. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini sampai selesai yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis akan menerima segala kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan pendidikan bahasa arab dengan inovasi metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

Cover Luar.....	ii
Cover Dalam.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING Error! Bookmark not defined.	
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
مستخلص البحث	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
TRANSLITERASI	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	19
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan	Error! Bookmark not defined.
C. Kancan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
F. Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi	Error! Bookmark not defined.
H. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pengamatan Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Paparan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pembahasan Hasil Temuan	Error! Bookmark not defined.
BAB VI PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan dalam penelitian ini sesuai dengan buku pedoman skripsi.

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas	ط	t.	Te dengan titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	Z	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	Th	Te ha	غ	Gh	Ge ha
5	ج	J	Je	ف	F	Ef
6	ح	H.	Ha dengan titik di bawah	ق	Q	Qi
7	خ	Kh	Ka ha	ك	K	Ka
8	د	D	De	ل	L	El
9	ذ	Dh	De ha	م	M	Em
10	ر	R	Er	ن	N	En
11	ز	Z	Zed	و	W	We
12	س	S	Es	ه	H	Ha
13	ش	Sh	Es ha	ء	‘	Koma di atas
14	ص	S.	Es dengan titik di bawah	ي	Y	Ye
15	ض	D.	De dengan titik di bawah	-	-	-

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Perbedaan PTK dengan Penelitian Formal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil tes siswa pra siklus**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil observasi pembelajaran siklus I....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil tes siswa siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil lembar observasi pembelajaran siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Hasil tes siswa siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5.7 Perbandingan hasil observasi siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5.8 Nilai rata-rata siswa *pra-siklus***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5.9 Nilai rata-rata siswa siklus I dan II**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5.10 ketuntasan belajar siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur tahapan Pelaksanaan Siklus dalam PTK.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 5.2 Diagram perbandingan hasil observasi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 5.3 Diagram perbandingan hasil tes belajar **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur Rohman
- Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi Siswa
- Lampiran 3 Teks Soal Lisan
- Lampiran 4 Kategori Gambar
- Lampiran 5 Kunci Jawaban
- Lampiran 6 Hasil Tes Belajar Siswa
- Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian