

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH (ICM)* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SANTRI PROGRAM AMTSILATI PONDOK PESANTREN NGALAH

SKRIPSI



**Oleh:
M. ABID ATHOILLAH
NIM: 201786020009**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* (ICM) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SANTRI PROGRAM AMTSILATI PONDOK PESANTREN NGALAH

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh:
M. ABID ATHOILLAH
NIM: 201786020009

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : M. Abid Athoillah

NIM/NIRM : 201786020009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Program Amsilati Pondok Pesantren Ngalah

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



HASAN SAIFUL RIZAL, S. PdL, M. Pd
NIP. Y 0860905069

Pasuruan, 25 Juni 2021
Menyetujui,
Pembimbing

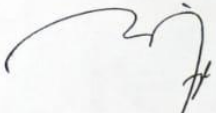
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Syarifuddin', is written over the text of the supervisor's approval.

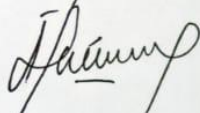
SYARIFUDDIN, S. Pd., M. Pd., MA, TSOL
NIP. Y 0860405043

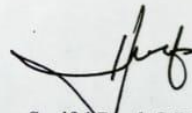
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Abidul Masykur ini telah dipertahankan di depan Dewan
Penguji pada tanggal, 16 Juli 2021

Pasuruan, 16 Juli 2021
Dewan Penguji,


(Dr. Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.SI), Penguji I
NIP.Y. 0860911080


(Syarifuddin, S.PdI.,M.Pd., MATESOL), Penguji II
NIP.Y. 0731058203


(Hasan Syaiful Rizal, S.PdI., M.Pd), Penguji III
NIP.Y. 0861005065

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan

Dr. AHMAD MA'RUF, S. PdI., M.PdI
NIP.Y. 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab

Hasan Syaiful Rizal, S.PdI., M.Pd
NIP.Y. 0861005065

HALAMAN MOTTO

لَا تَرْمِ عِلْمًا وَ تَتْرُكِ التَّعَبَ

“Tidak akan bisa seseorang mendapatkan ilmu tanpa jerih payah
terlebih dahulu”

HALAMAN PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ مِفْتَاحِ بَابِ الرَّحْمَةِ
اللَّهُ عَدَدَ مَا فِي عِلْمِ اللَّهِ صَلَاةً وَ سَلَامًا دَائِمِينَ بِدَوَامِ مُلْكِ اللَّهِ وَ عَلَى إِلِهِ وَ
صَحْبِهِ أَمَّا بَعْدُ:

Penulis mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk ibu (Siti Muawanah) semoga diberi kesehatan dan dimudahkan segala urusannya, dijauhkan dari segala macam bahaya, Ayah (Amin Solikin) yang selalu memberikan dukungan dan doa.

Teman-teman dan sahabat-sahabat saya, Rofiqulul ilmi dan Bapak Imron M.Pd yang rela meminjamkan sepeda motornya dalam proses bimbingan skripsi ke Sengkaling Malang. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak Syarifuddin, S. Pd., M. Pd., MA, TESOL, yang telah sabar membimbing serta memberi arahan-arahan, dan sekali lagi saya ucapkan beribu-ribu terimakasih atas kesediaannya dalam membimbing saya serta memaafkan setiap kesalahan dalam bimbingan

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : M. Abid Athoillah

NIM/NIRM : 201786020009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match (ICM)* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Program Amsilati Pondok Pesantren Ngalah

Alamat : Jl. Ja'far Shodiq Desa Jiken Kecamatan Tulangan Kabupaten Sidoarjo

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggimanapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasilplagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 25 Juni 2021

yang menyatakan,



M. Abid Athoillah

Abstrak

M. Abid Athoillah, 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Index card match (ICM) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Santri Program Amtsilati Pondok Pesantren Ngalah*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Syarifuddin, S.Pd, M.Pd, MA, TESOL.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Index card match, Prestasi Belajar.*

Program Amtsilati merupakan salah satu program yang ada di ponpes Ngalah yang mana bertempat di asrama E, mempelajari tentang cara cepat belajar kitab kuning dengan metode Amtsilati dan system pembelajarannya dengan menggunakan klasikal. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *index card match* (ICM) untuk meningkatkan prestasi belajar santri program Amtsilati Pondok Pesantren Ngalah serta apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif model eksperimen desain (Kelas eksperimen dan kontrol). Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah metode komparatif dan deskriptif. Dalam penelitian ini, subyek penelitian ini adalah guru serta santri Amtsilati jilid 4 dan 5. Adapun sumber data dari hasil observasi, dokumentasi, uji T-test sedangkan analisis data meliputi: analisis deskriptif, Uji Independent T-test dua sampel, dan penarikan kesimpulan. Tahapan-tahapan penelitian meliputi: tahap pre-test dan post-test, tahap penarikan hasil data dari Sig(2 tailed) melalui apk SPSS, tahap analisis data dan tahap penulisan laporan.

Hasil penelitian ini didapatkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran *index card match* untuk meningkatkan Prestasi belajar santri program Amtsilati Pondok Pesantren Ngalah yaitu: (a) Penerapan model pembelajaran *index card match* dapat melatih santri untuk lebih kuat dalam mengingat pelajaran, serta menjadikan santri untuk lebih aktif dan semangat dalam belajar dan menggali ilmu nahwu sharaf dengan kitab Amtsilatinya, (b) penerapan model pembelajaran *index card match* dapat melatih para santri untuk lebih giat belajar dan menghafal pelajaran (c) penerapan model pembelajaran *index card match* dapat memberikan sensasi ketagihan dalam belajar Amtsilati (d) hasil peningkatan Prestasi belajar santri setelah menggunakan model pembelajaran *index card match* telah mencapai nilai rata-rata yang ditentukan (2) faktor pendukungnya adalah suasana kelas yang kondusif, sarana dan prasarana yang memadai, serta hubungan yang baik antara guru dan peserta didik sedangkan faktor penghambatnya adalah bahan-bahan dalam menggunakan *index card match* relative banyak.

Hasil penelitian penerapan model pembelajaran ICM untuk meningkatkan Prestasi belajar santri dalam penelitian ini, sesuai dengan teori metode pembelajaran kooperatif tipe *index card match*.

ABSTRACT

M. Abid Athoillah, 2021. **Implementation of the *Index card match* (ICM) Learning Model to Increase Students' Learning Prestation in the Amtsilati Program at the Ngalah Islamic Boarding School.** Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, University of Yudharta Pasuruan. Supervisor: Syarifuddin, S.Pd, M.Pd, MA, TESOL.

Keywords: *Index card match* Learning Model, Learning Motivation.

The Amtsilati program is one of the programs in the Islamic boarding school Ngalah which is located in the E dormitory, learning about how to quickly learn the yellow book with the Amtsilati method and the learning system using the classical. The purpose of this study was to find out how to apply the *index card match* (ICM) learning model to increase the learning motivation of students in the Amtsilati program at the Islamic boarding school ngalah and what are the supporting and inhibiting factors.

This research approach is a quantitative approach. The type of research used is a comparative and descriptive method. In this study, the subjects of this study were teachers and students of Amtsilati volumes 4 and 5. The data sources were from observation, documentation, T-test while data analysis included: descriptive analysis, two-sample Independent T-test, and drawing conclusions. The research stages include: pre-test and post-test stages, the stage of retrieving data results from Sig(2 tailed) via SPSS apk, data analysis stage and report writing stage.

The results of this study found that (1) the application of the eclectic *index card match* learning model to increase the learning motivation of students in the ngalah Islamic boarding school Amtsilati program, namely: (a) The application of the *index card match* learning model can train students to be stronger in remembering lessons, and make students more active and enthusiastic in learning and exploring the knowledge of nahwu sharaf with his Amtsilati book, (b) the application of the *index card match* learning model can train students to be more active in learning and memorizing lessons (c) the application of the *index card match* learning model can give a sensation of addiction in learning Amtsilati (d) the results of increasing students' learning motivation after using the *index card match* learning model have reached the specified average value (2) the supporting factors are a conducive classroom atmosphere, adequate facilities and infrastructure, and good relationships between teachers and students while the inhibiting factor is h is the opposite of the supporting factor.

The results of the study on the application of the ICM learning model to increase students' learning motivation in this study were in accordance with the theory of the *index card match* type cooperative learning method.

مستخلص البحث

محمد عابد عطالله, ٢٠٢١ المسيحية . (تطبيق نموذج التعلم لمطابقة بطاقة لزيادة الدافعية التعليمية لزيادة إنجاز تعلم الطلاب برنميج أمثلي المعهد غلاة) . رسالة سرجانا. قسم اللغة العربية. كلية الدين الاسلام. جامعة يودرتا باسوروان. المشرف : شريف الدين, س ف د, م ف د, ماتصال.

الكلمات الأساسية:تطبيق نموذج التعلم لمطابقة بطاقة لزيادة الدافعية التعليمية, إنجاز تعلم الطلاب.

برنميج أمثلي هي من البرناميج كانت في غرفة آ معهد غلاة وهي يتعلم بكيفية التعلم الكتاب الأسفر سر عة بطريقة أمثلي و نظام التعليمية باستعمال كلاسيكية. العزم من هذه المبحث هو يعرف تطبيق نموذج التعلم لمطابقة بطاقة لزيادة الدافعية التعليمية لزيادة إنجاز تعلم الطلاب برنميج أمثلي المعهد غلاة مع يعرف أسباب الزيادة و أسباب المنع.

يعمل منهج المبحث منهج كمي نموذج تجربة التصنيفية (الفصل التجريبية و المراقبة) . أما الجنس في هذه المبحث هو طريقة المقارنة و الوصفية. و فيها فاعل في هذه المبحث هو المتعلم و التلاميذ أمثلي في دراجة الرابعة و الخامسة. أما منبع المفهومات يعني من الملاحظة و التوثيق و اختبار و الإستنتاج. مراحل البحث منها مرحل, مرحل .

ووجدت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج تعلم بطاقة الفهرس الانتقائي المطابق لزيادة الدافعية التعليمية لطلاب برنامجللمدرسة الداخلية الإسلامية، وهي: (أ) تطبيق بطاقة الفهرس التعلم المطابق يمكن للنموذج تدريب الطلاب على أن يكونوا أقوى في تذكر الدروس ، ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم واستكشاف معرفة من خلال كتابه، (ب) يمكن لتطبيق نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم الدروس وحفظها (ج) يمكن أن يعطي تطبيق نموذج التعلم المطابق لبطاقة الفهرس إحساساً بالإدمان في تعلم(د) وصلت نتائج زيادة تحفيز تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم المطابق لبطاقة الفهرس إلى القيمة المتوسطة المحددة (هـ) العوامل الداعمة هي جو الفصل الدراسي الموات ، والمرافق والبنية التحتية الكافية ، والعلاقات الجيدة بين المعلمين والطلاب بينما يكون العامل المثبط هو ح هو عكس العامل الداعم.

نتائج البحث على تطبيق نموذج التعلم لزيادة الدافعية التعليمية للطلاب في هذه الدراسة تتوافق مع نظرية طريقة التعلم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس.

KATA PENGANTAR

Bismillahirromanirrohim.

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, bimbingan, dan Prestasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dr. H. Kolid Murtadlo, SE., ME, Selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
2. Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI, selaku Dekan Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Syarifuddin, S. Pd., M. Pd., MA, TSOL selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk membimbing penulis;
4. Hasan Saiful Rizal, S. PdI., M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan;
5. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahrudin, sebagai sumber Prestasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti;
6. Orang tua; Amin Solikin, dan Ibu saya Siti Muawanah, sebagai sumber doa;
7. Syamsul Arifin, selaku ketua program Amtsilati asrama e pondok pesantren Ngalah;
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2017 Universitas Yudharta Pasuruan;
9. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan bahasa Arab.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam penanaman nilai-nilai pendidikan di sekolah dan pesantren. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

Cover luar.....	I
Cever	Error! Bookmark not defined.
Cover Dalam	II
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	III
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	VII
Abstrak	VIII
ABSTRACT.....	IX
مستخلص البحث.....	X
KATA PENGANTAR	XI
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVII
TRANSLITERASI.....	XVIII

BAB IPENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I IKAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
C. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IIIMETODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi Konseptual dan Oprasional	Error! Bookmark not defined.
C. Sumber dan Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IVPAPARAN DATA DAN HASIL ANALISIS **Error! Bookmark not defined.**

A.Deskripsi Data**Error! Bookmark not defined.**

BAB VPEMBAHASAN**Error! Bookmark not defined.**

BAB VIPENUTUP**Error! Bookmark not defined.**

A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Table 1 Indikator Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
Table 2 Jumlah Santri Amsilati.....	Error! Bookmark not defined.
Table 3 hasil analisis pretest post test eksperimen.	Error! Bookmark not defined.
Table 4 hasil pretest posttest kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Table 5 analisis deskriptif	Error! Bookmark not defined.
Table 6 uji tes homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
Table 7 uji normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Table 8.....	Error! Bookmark not defined.
Table 9 uji independent sample T-test	Error! Bookmark not defined.
Table 10 pembagian score N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
Table 11 kategori tafsiran efektifitas N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
Table 12 hasil uji N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Table 13 uji korelasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 foto kegiatan	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2 Visi Misi.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 3 Daftar Santri Amsilati	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 4 Jadwal kegiatan santri amsilati....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 5 Jadwal kegiatan mingguan	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 6 jadwal kegiatan bulanan	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 7 jenjang pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 8 metode dasar pembelajaran amsilati	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 9 media pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 10 Foto Kegiatan	Error! Bookmark not defined.

TRANSLITERASI

Berikut ini skema Arab-Indonesia yang diterapkan dalam pedoman skripsi ini.

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma diatas	ط	Ṭ	Te dg titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	Z	Zed
3	ت	TS	Te Es	ع	‘	Koma diastasterbalik
4	ث	Th	Te ha	غ	Gh	Ge ha
5	ج	J	Je	ف	F	Ef
6	ح	Ḥ	Ha dengantitikbawah	ق	Q	Qi
7	خ	Kh	Ka ha	ك	K	Ka
8	د	D	De	ل	L	El
9	ذ	Dh	De ha	م	M	Em
10	ر	R	Er	ن	N	En
11	ز	Z	Zed	و	W	We
12	س	S	Es	هـ	H	Ha
13	ش	Sy	Es ye	ء	‘	Koma di atas
14	ص	Sh	Esha	ي	Y	Ye
15	ض	Ḍ	De dengantitikbawah	-	Huruf mad	Garis lurus di atas

