

Pengembangan Media Pembelajaran AJIDAH “*Ajilatu Dawwarah Al-Mufrodhat*” untuk Peningkatan Efektivitas Hafalan *Mufrodhat* bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik

SKRIPSI



**OLEH:
SITI ANIFAH
NIM: 201786020005**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

**Pengembangan Media Pembelajaran AJIDAH “*Ajilatu Dawwarah Al-Mufrodhat*” untuk Peningkatan Efektivitas Hafalan *Mufrodhat* bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin
Suci Manyar Gresik**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam



**OLEH:
SITI ANIFAH
NIM: 201786020005**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

Nama : Siti Anifah
NIM/NIRM : 201786020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran AJIDAH “*Ajilatu Dawwarah Al- Mufrodhat*” untuk Peningkatan Efektivitas Hafalan *Mufrodhat* bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



Hasan Syaiful Rizal, S.PdI., M.Pd
NIP. Y. 0861005065

Pasuruan, 17 Juni 2021
Menyetujui,
Pembimbing



Hasan Syaiful Rizal, S.PdI., M.Pd
NIP. Y. 0861005065

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Anifah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal
13 Juli 2021

Pasuruan, 25 Agustus 2021

Dewan Penguji,



(Syarifuddin, S.Pd, M.Pd, MA TESOL), Penguji I



(Mochammad Hasyim, S.Pd.I, M.Pd.I), Penguji II



(Hasan Syaiful Rizal, S.Pd.I, M.Pd.), Penguji III

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam Universitas
Yudharta Pasuruan



Dr. AHMAD MA'RUF, S. PdI., M. PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



HASAN SYAIFUL RIZAL, S.PdI., M.Pd
NIP.Y: 0860905069

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Anifah
NIM/NIRM : 201786020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran AJIDAH
"Ajilatu Dawwarah Al- *Mufrodhat*" untuk
Peningkatan Efektivitas Hafalan *Mufrodhat* bagi
Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin
Suci Manyar Gresik.
Alamat : Krangkong, RT/RW: 003/008, Ngadimulyo,
Sukorejo, Pasuruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 17 Juni 2021

yang menyatakan,



METERAI
TEKPEL
2BF21AJX310443028

Siti Anifah

ABSTRAK

Anifah, Siti, 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran AJIDAH “Ajilatu Dawwarah Al- Mufrodhat” untuk Peningkatan Efektivitas Hafalan Mufrodhat bagi Siswa Kelas VII-O Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Hasan Syaiful Rizal, S.PdI., M. Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Efektivitas, *Mufrodhat*

Media pembelajaran selalu menjadi faktor utama untuk membantu siswa memahami materi ataupun kemampuan dalam keterampilan dalam mempelajari bahasa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran AJIDAH terhadap efektivitas hafalan *mufrodhat* bagi siswa kelas VII-O MTs. Mambaus Shholihin Gresik, kemudian pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Desain* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasinya yaitu seluruh siswa kelas VII Putri di MTs. Mambaus Sholihin. Peneliti mengambil sampel kelas VII-O dengan jumlah total 40 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji “t”. Hasil dari penelitian ini yakni sebagai berikut: hasil pengujian uji “t” terhadap hasil belajar posttest diperoleh $t_{hitung} = 14,64$ sedangkan t_{tabel} dengan df 39 (40-1) pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,98. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,64 > 1,98$) yang artinya hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan media AJIDAH terhadap efektivitas hafalan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII-O MTs. Mambaus Sholihin, Gresik.

ABSTRACT

Anifah, Siti, 2021. **Development of AJIDAH Learning Media "*Ajilatu Dawwarah Al- Mufrodhat*" to Improve the Effectiveness of Mufrodhat Memorization for Students of Grade VII-O Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik.** Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Yudharta Pasuruan University. Advisor: Hasan Syaiful Rizal, S.PdI., M. Pd

Keywords: *Learning Media, Effectiveness, Mufrodhat*

Learning media has always been a major factor to help students understand materials or skills in language learning. In this study, the authors tried to find innovation by using the rotary wheel game as a learning medium in Arabic so that more creative prison media to help students in the learning process. The purpose of this study is to find out the influence of the use of AJIDAH learning media on the effectiveness of memorization of mufrodhat for students of grade VII-O MTs. Mambaus Shholihin Gresik, then the approach used in this research is a quantitative approach with a type of research Pre-Experimental Design with the form of One Group Pretest-Posttest Design. The population is all grade VII Putri students in MTs. Mambaus Sholihin. Researchers took a sample of grade VII-O with a total of 40 students. Data analysis techniques use the "t" test. The results of this study are as follows: test results "t" against posttest learning results obtained $t_{hitung} = 14.64$ while t_{tabel} with df 39 (40-1) at the level of significance 5% is 1.98. Thus, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14.64 > 1.98$) which means the working hypothesis (H_a) in this study is accepted, namely the influence of the use of AJIDAH media on the effectiveness of memorization of Arabic vocabulary in grade VII-O MTs. Mambaus Sholihin, Gresik

ملخص

أنيفة، سبتي، ٢٠٢١. تَظْهِيرُ وَسِيْلَةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ أَجْدَاةَ (عجلة دوارة المفردات) لِتَطْوِيرِ فَعَالِيَّةِ حَفْظِ المَفْرَدَاتِ لطلاب الصف السابع O- مدرسة الثانوية منبع الصالحين سوتشي مانيار جرسيك. اطروحة. تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة يودرتا باسوران. المستشار: حسن سيف الرجال،

الكلمات الرئيسية: وَسِيْلَةُ التَّعْلِيْمِيَّةِ، فَعَالِيَّةِ، مفردات

كان وَسِيْلَةُ التَّعْلِيْمِيَّةِ دَيْمًا عاملاً رئيسياً لمساعدة الطلاب على فَهْمِ مَلْمُوسٍ أو المَهَارَاتِ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ مَعْرِفَةُ تَأْتِيْرِ اسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ عَجَلَةَ دَوَّارَةَ المَفْرَدَاتِ عَلَى فَعَالِيَّةِ حَفْظِ مَفْرَدَاتِ طُلَّابِ الصَّفِّ السَّابِعِ مَدْرَاسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَنَبْعِ الصَّالِحِيْنَ جِرْسِيْكَ، ثُمَّ النَّهْجُ المُسْتَخْدَمُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ نَهْجٌ كَمِّيٌّ مَعَ نَوْعٍ مِنَ البَحُوْثِ التَّصْمِيْمِ قَبْلَ التَّجْرِيْبِيَّةِ مَعَ سَكْلِ مَجْمُوعَةٍ وَاحِدَةٍ تَجْرِيْبَةٍ اُولِي و الثَّانِي التَّصْمِيْمِ. السُّكَّانِيُّ هُوَ جَمِيْعُ طُلَّابِ الصَّفِّ السَّابِعِ مَدْرَاسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَنَبْعِ الصَّالِحِيْنَ جِرْسِيْكَ، أُخِذَ البَاحِثُونَ عِيْنَهُ مِنَ الصَّفِّ السَّابِعِ (اوه) مَعَ مَجْمُوعَةٍ ٤٠ طُلَّابًا. تَسْتَخْدَمُ تَقْنِيَّاتِ تَحْلِيْلِ البَيَانَاتِ اِخْتِبَارِ "ر" نَتَائِجِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ عَلَى النِّحْوِ التَّالِي: نَتَائِجِ اِخْتِبَارِ "ر" ضِدُّ نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ بَعْدَ اِخْتِبَارِ التِّي تَمَّ الحُصُولُ عَلَيْهَا ت هيتوغ: ١٤٠٦٤ فِي حِيْنَ اَنَّ تَابِيْلَ مَعَ 39 مِنْ (١-٤٠) عَلَى مُسْتَوَى الأَهْمِيَّةِ 5% هُوَ 1.98. وَهَكَذَا، ت ثيتونغ < تَابِيْل (14.64 < 1.98) وَهُوَ مَا يَعْنِي اَنَّ فَرَضِيَّةَ العَمَلِ (ها) فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مَقْبُولَةٌ، وَهِيَ تَأْتِيْرُ اسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ أَجْدَاةَ عَلَى فَعَالِيَّةِ حَفْظِ المَفْرَدَاتِ العَرَبِيَّةِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ مَدْرَاسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَنَبْعِ الصَّالِحِيْنَ جِرْسِيْكَ.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW serta para sahabatnya. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar tentunya atas bantuan, bimbingan, motivasi dan semangat dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa, keluarga dan pihak tertentu. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih tiada terhingga kepada:

1. Dr. H. Kholid Murtadlo, SE., ME selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
2. Dr. Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M. PdI, Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Hasan Syaiful Rizal, S.PdI., M.Pd selaku Ketua Program Studi pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk terus membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahruddin sebagai penuntun jiwa dan orang tua kita dalam menuntun ilmu serta aliran do'a yang tiada henti;
5. Orang tua Suliadi dan Nur Khasanah beserta saudara-saudariku semua;
6. KH. Masbukhin Faqih selaku Pengasuh Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin Gresik yang dengan senang hati menerima dan mendukung penelitian ini;
7. KH. Moh. Ainun Na'im, MF, selaku Kepala Sekolah MTs. Mambaus Sholihin beserta jajaran staf dewan guru atas segala bantuan, dukungan, pelayanan dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian ini;
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 Universitas Yudharta Pasuruan;
9. Sahabat dan rekan kerja atas bantuan, dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan bahasa Arab khususnya dalam peningkatan efektivitas hafalan *Mufrodhat* untuk penguasaan bahasa Arab.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A.Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B.Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C.Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D.Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E.Definisi Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
F.Ruang Lingkup Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G.Asumsi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A.Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
B.Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
C.Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D.Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A.Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.Definisi Konseptual dan Operasional	Error! Bookmark not defined.
C.Sumber dan Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
D.Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E.Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.

F. Validitas dan Realibilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
H. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
I. Diagram Alur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL ANALISIS	Error! Bookmark not defined.
A. Pengembangan Media Pembelajaran AJIDAH	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
J. Mudah digunakan	Error! Bookmark not defined.
K. Dapat menganulir media- <i>gaming</i> ke media-edukatif	Error! Bookmark not defined.
B. Evaluasi Penggunaan Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
C. Efektivitas Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB VI PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

Transliterasi dalam penulisan skripsi ini berpedoman kepada buku Pedoman Penulisan dan Bimbingan Skripsi Fakultas Agama Islam.

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	'	Koma di atas	ط	t.	te dg titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z	zed
3	ت	t	te	ع	-	koma di atas terbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	h.	ha dg titik di bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dh	de ha	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zed	و	w	we
12	س	s	es	ه	h	ha
13	ش	sh	es ha	ء	'	Koma di atas
14	ص	s.	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	d.	de dg titik di bawah	-	-	de dg titik di bawah

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf ā, ī, dan ū (اَ, اِ, اُ). Semua nama Arab dan istilah teknis (*technical terms*) yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan transliterasi Arab Indonesia. Di samping itu, kata dan istilah yang berasal dari bahasa asing (Inggris dan Arab) juga harus dicetak miring atau digarisbawahi. Karenanya, kata dan istilah Arab terkena dua ketentuan tersebut, transliterasi dan cetak miring. Namun untuk nama diri, nama tempat dan kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia cukup ditransliterasikan saja.

Bunyi hidup dobel (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf ay dan aw.

Shay“, *bayn*, *maymūn*, „*alayhim*, *qawl*, *d}aw*“, *mawd}ū*“ah, *mas}nū*“ah, *rawd}ah*.

Bunyi hidup (*vocalization* atau *harakah*) huruf konsonan akhir pada sebuah kata tidak dinyatakan dalam transliterasi. Transliterasi hanya berlaku pada huruf konsonan (*consonant letter*) akhir tersebut. Sedangkan bunyi (hidup) huruf akhir tersebut tidak boleh ditransliterasikan. Dengan demikian, maka kaidah gramatika Arab tidak berlaku untuk kata, ungkapan atau kalimat yang dinyatakan dalam bentuk transliterasi latin.

Khawāriq al-„ādah bukan *khawāriqu al-„ādati*; *inna al-dīn* „*inda Allāhi al-Islām* bukan *inna al-dīna* „*inda Allāhi al-Islāmu*„; *wa hādhā shay*“ „*inda ahl al-„ilm fahuwa wājib* bukan *wa hādhā shay*“un „*inda ahli al-„ilmi fahuwa wājibun*.

Sekalipun demikian dalam transliterasi tersebut terdapat kaidah gramatika Arab yang masih difungsikan yaitu untuk kata dengan akhiran *tā*“ *marbūṭah* yang bertindak sebagai *sifah modifier* atau *idāfah genetife*. Untuk kata berakhiran *tā*“ *marbūṭah* dan berfungsi sebagai *mudāf*, maka *tā*“ *marbūṭah* diteransliterasikan dengan -at. Sedangkan *tā*“ *marbūṭah* pada kata yang berfungsi sebagai *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”. Ketentuan transliterasi seperti dalam penjelasan tersebut mengikuti kaidah gramatika Arab yang mengatur kata yang berakhiran *tā*“ *marbūṭah* ketika berfungsi sebagai *ṣifah* dan *idāfah*.

Sunnah sayyi“ah, *nazrah* „*āmmah*, *al-la*“*āli*“ *al-maṣnū*“ah, *al-kutub al-muqaddah*, *d ahādīth al-mawdū*“ah, *al-maktabah al-misriyah*, *al-siyāsah al-shar*“*īyah* dan seterusnya.

Maṭḥba`at Būlaq, Hāshiyat Fath al-mu`īn, Silsilat al-Ahādīth al-Sahīhah, Tuhfat al-Tullāb, I`ānat al-Tālibīn, Nihāyat al-uṣūl, Nashaat al-Tafsīr, Ghāyat al-Wusūl dan seterusnya.

Maṭḥba`at al-Amānah, Maṭḥba`at al-„Aṣimah, Maṭḥba`at al-Istiqāmah dan seterusnya.

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

Jamāl al-Dīn al-Isnāwī, *Nihāyat al-Sūfi Sharh Minhāj alWuṣūl ilā „Ilm al-Uṣūl* (Kairo: Maṭḥba`at al-Adabīyah 1954); Ibn Taymyah, *Raf` al-Malām „an A`immat al-A`lām* (Damaskus: Manshūrat al-Maktabah al-Islāmī, 1932).

Rābitat al-`Ālam al-Islāmī, *Jam`īya al-Rifq bi al-Hayawān, Hay`at Kibār „Ulamā` Miṣr, Munazzamat al-Umam al-Muttahidah, Majmu`al-Lughah al-`Arabīyah.*

Kata Arab yang diakhiri dengan *yā`* *mushaddadah* ditransliterasikan dengan *ī*. Jika *yā`* *mushaddadah* yang masuk pada huruf terakhir sebuah kata tersebut diikuti *tā`* *marbūṭāh*, maka transliterasinya adalah *īyah*. Sedangkan *yā`* *mushaddadah* yang terdapat pada huruf yang terletak di tengah sebuah kata ditransliterasikan dengan *yy*.

Al-Ghazālī, al-Ṣunā`nī, al-Nawawī, Wahhābī, Sunnī Shī`ī, Miṣrī, al-Qushayirī Ibn Taymīyah, Ibn Qayyim al-Jawzīyah, al-Ishtirākīyah, sayyid, sayyit, mu`ayyid, muqayyid dan seterusnya.

Kata depan (*preposition* atau *harf jarr*) yang ditransliterasikan boleh dihubungkan dengan kata benda yang jatuh sesudahnya dengan memakai tanda hubung (-) atau dipisah dari kata tersebut, jika kata diberi kata sandang (*adāt al-ta`rīf*).

Fi-al-adab al-„arabī atau *fi al-adab al`arabī, min-al-mushkilāt al-iqtiṣādīyah* atau *min al- mushkilt al-iqtiṣādīyah, bi-al-madhāhib al-arba`ah* atau *bi al-madhāhib al-arba`ah.*

Kata *Ibn* memiliki dua versi penulisan. Jika *Ibn* terletak di depan nama diri, maka kata tersebut ditulis *Ibn*. Jika kata *Ibn* terletak di antara dua nama diri dan kata *Ibn* berfungsi sebagai

„*atf al-bayān* atau *badal*, maka ditulis bin atau b. Dalam kasus nomor dua, kata Ibn tidak berfungsi sebagai *predicative (khabar)* sebuah kalimat, tetapi sebagai „*atf al-bayān* atau *badal*.

Ibn Taymīyah, Ibn „Abd al-Bārr, Ibn al-Athīr, Ibn Kathīr, Ibn Qudāmah, Ibn Rajab, Muhammad bin/ b. „Abd Allāh, „Umar bin/ b. Al-Khaṭṭāb, Kaʿab bin/ b. Malik.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1. Faktor Kurang Minatnya siswa terhadap mata Pelajaran Bahasa Arab
- Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu
- Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen
- Tabel 3.2. Daftar Nama Validator
- Tabel 3.3. Hasil Analisis Uji Reliabilitas
- Tabel 4.1. Mufrodhat bab I
- Tabel 4.2. Mufrodhat bab II
- Tabel 4.3. Mufrodhat bab III
- Tabel 4.4. Mufrodhat bab IV
- Tabel 4.5. Mufrodhat bab V
- Tabel 4.6. Mufrodhat bab VI
- Tabel 4.7. Mufrodhat bab VII
- Tabel 4.8. Mufrodhat bab VIII
- Tabel 4.9. Hasil Pre-Test Siswa Kelas VII-O
- Tabel 4.10. Perhitungan nilai mean Pretest
- Tabel 4.11. Frekuensi Hasil Pretest Siswa Kelas VII-O
- Tabel 4.12. Hasil Post-test Siswa Kelas VII O
- Tabel 4.13. Perhitungan nilai mean Posttest
- Tabel 4.14. Frekuensi Hasil Posttest Siswa Kelas VII O
- Tabel 4.15. Hasil Analisis Uji Normalitas dengan SPSS
- Tabel 4.16. Hasil Analisis Uji Homogenitas dengan SPSS
- Tabel 4.17. Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran AJIDAH dan Tanpa Menggunakan AJIDAH
- Tabel 4.18. Hasil Analisis Uji T Test denganb SPSS
- Tabel 5.1. Pilihan Aternatif Media Pembelajaran
- Tabel 5.2. Review Produk Media Pembelajaran AJIDAH

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1. Minat Siswa Terhadap Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19
- Gambar 2.2. Kerucut Pengalaman Belajar Edgar Dale
- Gambar 2.3. Kerangka Konseptual
- Gambar 2.4. Paradigma Pengaruh Media Pembelajaran AJIDAH terhadap Efektivitas Hafalan *Mufrodhat*
- Gambar 3.1. Desain Penelitian
- Gambar 3.2. Langkah-langkah Pengembangan
- Gambar 3.3. Contoh Soal Tes
- Gambar 3.4. Alur Penelitian
- Gambar 4.1. Buku Materi Bahasa Arab kelas VII-O Kurikulum 2013
- Gambar 4.2. Proses Pembuatan Media Pembelajaran
- Gambar 4.3. Prototype Desain Media Pembelajaran AJIDAH
- Gambar 4.4. Logo AJIDAH
- Gambar 4.5. Prototype Kartu Mufrodhat Media AJIDAH
- Gambar 5.1. Produk Jadi Media Pembelajaran AJIDAH
- Gambar 5.2. Produk Kartu Mufrodhat Media AJIDAH
- Gambar 5.3. Penjelasan Peneliti tentang Penggunaan AJIDAH
- Gambar 5.4. Peneliti Mem-pragakan Roda Putar AJIDAH
- Gambar 5.5. Implementasi Media Pembelajaran AJIDAH

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Profil Sekolah MTS. Mambaus Sholihin
- Lampiran 2. Data Guru Mts. Mambaus Sholihin Suci, Manyar, Gresik
Tahun Ajaran 2021
- Lampiran 3. Data Siswa Mts. Mambaus Sholihin Suci, Manyar, Gresik
Tahun Ajaran 2021
- Lampiran 4. Soal PRE-TEST dan POST-TEST (AJIDAH)
- Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7. Nilai Pretest dan PostTest siswa

