

**PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM  
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN *MAHARAH KITABAH*  
DI KELAS IX SEKOLAH ALAM ALAS WELIRANG (SAAWI)  
AL-HILMU GENTING SUKOLELO PRIGEN PASURUAN**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
ANASRO  
NIM: 201786020022**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN  
2021**

**PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM  
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN *MAHARAH KITABAH*  
DI KELAS IX SEKOLAH ALAM ALAS WELIRANG (SAAWI)  
AL-HILMU GENTING SUKOLELO PRIGEN PASURUAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Yudharta Pasuruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjanah Pendidikan Agama Islam



**OLEH:  
ANASRO  
NIM: 201786020022**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN  
2021**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :  
Nama : ANASRO  
NIM : 201786020022  
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
Judul : Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Pembelajaran *Maharah Kitabah* Di Kelas IX Sekolah Alam Alas Welirang (SAAWI) Al-Hilmu Genting Sukolelo Prigen Pasuruan

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Arab



HASAN SYAIFUL RIZAL, S. PdL., M. Pd  
NIP. Y 0861005065

Pasuruan, 15 Juli 2021  
Menyetujui  
Pembimbing

SYARIFUDDIN, S. Pd., M. Pd., MA, TESOL  
NIP. Y 086040543

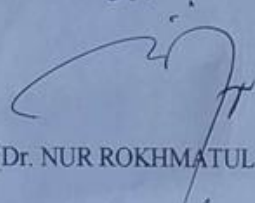
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Anasro ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

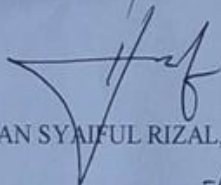
Pada tanggal 15 Juli 2021

Pasuruan, 15 Juli 2021

Dewan Penguji,



(Dr. NUR ROKHMATULLOH, S.PdI., M. SI), Penguji I



(HASAN SYAIFUL RIZAL, S. PdI., M. Pd), Penguji II



(SYARIFUDDIN, S. Pd., M. Pd., MA, TESOL), Penguji III

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Yudharta Pasuruan



Dr. AHMAD MA'RUF, S. PdI., M. PdI  
NIP. Y 0860805073

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Arab



HASAN SYAIFUL RIZAL, S. PdI., M. Pd  
NIP. Y 0861005065

## HALAMAN MOTTO

وَمَا مِنْ كَاتِبٍ إِلَّا سَيَفُنِي  
وَيَبْقَى الدَّهْرَ مَا كَتَبَتْ يَدَاهُ  
فَلَا تَكْتُبْ بِحَطِّكَ غَيْرَ شَيْءٍ  
يَسُرُّكَ فِي الْقِيَامَةِ أَنْ تَرَاهُ

“setiap penulis pasti ia akan meninggal dunia dan yang akan kekal sepanjang masa hanyalah tulisannya saja maka tulislah sesuatu yang dapat membahagiakanmu di hari kiamat nanti”

**”TULISANMU AKAN DI BACA GENERASI SESUDAHMU  
MAKA TULISLAH KARYA TERBAIKMU”**

*(By Anas Basuro)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ مِفْتَاحِ بَابِ الرَّحْمَةِ اللَّهُ عَدَدَ مَا فِي  
عِلْمِ اللَّهِ صَلَاةً وَ سَلَامًا دَائِمِينَ بِدَوَامِ مُلْكِ اللَّهِ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَمَّا بَعْدُ:

Penulis mempersembahkan karya ini untuk ibu (Almarhumah Masriyatun) semoga mendapat maghfirah dan rahmat dari Allah SWT serta orang-orang yang selalu mendukung dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk, Ayah (Kaswan), Mertua (Abd. Faqih dan Mutmainnah) yang selalu memberikan doanya. Istri tercinta (Jami'atul Munawaroh) yang selalu mendampingi dan putra tersayang (Ahmad 'Aidh Mubarak) yang masih gigih menimba Ilmu di PP.MUS Sarang, putri tersayang (Laylatul Halimah Annjmiyyah) masih duduk di kelas 2 SD yang ikut mengetik halaman persembahan ini dari awal, serta putri yang baru lahir (Fahimah Annajmiyyah).

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak Syarifuddin, S. Pd., M. Pd., MA, TESOL, yang telah sabar membimbing serta memberi arahan-arahan, dan memaafkan di setiap kesalahan dalam bimbingan.

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya;

Nama : ANASRO  
NIM/NIRM : 201786020022  
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
Judul : Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Pembelajaran *Maharah Kitabah* Di Kelas IX Sekolah Alam Alas Welirang (SAAWI) Al-Hilmu Genting Sukolelo Prigen Pasuruan  
Alamat : Dusun Bandrek RT: 001 RW: 005 Mojotengah Sukorejo Pasuruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 20 Juli 2021

Yang menyatakan,

  
ANASRO

## ABSTRAK

Anasro, 2021. *Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Pembelajaran Maharah Kitabah di Kelas IX Sekolah Alam Alas Welirang (SAAWI) Al-Hilmi Genting Sukolelo Prigen*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Syarifuddin, S.Pd, M.Pd, MA, TESOL.

**Kata Kunci:** *Metode Eklektik, Maharah Kitabah.*

Sekolah Alam Alas Welirang (SAAWI) Al-Hilmi merupakan sekolah berbasis pondok pesantren yang memiliki program khusus bahasa Inggris dan bahasa Arab. Peserta didik tertarik dalam *maharah kitabah* serta antusias mengikuti pelajaran yang diberikan serta guru dalam menyampaikan materi pelajaran dengan metode eklektik yaitu kombinasi dari berbagai metode yang digunakan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana penerapan metode eklektik dalam meningkatkan pembelajaran *maharah kitabah* peserta didik serta apa saja faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif-deskriptif. Subyek penelitian ini adalah guru serta peserta didik kelas IX. Adapun sumber data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan analisis data meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini didapatkan bahwa (1) Penerapan metode eklektik dalam meningkatkan pembelajaran *maharah kitabah* di kelas IX yaitu: peserta didik mendengarkan, menirukan dan menulis apa yang diucapkan guru, kemudian melakukan secara berulang-ulang, guru melakukan secara bertahap dimulai dari menyalin, menulis yang telah diucapkan guru (*imla'*), merangkai *mufradat* menjadi kalimat panjang, menterjemahkan kalimat-kalimat baris perbaris sesuai dengan *qawaid*, membuat karangan atau *insya'* dipimpin yang dibimbing oleh guru dan memberikan latihan-latihan secara berulang-ulang agar peserta didik dapat memahami dan menguasai materi yang disampaikan, dengan guru mengkombinasikan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, metode *audio lingual*, metode *imla'*, metode *qawaid wa tarjamah* dan metode drill dan hasilnya telah mencapai nilai rata-rata yang ditentukan (2) faktor pendukungnya adalah suasana kelas yang kondusif, sarana dan prasarana yang memadai, serta hubungan yang baik antara guru dan peserta didik sedangkan faktor penghambatnya adalah kebalikan dari faktor pendukung.

Penerapan metode eklektik dalam meningkatkan pembelajaran *maharah kitabah* di kelas IX, sesuai dengan teori metode eklektik serta teori pembelajaran *maharah kitabah* karena guru mengkombinasikan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, metode *audio lingual*, metode *imla'*, metode *qawaid wa tarjamah* dan metode drill dalam pembelajaran *maharah kitabah*.



## ABSTRACT

Anasro, 2021. *implementation of Eclectic Method in Improving Learning of writing skill in Grade IX Alas Welirang Natural School (SAAWI) Al-Hilmu Genteng Sukolelo Prigen*. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Yudharta University of Pasuruan. Advisor: Syarifuddin, S.Pd, M.Pd, MA, TESOL.

Keywords: Eclectic Method, writing skill.

Sekolah Alam Alas Welirang (SAAWI) Al-Hilmu is a boarding school based that has a special program of English and Arabic. Students are interested in the writing skill and are enthusiastic about following the lessons given and the teacher in delivering the subject matter with an eclectic method, which is a combination of various methods used. The purpose of this study is to describe how the implementation of the eclectic method in improving the learning of writing skill students and what are the supporting and inhibiting factors.

This research approach is a qualitative approach. The type of research used is qualitative-descriptive. The subjects of this study were teachers and students of class IX. The data sources from the results of observations, interviews and documentation, while the data analysis includes: data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study found that (1) The implementation of the eclectic method in improving the learning of writing skill in class IX, namely: students listen, imitate and write what the teacher says, then do it repeatedly, the teacher does it gradually starting from copying, writing what the teacher says. have been spoken by the teacher (*imla'*), stringing *mufradat* into long sentences, translating sentences line by line according to *qawaid*, making guided essays or *insya'* guided by the teacher and providing repeated exercises so that students can understand and master the material presented, with the teacher combining several learning methods such as the lecture method, audio lingual method, *imla'* method, grammar translation method and drill method and the results have reached the specified average value (2) the supporting factors are a conducive classroom atmosphere, adequate facilities and infrastructure, as well as good relations between a teacher and students while the inhibiting factor is the opposite of the supporting factor.

The application of the eclectic method in improving the learning of maharah kitabah in class IX, is in accordance with the theory of the eclectic method and the theory of learning of maharah kitabah because the teacher combines several learning methods such as the lecture method, audio lingual method, *imla'* method, grammar translation method and drill method in writing skill

## مستخلص البحث

أنسرا، 2021. تطبيق الطريقة الانتقائية في ترقية تعلم مهارة الكتابة في الفصل التاسع من مدرسة الاس و ليرانج الطبيعية (ساوي) الحلم كنتيج سوكاليليا فريجين باسوروان. رسالة سارجانا. تعليم اللغة العربية، كلية لدين الإسلام، جامعة يودارتا باسوروان المشرف: شريف الدين الكلمات الأساسية: الطريقة الانتقائية، مهارة الكتابة.

إن مدرسة الاس و ليرانج الطبيعية (ساوي) الحلم كنتيج سوكاليليا فريجين باسوروان هي مدرسة المعهد الديني لديها برنامج باللغتين الإنجليزية والعربية. يهتم الطلاب بمهارة الكتابة ويتحمسون لاتباع الدروس المعطاة والمعلم في تقدم المادة بطريقة الانتقائية ، وهي مزيج من الطرق المختلفة المستخدمة. والغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق طريق الانتقائي في ترقية تعلم مهارة الكتابة وما هي العوامل الداعمة و المانعة.

وهذا البحث من المدخل النوعي. ونوعه من البحث الوصفي النوعي. كان موضوع هذه الدراسة معلمين وطلاب الفصل التاسع. وأما مصادر البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق و يشمل تحليل البيانات: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وخلصت نتائج هذا البحث إلى ( ١ ) تطبيق طريق الانتقائي في ترقية تعلم مهارة الكتابة في الفصل التاسع ، وهو: يستمع الطلاب ويقلدون ويكتبون ما يقوله المعلم ، ثم يكرره مرارًا ، ويقوم المعلم بذلك بشكل تدريجي. بدءاً من النسخ ، وكتابة ما يقوله المعلم ، وتحدثه المعلم (إملاء) ، وترجمة المفردات إلى جمل طويلة ، وترجمة الجمل سطرًا سطرًا حسب القواعد ، وعمل مقالات إرشادية أو إنصائية يوجهها المعلم وتقدم تمارين متكررة حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المادة المقدمة ، حيث يجمع المعلم بين عدة طرق تعليمية مثل طريقة المحاضرة ، وطريقة اللغة الصوتية ، وطريقة الإملاء ، وطريقة القواعد والترجمة وطريقة الحفر ، وقد وصلت النتائج إلى متوسط القيمة المحددة (٢) العوامل الداعمة هي بيعة الفصل ساكنة ، والمرافق والبنية التحتية ، وعلاقة جيدة بين المعلم والطلاب وأما العوامل المانعة هي عكس العوامل الداعمة.

تطبيق طريق الانتقائي في ترقية مهارة الكتابة في الفصل التاسع يتوافق مع نظرية طريقة الانتقائية ونظرية مهارة الكتابة لأن المعلم يجمع عدة طرق تعلم مثل طريقة المحاضرة ، الطريقة الصوتية واللغوية. ، طريقة الإملاء ، طريقة القواعد والترجمة وطريقة الحفر في مهارة الكتابة

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirromanirrohim.*

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya berupa rahmat serta inayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada baginda Muhammad SAW dan para sahabatnya.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, bantuan serta motivasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan pihak-pihak lain. Maka dari itu, disampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Kolid Murtadlo, SE., ME, Selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
2. Dr. Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI, selaku Dekan Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Syarifuddin, S. Pd., M. Pd., MA, TESOL selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk membimbing penulis;
4. Hasan Saiful Rizal, S. PdI., M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan;
5. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahruddin, sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti;
6. Bapak tercinta; Kaswan, dan Mertua; Abdul Faqih dan Mutmainnah, sebagai sumber doa;
7. Ust. Zainuddin, selaku pengasuh Pesantren Al-Hilmi Genting Sukolelo Prigen Pasuruan;
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2017 Universitas Yudharta Pasuruan;
9. Belahan jiwa tercinta; Jami'atul Munawaroh, serta anak-anakku semua; Ahmad 'Aidh Mubarak dan Laylatul Halimah Annajmiyyah, sebagai sumber penyemangat;
10. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kelengkapan dan kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan bahasa Arab.

Yang terakhir semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan khususnya dalam penanaman nilai-nilai pendidikan di sekolah dan pesantren, amin.

## DAFTAR ISI

COVER LUAR .....	i
COVER DALAM .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	viii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....	ix
ABSTRAK BAHASA ARAB .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Konteks Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Fokus Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

1. Manfaat teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Manfaat Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Definisi operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Metode Eklektik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. <i>Maharah Kitabah</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Landasan Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. <i>Maharah Kitabah</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Metode Eklektik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Theoretical Framework (Kerangka Teoritis) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kehadiran Peneliti.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Data dan Sumber Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

F.	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	<i>Data Display</i> (Penyajian Data) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	<i>Conclusion Drawing</i> (Pengarikan Kesimpulan).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G.	Pengecekan Keabsahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H.	Tahap-Tahap Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Tahap pra lapangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Tahap kegiatan penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Tahap analisis data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Tahap penulisan laporan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN DATA .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	PAPARAN DATA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Penerapan Metode Eklektik Dalam meningkatkan Pembelajaran <i>Maharah Kitabah</i> di Kelas IX SAAWI Genting Sukolelo Prigen Pasuruan. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.	Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Pembelajaran <i>Maharah Kitabah</i> di Kelas IX SAAWI Genting Sukolelo Prigen Pasuruan. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	TEMUAN PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

1. Temuan Tentang Penerapan Metode Eklektik Dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* di Kelas IX SAAWI Genting Sukolelo Prigen Pasuruan.

**Error! Bookmark not defined.**

2. Temuan Tentang Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Pembelajaran *Maharah Kitabah* di Kelas IX SAAWI Al-Hilmi Genting Sukolelo Prigen Pasuruan. **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PEMBAHASAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

- A. Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Pembelajaran *Maharah Kitabah* di Kelas IX SAAWI Al-Hilmi Genting Sukolelo Prigen Pasuruan.

**Error! Bookmark not defined.**

- B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Pembelajaran *Maharah Kitabah* Di Kelas IX SAAWI Al-Hilmi Genting Sukolelo Prigen Pasuruan..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB VI PENUTUP ..... **Error! Bookmark not defined.**

- A. KESIMPULAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

- B. SARAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA ..... **Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP ..... **Error! Bookmark not defined.**

## TRANSLITERASI

Berikut ini skema Arab-Indonesia yang diterapkan dalam pedoman skripsi ini.

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas	ط	T	Te dg titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	Z	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	Koma diatas terbalik
4	ث	Th	Te ha	غ	Gh	Ge ha
5	ج	J	Je	ف	F	Ef
6	ح	H.	Ha dengan titik bawah	ق	Q	Qi
7	خ	Kh	Ka ha	ك	K	Ka
8	د	D	De	ل	L	El
9	ذ	Dh	De ha	م	M	Em
10	ر	R	Er	ن	N	En
11	ز	Z	Zed	و	W	We
12	س	S	Es	ه	H	Ha
13	ش	Sh	Es ha	ء	‘	Koma di atas
14	ص	S.	Es dengan titik bawah	ي	Y	Ye
15	ض	D .	De dengan titik bawah			



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 HASIL OBSERVASI.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teoritik Metode Eklektik Dalam Pembelajaran *Maharah*

*Kitabah*.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2 Pembelajaran Qawaid (Nahwu Sorof)...**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3 Pembelajaran Dikte (*Imla'*) .....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4 Hasil Tulisan Imla' dengan Qawaid Wa Tarjamah ...**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB ..... **Error!**

**Bookmark not defined.**

Lampiran 2 PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS IX .. **Error!**

**Bookmark not defined.**

Lampiran 3 PEDOMAN OBSERVASI .....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

