

**KONSEP BELAJAR BEHAVIORISTIK PERSPEKTIF
PENDIDIKAN AKHLAK IMAM AL-GHAZALI**

SKRIPSI



**OLEH :
SALSABILA AULIA RAHMA
NIM : 201786010038**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTAPASURUAN**

2021

**KONSEP BELAJAR BEHAVIORISTIK PERSPEKTIF
PENDIDIKAN AKHLAK IMAM AL-GHAZALI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Fakultas Agama Islam Yudharta Pasuruan



OLEH :
SALSABILA AULIA RAHMA
NIM : 201786010038

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTAPASURUAN
2021


HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Salsabila Aulia Rahma
NIM : 20186160038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Konsep Belajar Behavioristik Perspektif Pendidikan Akhlak Imam Al-Ghazali


ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. ACHMAD YUSUF, S.PdL, M.Pd
NIP.Y: 0860905069

Pasuruan, 24 Juni 2021
Menyetujui,
Pembimbing



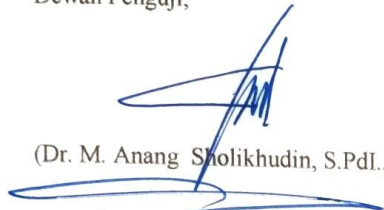
Dr. ACHMAD YUSUF, S.PdL, M.Pd
NIP.Y: 0860905069

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Salsabila Aulia Rahma ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Juli 2021

Pasuruan, 15 Juli 2021

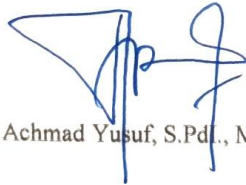
Dewan Penguji,



(Dr. M. Anang Sholikhudin, S.PdI., M.PdI), Penguji I



(Dr. Ahmad Ma'uf, S.PdI., M.PdI), Penguji II



(Dr. Achmad Yusuf, S.PdI., M.Pd), Penguji III

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan



Dr. AHMAD MA'RUF, S.PdI., M.PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. ACHMAD YUSUF, S.PdI., M.Pd
NIP. Y 086090506

HALAMAN MOTTO

إِنَّمَا أَنْتَ مَا فَعَلْتَ, لَا مَا قُلْتَ

Engkau adalah apa yang kau perbuat, bukan apa yang kau ucap
(Kyai Fahrur Rozy, Pengasuh Pondok Pesantren Walisongo Sumberrejo
Purwosari Pasuruan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, ku persembahkan karya ini untuk orang-orang yang sudah berperan dalam hidupku:

Kepada guruku, orang tua ruh-ku Romo Kyai Sholeh Bahrudin, dan Ibu Nyai Siti Sa'adah yang selalu memberikan bimbingan ruhaniyah

Kepada guruku di Pesantren, tempatku bernaung dan mencurahkan segala keluh kesahku (Kyai Fahrur Rozy Dahlan) yang senantiasa memberikan bimbingan, dan kasih sayang yang tiada habisnya. Tanpa adanya engkau mungkin tak akan ada wujud karya kecil ini.

Kepada kedua orang tuaku, Ayah dan Ibu (H. M. Mu'in dan Hj. Sri Asih Ambar Wati) yang telah memberikan samudra kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga, tidak mungkin dapat aku balas dengan selembar kertas yang bertuliskan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mereka bahagia, karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih dari beliau. Untuk Ayah dan Ibu yang selalu membuatku termotivasi, selalu mendo'akanku, dan selalu menasihati.

Teruntuk adik-adikku (M. Zulfikar Muhtadi Billah, M. Azka Thoba Assalam, FatimatuZuhriyah Nuril Maulidah, dan Laiyinah Nailah Majidah) yang telah istiqomah menyemangati, dan mendoakan, agar cepat terselesainya karya yang sederhana. Hal itu semua menjadi penyempurna cerita tersendiri bagi penulis.

Teruntuk teman Pendidikan Agama Islam seperjuangan terutama solid PAI B yang selalu mensupport penulisan ini. Suka duka telah berlalu. Semoga kelak semua jadi orang sukses di era baru.

Teruntuk teman-teman Pondok Pesantren Walisongo, khususnya jajaran pengurus, kamar sunan muria, dan Asrama Insiroh putri yang senantiasa memberi dukungan dan semangat.

Teruntuk cinta intelektual saya Muhammad Andri Rosidi yang menjadi alasan saya untuk bersemangat memperbaiki kualitas diri agar menjadi perempuan dan calon istri yang sholihah tentunya.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : Salsabila Aulia Rahma
NIM : 201786010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Konsep Belajar Behavioristik Perspektif Pendidikan Akhlak Imam Al-Ghazali

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 20 Juni 2021

yang menyatakan,



Salsabila Aulia Rahma

ABSTRAK

Aulia, Salsabila, Rahma 2021. *Konsep Belajar Behavioristik Perspektif Pendidikan Akhlak Imam Al-Ghazali*. Skripsi. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Dr. Achmad Yusuf, S.PdI, M.Pd.

Kata Kunci: *Behavioristik, Pendidikan Akhlak, Imam Al-Ghazali*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Untuk mengetahui konsep teori belajar behavioristik dalam perspektif al-Ghazali. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan yang dapat memberikan tambahan wawasan kepada para pembaca.

Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan atau *library research*, yaitu bentuk penelitian terhadap literature dengan pengumpulan data atau informasi yang berasal dari sumber pustaka seperti, buku, kitab, jurnal dan sebagainya. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah dokumentasi. Selanjutnya uji keabsahan data secara validitas. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode deskriptif analisis, kitab Ihya' 'Ulumuddin karya Imam al-Ghazali dan buku-buku yang berkaitan dengan pemikirannya. Kemudian dengan metode analisis isi, koherensi dan komparatif yang dilakukan dengan pembahasan yang mendalam untuk menginterpretasi dan mengkaji kitab Ihya' 'Ulumuddin sebagai bahan primer peneliti.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, hasil penelitian menunjukkan bahwateori behavioristik dan pendidikan akhlak perspektif al-Ghazali sama-sama berfokus pada peran dan perbuatan yang menghasilkan perubahan tingkah laku. Yang membedakannya adalah di teori behavioristik dalam menghasilkan perubahan tingkah laku membutuhkan rangsangan (stimulus) terlebih dahulu, baru bisa melihat hasil perubahan tingkah laku tersebut. Sedangkan al-Ghazali berpendapat bahwa perbuatan tersebut dilakukan sistematis tanpa adanya rangsangan (stimulus) tapi menggunakan akhlak yang ada dalam hati setiap manusia, dengan itu manusia akan menghasilkan perubahan progresif pada tingkah laku yang dimana apabila melaksanakannya tidak perlu ada stimulus dan menghasilkan akhlak yang mulia. Adapun tugas seorang pelajar menurut Imam al-Ghazali yang berkaitan dengan teori belajar behavioristik, yaitu sebagai berikut: 1) Mendahulukan kesucian hati, 2) Bersedia merantau untuk mencari ilmu pengetahuan 3) Jangan menyombongkan ilmunya dan menentang gurunya, 4) Mendahulukan ilmu yang terpuji dan terpenting, 5) Mempelajari ilmu secara bertahap 6) Belajar ilmu sampai tuntas untuk kemudian beralih pada ilmu yang lainnya, 7) Hendaknya tujuannya dalam belajar di dunia adalah untuk menghias dan mempercantik batinnya

ABSTRACT

Aulia, Salsabila, Rahma 2021. *Behavioristic Learning Concepts from Imam Al-Ghazali's Moral Education Perspective*. Essay. Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion, University of Yudharta Pasuruan. Supervisor: Dr. Achmad Yusuf, S.PdI, M.Pd.

Keywords: *Behavioristic, Moral Education, Imam Al-Ghazali*

This study aims to determine: To know the concept of behavioristic learning theory in al-Ghazali's perspective. The results of this study are expected to be used as material that can provide additional insight to the readers.

The research uses qualitative methods with the type of library research or *library research*, which is a form of research on literature by collecting data or information from library sources such as books, books, journals and so on. This research data collection technique is documentation. Next, test the validity of the data by validity. While the analytical method used is descriptive analysis method, the book of Ihya' 'Ulumuddin by Imam al-Ghazali and books related to his thoughts. Then the content, coherence and comparative analysis methods were carried out with in-depth discussions to interpret and study the book of Ihya' 'Ulumuddin as the primary research material.

Based on the research that has been done, the results show that behavioristic theory and al-Ghazali's perspective of moral education both focus on roles and actions that result in behavior change. What distinguishes it is the behavioristic theory in producing changes in behavior requires a stimulus (stimulus) first, then you can see the results of the behavior change. Meanwhile, al-Ghazali argues that the act is carried out systematically without any stimulation (stimulus) but uses the morals that exist in the hearts of every human being, with that humans will produce progressive changes in behavior which if carried out there is no need for stimulus and produce noble character. The duties of a student according to Imam al-Ghazali related to behavioristic learning theory are as follows: 1) Prioritizing purity of heart, 2) Willing to migrate to seek knowledge 3) Do not boast about his knowledge and oppose his teacher, 4) Prioritize commendable knowledge and Most importantly, 5) Learn science gradually 6) Learn science to the end and then move on to other sciences, 7) The purpose of learning in the world should be to decorate and beautify his mind

نبذة مختصرة

. مفاهيم التعلم السلوكي من منظور التربية الأخلاقية للإمام الغزالي . أولياء ، سلسبيلا ، رحمة 2021

مقال. التربية الدينية الإسلامية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة يودارتا باسوروان. المشرف: د. أحمد

S.PdI ، M.Pd. يوسف ،

التربية السلوكية والأخلاقية للإمام الغزالي: الكلمات الدالة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: تحديد مفهوم نظرية التعلم السلوكي من منظور الغزالي. من المتوقع أن

. يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد يمكن أن توفر رؤية إضافية للقراء

يستخدم البحث طرقاً نوعية مع نوع البحث المكتبي أو بحث المكتبة، وهو شكل من أشكال البحث في

الأدب من خلال جمع البيانات أو المعلومات من مصادر المكتبة مثل الكتب والكتب والمجلات وما إلى ذلك.

تقنية جمع بيانات البحث هذه هي التوثيق. بعد ذلك ، اختبر صحة البيانات حسب الصلاحية. أما المنهج

التحليلي المستخدم فهو منهج التحليل الوصفي ، وكتاب إحياء علم الدين للإمام الغزالي والكتب المتعلقة بأفكاره.

ثم تم إجراء تحليل المحتوى والتماسك والأساليب المقارنة بمناقشة معمقة لتفسير ودراسة كتاب إحياء علم الدين

. باعتبارها المادة الأولية للباحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، تظهر النتائج أن النظرية السلوكية ومنظور الغزالي للتربية الأخلاقية

يركزان على الأدوار والأفعال التي تؤدي إلى تغيير السلوك. ما يميزها في النظرية السلوكية في إحداث تغييرات في

السلوك ، فهي تتطلب حافزاً (محفزاً) أولاً ، ثم يمكنك رؤية نتائج تغيير السلوك. وفي الوقت نفسه ، يرى الغزالي أن

الفعل يتم بشكل منهجي دون أي حافز (محفز) ولكنه يستخدم الأخلاق الموجودة في قلوب كل إنسان ، حيث

سينتج البشر تغييرات تدريجية في السلوك والتي إذا تم تنفيذها فلا داعي لها. للتحفيز وإنتاج الشخصية النبيلة.

إعطاء الأولوية لظاهرة (واجبات الطالب عند الإمام الغزالي فيما يتعلق بنظرية التعلم السلوكي هي كما يلي: 1

أعط الأولوية للمعرفة (لا تتفاخر بمعرفتك وتعارض معلمك، 4 3). الاستعداد للهجرة لطلب العلم (2 القلب ،

تعلم العلوم حتى النهاية ثم انتقل إلى العلوم الأخرى ، (تعلم العلوم تدريجياً ، 6 (الجديرة بالثناء والأكثر أهمية، 5

الغرض من التعلم في الدنيا هو تزيين وتجميل قلبها 7)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah,serta inayah-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, bimbingan, dan motivasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahruddin sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti.
2. Dr. H. Kholid Murtadlo, SE., ME selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI, Selaku Dekan FAI Universitas Yudharta Pasuruan;
4. Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan. Dan juga selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktu di tengah - tengah kesibukannya untuk membimbing penulis.
5. Maha Guru Fahrur Rozy S. H.i selaku Pengasuh Pondok Pesantren Walisongo Sumberrejo-Purwosari-Pasuruan
6. Orang tua Ayah H. Moch. Mu'in, Ibu Sri Asih Ambar Wati dan saudara-saudariku semua.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 Universitas Yudharta Pasuruan.
8. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan agama Islam.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikankhususnya dalam penanaman Nilai-nilai pendidikan Multikultural di Pesantren. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alalikum Wr. Wb

DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Halaman Pengesahan	Error! Bookmark not defined.
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan	vi
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Abstrak Berbahasa Indonesia	viii
Abstrak Berbahasa Inggris	ix
Abstrak Berbahasa Arab	x
Kata Pengantar	xi
Transliterasi.....	xiv
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pendidikan Akhlak.....	Error! Bookmark not defined.
2. Teori Belajar Behavioristik.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
E. Pengecekan Keabsahan Temuan	Error! Bookmark not defined.
F. Tahapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..	Error! Bookmark not defined.
A. Paparan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Biografi Imam Al-Ghazali	Error! Bookmark not defined.
2. Karya-Karya Imam Al-Ghazali	Error! Bookmark not defined.
3. Kitab Ihya' 'Ulumuddin.....	Error! Bookmark not defined.
4. Konsep Pendidikan Akhlak menurut Al-Ghazali dalam Kitab Ihya Ulumuddin	Error! Bookmark not
5. Konsep Belajar Behavioristik Perspektif Pendidikan Akhlak Imam Al-Ghazali	Error! Bookmark not
B. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

A.	Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Imam Al-Ghazali	Error! Bookmark not defined.
B.	Konsep Belajar Behavioristik Perspektif Pendidikan Akhlak Imam Al-Ghazali	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP		Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.

TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang di tetapkan dalam pedoman ini.

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas	ط	T	te dg titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	Z	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	Gh	ge ha
5	ج	J	Je	ف	F	Ef
6	ح	h.	ha dg titik di bawah	ق	Q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	K	Ka
8	د	D	De	ل	L	El
9	ذ	Dh	de ha	م	M	Em
10	ر	R	Er	ن	N	En
11	ز	Z	Zed	و	W	We
12	س	S	Es	هـ	H	Ha
13	ش	Sh	es ha	ء	‘	Koma di atas
14	ص	s.	es dg titik dibawah	ي	Y	es dg titik dibawah
15	ض	d.	de dg titik di bawah	-	-	de dg titik di bawah