

**MODEL KOMUNIKASI PENGAJARAN MONOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN  
KITAB KUNING DI MADRASAH DINIYAH DARUT TAQWA SENGONAGUNG  
PURWOSARI PASURUAN**

**(KRITIK BANKING PEDAGOGY PAULO FREIRE)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar (S1)**



**NUR CHOLIS**

**NIM 2013.69.09.00.09**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL & POLITIK  
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN  
2018**

## TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Model Komunikasi Pengajaran Monologis Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan (Kritik Banking Pedagogy Paulo Freire).

**Disusun Oleh** : Nur Choliz

**NIM** : 2013.69.09.00.09

**Fakultas** : Ilmu Sosial dan Politik

**Program Studi** : Ilmu Komunikasi

**Konsentrasi** : Jurnalistik

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan di depan tim penguji

Pasuruan, 11 Agustus 2018

Mengetahui & menyetujui,

Kaprodi

Pembimbing



Zainul Ahwan S.Sos., M.Ikom  
NIP. 069.11.00.045

Zainul Ahwan S.Sos., M.Ikom  
NIP. 069.11.00.045

## TANDA PENGESAHAN

TELAH DIPERTAHANKAN DI DEPAN MAJELIS PENGUJI SKRIPSI, FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN, PADA:

HARI : SABTU

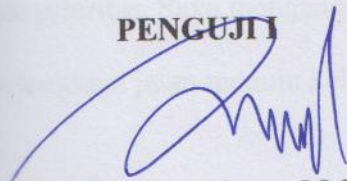
TANGGAL : 11 AGUSTUS 2018

WAKTU : 10.00 WIB

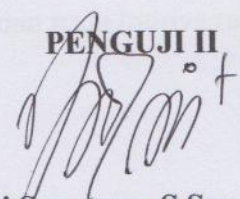
JUDUL : MODEL KOMUNIKASI PENGAJARAN MONOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI MADRASAH DINIYAH DARUT TAQWA SENGONAGUNG PURWOSARI PASURUAN (KRITIK BANKING PEDAGOGY PAULO FREIRE).

### DINYATAKAN LULUS MAJELIS PENGUJI

PENGUJI I

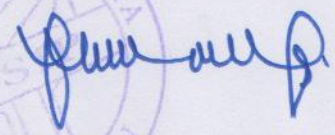
  
Dr. Daimul Abror, M.Si  
NIP.Y.0691109042

PENGUJI II

  
Heri Sunarno, S.Sos., M.Si  
NIP.Y. 0691203050

MENGESAHKAN,

Dekan Fakultas Ilmu Sosial & Politik

  
Anv Urwakul Wusko, S.Sos, M.AB  
NIK.Y. 069.11.03037

## PERSEMBAHAN

Di kolom persembahan ini, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan saya sebagai penulis mempersembahkan seluruh apa yang tertulis dalam Karya Ilmiah ini kepada semesta yang selalu merestui dan memberikan celah kebaikan atas terselesaikannya karya ini.

*Semoga kita semua dapat mengambil hikmah kebaikan di dalamnya, dan senantiasa di jadikan Makhluk Tuhan yang selalu Berbahagia dan Mulia.*

Tidak bisa saya tuliskan satu-persatu orang yang memiliki pengaruh terhadap penyelesaian karya ini, akan tetapi saya menganggapnya bahwa semuanya terhimpun dalam satu kata yaitu Semesta. Karena jika saya tuliskan satu persatu, hanya dapat memunculkan berbagai asumsi rendah dan tinggi, yaitu rendah akan merasa unggul ketika di urutan bawah karena kurang ada nilai lebih, dan tinggi akan menjadikan arogansi atau kesombongan bahwa posisi atas adalah yang paling utama dan prioritas. Saya menganggapnya semua itu sama, dan pada intinya tulisan ini di buat untuk melengkapi jalan menuju kebahagiaan. Amiiin.

## **MOTTO**

**“Menolak Kebenaran Absolut”**

## ABSTRACT

**Nur Cholis**, Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Yudharta Pasuruan, 05 Agustus 2018, Model Komunikasi Pengajaran Monologis Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan (Kritik Banking Pedagogy Paulo Freire). Skripsi.  
Pembimbing **Zainal Akhwan, M.IKom**

Yellow book learning is a learning method that is applied in madrasah diniyah Islamic boarding schools in general. In Islamic boarding school Madrasah Ngalah learning yellow books using a one-way communication model, which in the theory of interpersonal communication one-way communication model (one step communication flow) is a communication model far from the effectiveness of communication, Paulo Freire looks with banking pedagogy. This study aims to find out how the monological communication model in yellow book learning in madrasah diniyah with the concept of dialogical communication as an alternative learning model. The type of this research is qualitative descriptive, with a phenomenological approach. The study was conducted at the Ngalah Islamic Boarding School with informants in this study were students as students and Ustadz as educators who were both equally analyzing in this study. The results of the study show that in the context of the communicator, the cleric as the actor makes the communication model dominant in the learning process. The message conveyed is with Javanese language that adapts to how each individual communicator. In the context of communicant, students as students become passive in every learning process taking place, the process of learning and teaching of the Yellow Book at the Islamic Boarding School in the Islamic Boarding School Ngalah performs poorly in the cognitive, affective and proto-motoric fields. All of this is done with pedagogical banking communication developed by Paulo Freire, as an alternative learning in Islamic boarding schools.

Keywords: Learning Science, Kitab Kuning, Ponpes ngalah, Madrasah Diniyah, Banking pedagogy.

## ABSTRAK

**Nur Cholis**, Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Yudharta Pasuruan, 05 Agustus 2018, Model Komunikasi Pengajaran Monologis Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan (Kritik Banking Pedagogy Paulo Freire). Skripsi.  
Pembimbing **Zainal Akhwan, M.IKom**

Pembelajaran kitab kuning merupakan metode pembelajaran yang diberlakukan di madrasah diniyah pondok pesantren pada umumnya. Di Madrasah Diniyah pondok pesantren Ngalah pembelajaran kitab kuning memakai model komunikasi satu arah, yang mana dalam teori komunikasi interpersonal model komunikasi satu arah (*one step flow of communication*) adalah model komunikasi yang jauh dari efektifitas berkomunikasi, Paulo Freire menyebutnya dengan banking pedagogy. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana model komunikasi monologis dalam pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyah ponpes ngalah dengan konsep komunikasi dialogis sebagai alternative model pembelajarannya. Adapun jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian dilakukan di Pondok Pesantren Ngalah dengan informan dalam penelitian ini adalah Santri selaku peserta didik dan Ustadz sebagai pendidik yang memang sama-sama berperan terhadap proses analisis dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam konteks komunikator, ustadz sebagai aktornya menjadikan model komunikasi yang dominan dalam proses pembelajaran. Pesan yang di sampaikan adalah dengan bahasa jawa yang menyesuaikan dengan bagaimana masing-masing personal komunikator. Dalam konteks komunikan, santri sebagai peserta didik menjadi pasif di setiap proses pembelajaran berlangsung, sehingga proses belajar-mengajar Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Ngalah cenderung kurang memperoleh hasil dalam segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Semua ini berlangsung dengan komunikasi banking pedagogy yang di kembangkan oleh Paulo Freire, sebagai sebuah alternatif pembelajaran di pondok pesantren ngalah.

**Kata Kunci:** Komunikasi Pembelajaran, Kitab Kuning, Ponpes ngalah, Madrasah Diniyah, Banking pedagogy.

## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
TANDA PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
ABSTRACT.....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I_PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2.Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3.Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.Kegunaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II_TINJAUAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kajian Teoritik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Teori komunikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Teori Komunikasi Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



2.2.3 Teori Pendidikan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Pengertian Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5 Model Pendidikan Pondok Pesantren .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.6 Pendidikan ‘Gaya Bank’ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Pemikiran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Jenis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Data Primer .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Data Sekunder.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 Informan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Model Komunikasi dalam pembelajaran Kitab Kuning Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Ngalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Model komunikasi pembelajaran kitab kuning madrasah diniyah dalam perspektif Teori Komunikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2.2 Kritik Banking Pedagogy dalam Komunikasi Pembelajaran Kitab Kuning **Error! Bookmark not d**

BAB V PENUTUP ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Kesimpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Saran

..... **Er**

**ror! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA ..... [63](#)

## DAFTAR TABEL

Tabel, No. 01..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel No. 02 Tentang Kerangka pemikiran..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel No.03Klasifikasi Asrama Putra-Putri Per-Februari 2018 (Jumadil Awal 1439)**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar No.1 Model Komunikasi Satu Arah..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar No.2 Model Komunikasi Satu Arah..... **Error! Bookmark not defined.**