

PENGARUH IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs.
ROUDLOTUT THOLIBIN PROBOLINGGO

SKRIPSI



OLEH:

DAURIYATUL HUSNA

NIM: 201786020002

PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2021

**PENGARUH IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs.
ROUDLOTUT THOLIBIN PROBOLINGGO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Yudharta Pasuruan

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Agama Islam



OLEH:

DAURIYATUL HUSNA

NIM: 201786020002

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Dauriyatul Husna
NIM/NIRM : 201786020002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul : Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Roudlotut Tholibin Probolinggo

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



HASAN SAIFUL RIZAL, S. PdI., M. Pd
NIP. Y 0861005065

Pasuruan, 20-Juni-2021
Menyetujui,
Pembimbing

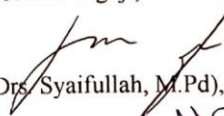
MOCHAMAD HASYIM, S.PdI., M.PdI
NIP. Y 0861402092


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dauriyatul Husna ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal...16 - Juli - 2021.....

Pasuruan, 16 - Juli - 2021



Dewan Penguji,


(Drs. Syaifullah, M.Pd), Penguji I


(Miftachul Taubah, S.PdI., M.PdI), Penguji II


(Mochamad Hasyim, S.PdI., M.PdI), Penguji III

Mengesahkan, Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan

Dr. AHMAD MA'RUF, S. PdL, M. PdI
NIP. Y 0860805073

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab




HASAN SYAIFUL RIZAL, S. PdI., M. Pd
NIP. Y 086005065

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa yang menanam, maka ia akan memetikinya”

إن مع العسر يسر

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kutujukan kepada

- ❖ Teruntuk Bapak Babun Khoir dan Ibu Niswatin, yang sangat saya sayangi. Terima kasih atas semuanya dan do'a yang selalu engkau panjatkan. Terima kasih untuk nasehat dan dukungannya yang telah kalian berikan.
- ❖ Teruntuk Adikku Ahmad muhajirdan khoirun nisa' serta seluruh keluarga yang telah mensupport terselesainya skripsi ini.
- ❖ Saudara-saudaraku semua yang tidak dapat disebut satu-satu yang selalu mendoakan agar skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
- ❖ Teman-temanku semua yang tidak dapat disebut satu-satu yang telah memberi dukungan dan semangat hingga terselesainya skripsi ini.
- ❖ Teruntuk saudaraku Maslutfiah dan Umi Badriyah yang selalu memberi semangat dan bantuannya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Teman-temanku seperjuangan di Pondok Pesantren Ngalah khususnya kamar I.02 terima kasih telah memberi semangat serta mensupport hingga terselesainya skripsi ini.

- ❖ Teman-teman PBA 2017, terima kasih atas solidaritasnya.
- ❖ Seluruh guru dan staf MTs. Roudlotut Tholibin terutama Bapak hamid dan lain-lain yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
- ❖ Dan semua orang-orang baik yang telah membantu menyelesaikan skripsi

ini

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : Dauriyatul husna

NIM/NIRM : 201786020012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul : Pengaruh Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Roudlotut Tholibin Probolinggo

Alamat : Jl. Sukapura Muneng Leres Dusun Sukun RT.4/RW.2 Sumberasih Probolinggo

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 20 Juni 2021

yang menyatakan,



Dauriyatul Husna

ABSTRAK

Husna, Dauriyatul.2021. *Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Roudlotut Tholibin Probolinggo*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Muhammad Hasyim, S.PdI.,M.PdI

Kata Kunci: Bahasa Arab, Pembelajaran, Saintifik

Pada hakikatnya, proses pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara seorang guru dan peserta didik, baik berinteraksi secara langsung atau secara tidak langsung dengan menggunakan media pembelajaran. Dan pada abad 21, dalam pendidikan muncul pendekatan baru dalam suatu pembelajaran, yaitu pendekatan saintifik. Kurikulum 2013 menekankan pada penerapan pendekatan ilmiah atau *scientific approach* pada proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sebagaimana yang dimaksud dalam Permendikbud No. 18 A tahun 2013 meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan. Dan pada penelitian kali ini, pendekatan saintifik juga digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab.

Dengan menerapkan 5M diatas maka dapat menghasilkan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif. Sebagaimana 1) Mengamati, untuk kegiatan mengamati, guru bahasa arab memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan dengan menggunakan 4 maharah: maharah kalam, maharah qira'ah, maharah istima' dan maharah kitabah. 2) Menanya, Kegiatan menanya sangat berfugsi bagi peserta didik untuk membangkitkan rasa ingin tahu, minat, dan perhatian peserta didik tentang suatu topik pembelajaran, menginspirasi peserta didik untuk aktif belajar dan mengembangkan pertanyaan dari dan untuk dirinya sendiri. 3) Mencoba, guru bahasa arab mengembangkan keterlibatan fisik, mental dan emosional peserta didik, sehingga peserta didik dapat melatih keterampilan proses agar memperoleh hasil belajar maksimal. 4) Menalar, kegiatan menalar ini digunakan dalam pendekatan saintifik untuk menemukan keterkaitan informasi yang satu dengan yang lainnya. Sehingga dalam kegiatan menalar ini peserta didik dapat mengembangkan sifat disiplin, teliti, dan taat aturan. 5) Mengomunikasikan, kegiatan mengomunikasikan ini bertujuan untuk melatih peserta didik untuk berkreatifitas, serta berani menyampaikan ide yang telah didiskusikan dengan singkat dan jelas serta mengembangkan kemampuan berbahasa dengan baik dan benar.

ABSTRACT

Husna, Dauriyah 2021. *Influence of Scientific Approach Implementation in Arabic Language Learning Class VIII MTs. Roudlotut Tholibin Probolinggo*. Undergraduate Thesis. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Advisors: Muhammad Hasyim, S.PdI.,M.PdI

Keyword: Arabic, Learning, Scientific

In fact, the learning process is a process of interaction between a teacher and learners, either interacting directly or indirectly using learning media. And in the 21st century, in education comes a new approach in learning, namely a scientific approach. Curriculum 2013 emphasizes on the application of scientific approach to the learning process.

In this study, researchers used scientific approach in learning as referred to in Permendikbud No. 18 A year 2013 including: observing, questioning, gathering information / trying, osciating, communicating. And in this study, scientific approach is also used in arabic language learning.

By applying the above 5M, it can produce students who are active, creative and innovative. As 1) Observing, for observing activities, arabic teachers provide opportunities for learners to do activities using 4 mahara: maharah kalam, maharah qira'ah, maharah istima' and maharah kitabah. 2) Questioning, Questioning activities are very fugsi for learners to arouse curiosity, interest, and attention of learners about a learning topic, inspire learners to actively learn and develop questions from and for themselves. 3) Try, arabic language teachers develop physical, mental and emotional involvement of learners, so that students can practice process skills in order to obtain maximum learning results.4) Reasoning, this reasoning activity is used in scientific approaches to find the connection of information with each other. So that in this reasoning activity students can develop a disciplined, conscientious, and rule-abiding nature. 5) Communicating, this communicating activity aims to train students to be creative, as well as dare to convey ideas that have been discussed briefly and clearly and develop language skills well and correctly.

مستخلص البحث

حسنى, دورية, تأثير تطبيق النهج العلمي في اللغة العربية تعلم الصف الثامن مدرسة الثانوية روضة الطالبين. رسالة سارجانا. قسم تعليم اللغة العربية, كلية دين الاسلام, جامعة يودارتا باسوروان. المشرق: محمد هاشيم.

الكلمة الأساسية : العربية, التعلم, عملية.

في الواقع، عملية التعلم هي عملية تفاعل بين المعلم والمتعلمين، إما التفاعل بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام وسائل الإعلام التعليمية. وفي القرن الحادي والعشرين، يأتي في التعليم نهج جديد في التعلم، أي النهج العلمي. يركز منهج عام ٢٠١٣ على تطبيق النهج العلمي في عملية التعلم. استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج العلمي في التعلم كما هو مشار إليه في وزارة التربية والثقافة رقم ١٨ ألف لعام ٢٠١٣ بما في ذلك: المراقبة والاستجواب وجمع المعلومات / المحاولة والتناضح والتواصل. وفي هذه الدراسة، يتم استخدام النهج العلمي أيضا في تعلم اللغة العربية.

من خلال تطبيق M5 أعلاه، فإنه يمكن أن تنتج الطلاب الذين هم نشطة وخلاقة ومبتكرة. مثل: (١) مراقبة، لمراقبة الأنشطة، مدرسي اللغة العربية توفير الفرص للمتعلمين للقيام بأنشطة باستخدام أربعة المهرة: مهارة الكلام، مهارة الاستماع، قراءة المهرة وكتابة المهرة. (٢) أسئلة، أنشطة الاستجواب مفيدة جدا للمتعلمين لإثارة الفضول، اهتمام، واهتمام المتعلمين حول موضوع التعلم، إلهام المتعلمين للتعلم بنشاط وتطوير الأسئلة من وإلى أنفسهم. (٣) حاول، مدرسي اللغة العربية تطوير المشاركة البدنية والعقلية والعاطفية للمتعلمين، بحيث يمكن للطلاب ممارسة مهارات العملية من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. (٤) المنطق، ويستخدم هذا النشاط المنطق في النهج العلمية للعثور على اتصال المعلومات مع بعضها البعض. بحيث يمكن للطلاب في هذا النشاط الاستدلالي تطوير طبيعة منضبطة وضميرية وملتزمة بالقاعدة. (٥) التواصل، يهدف هذا النشاط التواصلية إلى تدريب الطلاب على الإبداع، فضلا عن التحرر على نقل الأفكار التي تمت مناقشتها بإيجاز ووضوح وتطوير المهارات اللغوية بشكل جيد وصحيح.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kami panjatkan atas ke hadirat Allah SWT. Yang telah memberikan taufiq dan hidayah-nya kepada penulis serta tidak lupa saya ucapkan shalawat beserta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Yang telah memberikan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Roudlotut Tholibin Probolinggo” Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan.

Sehubungan dengan itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada

1. Allah SWT atas Rahmat dan Karunianya.
2. Romo KH. Sholeh Bahrudin selaku Pembina Yayasan Darut Taqwa dan Universitas Yudharta
3. Dr. Kholid Murtadlo, SE, ME selaku rektor Universitas Yudharta Pasuruan
4. Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI selaku Dekan Fakultas Agama Islam

5. Bapak Hasan Syaiful Rizal, S. PdI., M. Pdselaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
6. Muhammad Hasyim, S.PdI.,M.PdIselaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memberikan motivasi serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Psuruan yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan atas skripsi ini
8. Seluruh jajaran guru dan staf yang ada di MTs. Roudlotut Tholibin
9. Seluruh siswa yang ada di MTs. Roudlotut Tholibin
10. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga segala bantuan yang telah di berikan kepada penulis dapat dibalasoleh Allah SWT.Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan dan penulisan naskah skripsi ini, demi kesempurnaan skripsi ini, Saran dan kritik yang sifatnya membangun yang penulis harapkan.

DAFTAR ISI

COVER LUAR.....	1
COVER DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
مستخلص البحث.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
TRANSLITERASI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Fokus Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Devinisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BI KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
C. Landasan Pendekatan Saintifik	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Kehadiran Peneliti	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	Error! Bookmark not defined.
H. Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Paparan Data	Error! Bookmark not defined.
B. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB VI PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

TRANSLITERASI

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ٲ	ا	Koma di atas	ط	t.	te dg titik di bawah
2	ب	b	Be	ظ	z	Zed
3	ت	t	Te	=	ع	koma di atasterbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	Ef
6	ح	h.	ha dg titik dibawah	ق	q	Qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	d	De	ل	l	El
9	ذ	dh	de ha	م	m	Em
10	ر	r	Er	ن	n	En
11	ز	z	Zed	و	w	We
12	س	s	Es	ه	h	Ha
13	ش	sh	es ha	‘	ء	Koma di atas
14	ص	s.	es dg titik dibawah	y	ي	es dg titik dibawah
15	ض	d.	de dg titik dibawah	-	-	de dg titik dibawah

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tujuan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. STRUKTUR ORGANISASI	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.

