

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *MODELLING*
THE WAY PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
IBTIDAIYAH ROUDLOTUL MUBTADIIN WONOREJO
PASURUAN**

SKRIPSI



OLEH:

MAKHRUS ALI

NIM: 201786010026

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *MODELLING*
THE WAY PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
IBTIDAIYAH ROUDLOTUL MUBTADIIN WONOREJO
PASURUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam



OLEH:

MAKHRUS ALI

NIM: 201786010026

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Makhrus Ali
NIM : 201786010026
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Implementasi Strategi Pembelajaran *Modelling The Way*
pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah
Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. Pd
NIP. Y 0860905069

Pasuruan, 13 Juli 2021

Menyetujui,
Pembimbing



Dr. M. Anang Sholikhudin, S. PdI., M. PdI
NIP. Y 0860911081

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Makhrus Ali ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juli 2021

Pasuruan, 13 Juli 2021
Dewan Penguji,

(Dr. H. Saifulah, MHI), Penguji I

(Muhammad Abdullah, S. PdI., M. PdI), Penguji II

(Dr. M. Anang Sholikhudin, S. PdI., M. PdI), Penguji III

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan

Dr. AHMAD MARUF, S.PdI., M.PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. ACHMAD YUSUF, S. PdI., M.Pd
NIP. Y 0800905069

HALAMAN MOTTO

**“Saat kamu merasa tidak ada orang yang berada dipihakmu,
tenanglah karena Allah selalu bersamamu.”**

-KH. Ahmad Bahauddin Nursalim-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahi wa Alhamdulillah, atas Rahmat dan Hidayah yang telah Allah SWT berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi teladan bagi umat Islam di seluruh penjuru dunia, semoga kita kelak mendapatkan syafa'atnya.

Dengan rasa syukur dan bangga atas terselesaikannya skripsi ini, maka penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku tersayang **Mudayana** (ibu) dan **Mashuri** (ayah) yang selalu memberikanku ketenangan, kenyamanan, motivasi, do'a terbaik dan menyisihkan sebagian finansialnya, sehingga aku bisa menyelesaikan studiku. Kalian sangat berarti bagiku.
2. Kakak dan adikku, Hindun Maisaroh, Zakariya, Roy Masduqi dan Ahmad Dedi, yang telah memberikan semangat dan do'a sepanjang hari.
3. Para dewan guru dan siswa Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan, bapak Ahmad Rowi, S. PdI, ibu Nailul Indayati, S.PdI, bapak Rudi Asfarudin, S.Pd, bapak Shobikhul Ilmi, yang telah berkenan berkerja sama dan membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
4. Guru serta dosen pembimbingku, Dr. M. Anang sholikhuddin, S. PdI., M. PdI yang terus mendorong dan membimbing saya dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Teman-temanku, PAI angkatan 2017 yang telah mengajarku banyak hal tentang kebersamaan dan kekompakkan.
6. Almamaterku, Universitas Yudharta Pasuruan yang telah memberikan lingkungan yang baik dalam mendukung proses belajar selama 4 tahun ini.
7. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. *Last but not least, I wanna Thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no day off, for never quitting, for just being me at all times.*

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : Makhrus Ali
NIM : 201786010026
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Implementasi Strategi Pembelajaran *Modelling The Way*
pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah
Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan
Alamat : Jl. Panditorejo RT 001/RW 009 Sambisirah Wonorejo
Pasuruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 20 Juli 2021

yang menyatakan,



Makhrus Ali

ABSTRAK

Ali, Makhrus, 2021. *Implementasi Strategi Pembelajaran Modelling The Way pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan*. Skripsi. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Dr. M. Anang Sholikhudin, S. PdI., M. PdI

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Modelling The Way*, Mata Pelajaran Fikih, Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin

Pembelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan memiliki tujuan mengarahkan peserta didik agar bisa mengenal dan memahami pokok-pokok hukum Islam serta tata cara pelaksanaannya untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Rendahnya pemahaman dan daya ingat peserta didik menjadi salah satu masalah yang dihadapi oleh Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan. Kondisi ini adalah hasil dari proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan pemilihan strategi yang kurang tepat dalam pembelajaran.

Fokus penelitian yang diambil adalah *pertama*, bagaimana implementasi strategi pembelajaran *modelling the way* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan dan *kedua*, bagaimana pengaruh strategi pembelajaran *modelling the way* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan.

Metode penelitian menggunakan jenis deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penggalan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan, 1) reduksi data, 2) display data, dan 3) verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan *pertama*, implementasi strategi pembelajaran *modelling the way* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fikih. Hal ini berdasarkan respon siswa yang aktif dan antusias serta semangat dalam mengikuti proses pembelajaran fikih. *Kedua*, pengaruh strategi pembelajaran *modelling the way* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Muhtadiin Wonorejo Pasuruan dapat membuat siswa lebih fokus, mudah memahami pelajaran, dan dapat membandingkan antara materi dan praktik.

ABSTRACT

Ali, Makhrus, 2021. *Implementation of Learning Strategies Modelling The Way on Fikih Subjects at Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan*. Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion, Universitas Yudharta Pasuruan. Advisors: Dr. M. Anang Sholikhudin, S. PdI., M. PdI

Keywords: *learning strategies modelling the way , fikih subjects, Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin.*

The mission of fikih study at Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan is to help students recognize and know the basic components of Islamic law, and even the mechanisms for applying it into effect in everyday life. One of the problems that Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan faces is pupils poor knowledge and remembering. This situation is the consequence of an already learning process and the use of ineffective learning strategies.

The research's primary focuses first, how is the implementation of learning strategies modelling the way on fikih subjects at Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan, and second, what is the effect of learning strategies modelling the way on fikih subjects at Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan.

The research utilized a descriptive method with a case study approach as the research method. Observation, interviews, and documentation are used to mine data. Data reduction, data display, and data verification are all used to analyze research data.

According to the research findings first, the implementation of modelling the way learning strategies in fikih subjects at Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan can enhance the quality of fikih learning. This is referred to as active and exciting student reactions to the fikih learning process, and also their excitement for engaging inside it. Second, the effect of learning strategies modelling the way on fikih subjects at Islamic Elementary School Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan can make students will become more focused, lessons will be easier to comprehend, and they will be able to compare content and practice.

مستخلص البحث

محروس على ، (٢٠٢١)، يتم تنفيذ أمثلة عملية لاستراتيجيات التعلم في موضوعات الفقه في المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين ونوريجو باسوروان. مقال. تربية الإسلامية. كلية الدين الإسلامي. جامعة يودارتا باسوروان. المشرف: د. محمد أناغ صلح الدين الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استراتيجيات التعلم أمثلة عملية ، موضوعات الفقه، المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين.

يهدف تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين ونوريجو باسوروان إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التعرف على النقاط الرئيسية للشريعة الإسلامية وفهمها وإجراءات تطبيقها في الحياة اليومية. يعد ضعف فهم الطلاب وذاكرةهم أحد المشكلات التي تواجه مدرسة ابتدائية رودلوتول مبتدئين ونوريجو باسوروان. هذا الشرط هو نتيجة لعملية التعلم التي لا تزال تقليدية واختيار الاستراتيجيات غير المناسبة في التعلم.

محور البحث الذي تم إجراؤه هو أولاً ، كيف يتم تنفيذ أمثلة عملية لاستراتيجيات التعلم في موضوعات الفقه في المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين ونوريجو باسوروان وثانياً ، كيف يتم تأثير استراتيجيات التعلم النموذجية على مواضيع الفقه في المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين ونوريجو باسوروان.

يستخدم أسلوب البحث نوعاً وصفيًا نوعيًا مع منهج دراسة الحالة. التنقيب عن البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل بيانات البحث باستخدام ، (١) تقليل البيانات ، (٢) عرض البيانات ، (٣) التحقق.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أولاً ، أن تنفيذ استراتيجيات التعلم النموذجية العملية في موضوعات الفقه في المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين ونوريجو باسوروان يمكن أن يحسن جودة التعلم الفقهي. ويستند هذا إلى استجابات الطلاب النشطة والمتحمسة والحماس للمشاركة في عملية التعلم الفقهي. ثانيًا ، يمكن أن يؤدي تأثير أمثلة استراتيجيات التعلم العملية على موضوعات الفقه في المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين ونوريجو باسوروان إلى جعل الطلاب أكثر تركيزًا ، ويسهل فهم الدروس ، ويمكنهم مقارنة المواد والممارسات.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, bimbingan, dan motivasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dr. H. Kholid Murtadlo, SE., ME selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
2. Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI, Selaku Dekan FAI Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Dr. M. Anang Sholikhudin, S. PdI, M. PdI, selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktu di tengah-tengah kesibukannya untuk membimbing penulis;
4. Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. PdI selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan;
5. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahruddin sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti;
6. Semua civitas Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Mubtadiin Wonorejo Pasuruan atas segala antusiasme dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian ini;
7. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya terkait strategi pembelajaran. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis

DAFTAR ISI

Cover luar	
Cover dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Pernyataan Keaslian Skripsi	vii
Abstrak berbahasa Indonesia	viii
Abstrak berbahasa Inggris	ix
Abstrak berbahasa Arab	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiv
Pedoman Transliterasi.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Penelitian Terdahulu.....	11
B. Landasan Teori	17
C. Kerangka Teoritis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Kehadiran Peneliti	32
C. Lokasi Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data.....	34

E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Analisis Data	38
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	41
H. Tahapan Penelitian	44
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	47
A. Paparan Data.....	47
B. Temuan Penelitian	55
BAB V PEMBAHASAN	65
BAB VI PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Profil Sekolah.....	47
Tabel 4.2: Struktur Kurikulum.....	51
Tabel 4.3: Sarana dan Prasarana	53
Tabel 4.4: Data Siswa Kelas IV	54

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN¹

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf lain.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā`	b	Be
ت	tā`	t	te
ث	sā	ś	es (dengan titik di atasnya)
ج	jīm	j	je
ح	hā`	h	ha(dengan titik di bawahnya)
خ	khā`	kh	ka dan kha
د	dal	d	de
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atasnya)
ر	rā`	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	şād	ş	es (dengan titik di bawahnya)
ض	dād	d	de (dengan titik di bawahnya)
ط	ṭā`	ṭ	te (dengan titik di bawahnya)

¹ Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, *Pedoman Transliterasi Arab Latin; Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 Nomor 0543 b/u/1987*, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Jakarta, 2003, hal. 4-14.

ظ	zā`	z	zet (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	... ‘...	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fā`	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāwu	w	we
هـ	hā`	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā`	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

Contoh :

كَتَبَ – kataba

يَذْهَبُ – yazhabu

فَعَلَ – fa’ala

سُئِلَ – su’ila

ذُكِرَ – zukira

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah dan Ya	ai	a dan i
	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ – kaifa

هَوْلٌ – haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ	Dammah dan Wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ – qāla

قِيلَ – qīla

رَمَى – ramā

يَقُولُ – yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةٌ	- raudah al-aṭfāl
الأَطْفَالُ	- raudatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ	- al-Madīnah al-Munawwarah
الْمُنَوَّرَةُ	- al-Madīnatul-Munawwarah
طَلْحَةَ	- talhah

E. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا – rabbanā	نَزَّلَ – nazzala
الْبِرِّ – al-birr	الْحَجِّ – al-hajju
نُعْمَ – nu’’ima	

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ	– ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	– as-sayyidatu
الشَّمْسُ	– asy-syamsu	الْقَلَمُ	– al-qalamu
الْبَدِيعُ	– al-badi'u	الْجَلَالُ	– al-jalālu

G. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

1. Hamzah di awal:

أَمِرْتُ	– umirtu	أَكَلُ	– akala
----------	----------	--------	---------

2. Hamzah di tengah:

تَأْخُذُونَ	– ta'khuzūna	تَأْكُلُونَ	– ta'kulūna
-------------	--------------	-------------	-------------

3. Hamzah di akhir:

سَيِّئٌ	– syai'un	النَّوْءُ	– an-nau'u
---------	-----------	-----------	------------

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara; bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

- وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
 - Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn
- فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna
 - Fa aufū-lkaila wa-lmīzāna
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَهَا - Bismillāhi majrêhā wa mursāhā
- وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ
 مِنْ اسْتِطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا - a lillāhi alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a
 ilaihi sabilā
 - Wa lillāhi alan-nāsi hijjul-baiti manistatā'a
 ilaihi sabilā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wa mā Muhammadun illā rasūl.
- إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ
 لِلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا - Inna awwala baitin wudi'a lin-nāsi
 lallażi bi Bakkata mubārakan
- شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ
 فِيهِ الْقُرْآنُ - Syahru Ramadāna al-lażi unzila fihī
 al-Qur'ānu
- وَلَقَدْ رَأَهُ بِالأَفْوَاقِ الْمُبِينِ - Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubin
- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Al-hamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penuyllisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ - Nasrum minallāhi wa fathun qarib.

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا - Lillāhi al-amru jamī'an

- Lillāhilamru jamī'an

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - Wallāhu bikulli syai'in 'alīmun.

