

Lampiran 1**SILABUS**

Satuan Pendidikan : SMA 45 Purwodadi
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : X (sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 (K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 (K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT.					
1.2 Berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam					
1.3 Meyakini kebenaran hukum Islam					
1.4 Berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari					
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah (5): 8, Q.S. at-Taubah (9): 119 dan hadits terkait.					
2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Isra (17): 23 dan hadits terkait					
2.3 Menunjukkan perilaku kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Anfal (8): 72; Q.S. al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait					
2.4 Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2, serta hadits terkait					
2.5 Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah (9): 122 dan hadits terkait					
2.6 Menunjukkan sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)					

2.7 Menunjukkan sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah					
2.8 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah					
<p>3.1 Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).</p> <p>3.2 Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan) dan persaudaraan (ukhuwah), dan menerapkannya dalam kehidupan.</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10, dengan lancar.</p>	<p>1. Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. - Mencermati manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan) dan persaudaraan (ukhuwah) melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10, - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10, serta hadits terkait. • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; - Menterjemahkan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; - Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. • Mengasosiasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Menghafal Q.S. al-Anfal (8): 72; Q.S. al-Hujurat (49):12; dan Q.S. al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi (hukum bacaan, kandungan ayat), manfaat dan hikmah perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) ▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. al-Anfal (8): 72; Q.S. al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. al-Anfal (8): 72; Q.S. al-Hujurat (49): 12 dan 10; - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. al-Anfal (8): 72; Q.S. al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadis terkait. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin Q.S. al-Anfal (8): 72); Q.S. al-Hujurat (49):12; dan Q.S. al-Hujurat 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. • Mengkomunikasikan: - Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok 	<p>(49):10 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. al-Anfal (8): 72; Q.S. al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait. • Tes lisan Membaca dan menghafal Q.S. al-Anfal (8): 72; Q.S. al-Hujurat (49):12; dan Q.S. al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait 		
<p>3.3 Menganalisis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>3.4 Memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>4.2.1 Membaca Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar.</p>	<p>2. Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. - Mencermati manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya • Menanyakan cara membaca hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • Mengumpulkan data/eksplorasi Mendiskusikan cara membaca sesuai dengan tajwid, menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • Mengasosiasi Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Menghafal Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2, serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan) ▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. • Portofolio - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2, serta hadits terkait; - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2; - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2, serta hadits terkait. 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan: Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait secara individu maupun kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2, serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2, serta hadits terkait. • Tes lisan Membaca dan menghafal Q.S. al-Isra' (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2, serta hadits terkait serta hadits terkait 		
<p>3.5 Memahami makna Asmaul Husna: (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>).</p> <p>4.3 Berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p>	<p>3. Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husna: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa Allah memiliki nama yang begitu banyak? - Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) - Guru mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati teman sejawat tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat melalui lembar pengamatan. - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi ▪ sikap yg ditunjukkan saat pelaksanaan diskusi dan kerja kelompok • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan analisis dari hasil observasi tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan 	<p>3x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		<p>aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar pengamatan di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi di atas. • Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. 	<p>menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan - Menjelaskan hasil pengamatan tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implemantasi dari Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) 		
<p>3.6 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. 4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT</p>	4. Iman kepada Malaikat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? - Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat. - Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat di rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT) • Observasi - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • Portofolio - Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang makna beriman kepada malaikat; - Membuat paparan analisis tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat. • Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang iman kepada malaikat. 	3x3 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. • Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat. 		
<p>3.7 Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <p>4.5 Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu</p>	5. Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Mencermati bacaan teks tentang Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Mengapa harus menuntut ilmu? - Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait. - Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama) • Observasi - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • Portofolio - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama; - Membuat paparan analisis tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. • Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. 	3x3 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		<p>menyampaikannya kepada sesama di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. • Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. 		
<p>3.8 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.</p> <p>4.6 Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam.</p>	6. Sumber Hukum Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam ? - Apa yang anda pahami tentang Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad ? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan makna Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad di rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati perilaku orang-orang yang berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan perilaku berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad serta menganalisis dan 	4x3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang sumber hukum Islam. • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang sumber hukum Islam. 	menanggapinya.		
<p>3.9 Memahami pengelolaan wakaf.</p> <p>4.7.1 Menyajikan dalil tentang ketentuan waqaf.</p> <p>4.7.2 Menyajikan pengelolaan wakaf.</p>	7. Pengelolaan wakaf	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf. - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa waqaf haarus dikelola? - Bagaimana cara mengelola wakaf? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan makna dan ketentuan wakaf serta pengelolaannya. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi pengelolaan wakaf. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengelolaan wakaf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang pengelolaan wakaf). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati pengelolaan wakaf. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan dan menganalisis tentang pengelolaan wakaf. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf. • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan tentang pengelolaan wakaf. 	2x3 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet
<p>3.10.1 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah.</p> <p>4.8.1 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di</p>	8. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Mekah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan 	4x3 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia

Mekah.		<p>media lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Apa substansi dakwah Rasulullah di Mekah? - Apa strategi dakwah Rasulullah di Mekah? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. - Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari di rumah. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. 	<p>menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. - Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. 		interaktif dan Internet
<p>3-9 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. 4-5 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah.</p>	9. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Madinah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. 	4x3 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		<p>peserta didik bertanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa substansi dakwah Rasulullah di Madinah? - Apa strategi dakwah Rasulullah di Madinah? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. - Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Mengasosiasi - Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Mengkomunikasikan - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Portofolio - Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah; - Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Tes lisan - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. 		
--	--	---	---	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Unit 7

Semangat Menuntut Ilmu

Satuan Pendidikan : SMA 45 Purwodadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : X/2

Alokasi Waktu : 9 x 45 menit (3 minggu)

KOMPETENSI INTI:

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
2.5 Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait	<ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari.2. Membiasakan menyampaikan ilmu kepada sesama
3.3 Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama2. Menganalisis Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama3. Menjelaskan Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama

PERTEMUAN I :

A. Tujuan

1. Memahami kewajiban menuntut ilmu.
2. Memahami keutamaan menuntut ilmu.
3. Memahami hadis tentang keutamaan menuntut ilmu.

B. Materi Pembelajaran

Semangat Menuntut Ilmu

A. Keutamaan Menuntut Ilmu

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : Kelompok

Metode : Diskusi, Tanya-jawab

Model Pembelajaran : *Writing In Here And Now*

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Powerpoint
2. Alat : Papan tulis, penghapus, infocus, komputer
3. Sumber Pembelajaran:
 - a) Al-Quran
 - b) Buku PAI Kls X Kemdikbud
 - c) Sumber lain yang relevan

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan membaca doa sebelum belajar
- b. Memotivasi siswa terkait menuntut ilmu
- c. Apersepsi: bertanya jawab tentang menuntut ilmu.
 - Apakah ilmu itu?
 - Mengapa kita wajib menuntut ilmu?
 - Apa keutamaan menuntut ilmu?
- d. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran tentang keutamaan menuntut ilmu.

2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk:

Mengamati (Observing)

- 1) Mencermati bacaan teks tentang keutamaan menuntut ilmu
- 2) Meyimak penjelasan materi tentang keutamaan menuntut ilmu melalui tayangan video atau media lainnya.

Menanya (Questioning)

- 1) Apa yang dimaksud dengan menuntut ilmu?
- 2) Ilmu apa sajakah yang wajib kita pelajari?
- 3) Apa keutamaan dari menuntut ilmu.

Pengumpulan Data (Experimenting)

- 1) Siswa mendiskusikan keutamaan dari menuntut ilmu.
- 2) Siswa menulis tentang pengalaman yang dialami dikertas kosong
- 3) Siswa menghafal hadis tentang keutamaan menuntut ilmu secara berkelompok.

Mengasosiasi (Associating)

- 1) Membuat kesimpulan dari hasil diskusi tentang keutamaan menuntut ilmu.
- 2) Menandai point-point penting dari hadis tentang keutamaan menuntut ilmu

Mengkomunikasikan (Communicating)

- 1) Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang materi Keutamaan menuntut ilmu. Siswa secara bergantian membacakan hasil tulisan.
 - 2) Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang keutamaan menuntut ilmu.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dari materi keutamaan menuntut ilmu.
 - c. Menyimpulkan hasil presentasi tentang keutamaan menuntut ilmu.

3. Penutup

- a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan materi pembelajaran tentang keutamaan menuntut ilmu.
- b. Mendorong siswa untuk merefleksi materi pembelajaran tentang keutamaan menuntut ilmu.
- c. Mendorong siswa untuk menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari pembelajaran keutamaan menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari ini.

PERTEMUAN II :**A. Tujuan**

1. Memahami Surah at-Taubah (9) : 122 tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama
2. Menjelaskan isi kandungan dari Surah at-Taubah (9) : 122.
3. Menerapkan perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama.

B. Materi Pembelajaran

Semangat Menuntut Ilmu

- B. Memahami Surah at-Taubah (9) : 122 tentang menuntut ilmu

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : Deduktif-Induktif

Metode : Diskusi, Tanya-jawab

Model Pembelajaran : *Writing In Here And Now*

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Powerpoint
2. Alat : Papan tulis, penghapus, infocus, komputer
3. Sumber Pembelajaran:
 - a) Al-Quran
 - b) Buku PAI Kls X Kemdikbud
 - c) Sumber lain yang relevan

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan membaca doa sebelum belajar
- b. Memotivasi siswa terkait menuntut ilmu
- c. Apersepsi: bertanya jawab tentang menuntut ilmu.
 - Apakah ilmu itu?
 - Mengapa kita wajib menuntut ilmu?
 - Apa keutamaan menuntut ilmu?
- d. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran tentang keutamaan menuntut ilmu.

2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk:

Mengamati (Observing)

- 1) Mencermati bacaan teks tentang Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama
- 2) Meyimak penjelasan materi tentang semangat menuntut ilmu melalui tayangan video atau media lainnya.

Menanya (Questioning)

- 1) Mengapa harus menuntut ilmu?
- 2) Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama?

Pengumpulan Data (Experimenting)

- 1) Siswa mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122.
- 2) Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah.
- 3) Siswa menulis pengalaman yang dialami disesuaikan dengan tema

Mengasosiasi (Associating)

- 1) Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang menuntut ilmu.
- 2) Menandai point-point penting dari kandungan Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang menuntut ilmu

Mengkomunikasikan (Communicating)

- 1) Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang materi Q.S. at-Taubah (9): 122. Siswa secara bergantian membacakan hasil penulisan
 - 2) Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang keutamaan menuntut ilmu.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dari materi Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang keutamaan menuntut ilmu.
 - c. Menyimpulkan hasil presentasi tentang Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang keutamaan menuntut ilmu.

3. Penutup

- a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan materi pembelajaran tentang Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang keutamaan menuntut ilmu.
- b. Mendorong siswa untuk merefleksi materi pembelajaran tentang Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang keutamaan menuntut ilmu.
- c. Mendorong siswa untuk menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari pembelajaran Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang keutamaan menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari ini.

PERTEMUAN III :

A. Tujuan

1. Memahami hadis tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama
2. Menjelaskan isi kandungan dari hadis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama.
3. Menerapkan perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama.

B. Materi Pembelajaran

Semangat Menuntut Ilmu

- C. Hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : Deduktif-Induktif

Metode : Diskusi, Tanya-jawab

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Powerpoint
2. Alat : Papan tulis, penghapus, infocus, komputer
3. Sumber Pembelajaran:
 - a) Al-Qur'an
 - b) Buku PAI Kls X Kemdikbud
 - c) Sumber lain yang relevan

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan membaca doa sebelum belajar
- b. Memotivasi siswa terkait menuntut ilmu
- c. Apersepsi: bertanya jawab tentang menuntut ilmu.
 - Mengapa kita harus mempelajari dan mengamalkannya?
 - Sebutkan salah satu hadis tentang menuntut ilmu?
- d. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran tentang menuntut ilmu.

2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk:

Mengamati (Observing)

- 1) Mencermati bacaan teks hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama
- 2) Meyimak penjelasan materi tentang semangat menuntut ilmu melalui tayangan video atau media lainnya.

Menanya (Questioning)

- 1) Mengapa harus menuntut ilmu?
- 2) Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama?

Pengumpulan Data (Experimenting)

- 1) Siswa mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya.
- 2) Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah.
- 3) Siswa menulis pengalaman yang dialami sesuai tema menuntut ilmu

Mengasosiasi (Associating)

- 1) Membuat kesimpulan dari kandungan hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya.
- 2) Menandai point-point penting dari kandungan hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya

Mengkomunikasikan (Communicating)

- 1) Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya. Siswa membacakan hasil tulisan secara bergantian.
- 2) Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya.

- b. Mendiskusikan hasil laporan dari materi hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya.
- c. Menyimpulkan hasil presentasi tentang hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya.

3. Penutup

- a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan materi pembelajaran tentang hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya.
- b. Mendorong siswa untuk merefleksi materi pembelajaran tentang hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya.
- c. Mendorong siswa untuk menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari pembelajaran hadis tentang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari ini.

PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Menunjukkan semangat untuk mengamalkan materi yang dipelajari sebagai penghayatan terhadap nilai-nilai Islam			
2	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>) terhadap materi yang dipelajari melalui, bertanya, mencari informasi yang relevan, dan belajar di rumah			
3	Menunjukkan sikap berani mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain			
4	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok			

b. Lembar Tes Tertulis

1. Apa keutamaan dari menuntut ilmu?
2. Mengapa kita wajib mempelajari ilmu agama dan ilmu duniawi?
3. Jelaskan kandungan dari Surah at-Taubah [9] ayat 122.
4. Tulislah hadis yang menjelaskan tentang mempelajari ilmu dan mengamalkannya.
5. Sebutkan tiga tips agar kita menjadi semangat dalam menuntut ilmu.

c. Lembar Portofolio

Buatlah artikel dengan tema “Pentingnya menuntut ilmu”. Buatlah tulisan Anda dalam format microsoft word. Buatlah tulisan Anda semenarik mungkin. Kemudian, publikasikan tulisan Anda di majalah dinding sekolah.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pasuruan, Maret 2018
Guru Mata Pelajaran

Drs. MAS'UD, M.PdI
NIP. -

FATICHUL HUDA
NIP. -

Lampiran 3**FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN PAI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*WRITING IN HERE AND NOW***



Lampiran 4**FOTO WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
DAN WAKA KURIKULUM**

Lampiran 5

**HASIL WAWANCARA DENGAN INFORMAN
FILE RESEARCH HASIL WAWANCARA**

1. WAWANCARA KEPADA KEPALA SEKOLAH
(Drs. Mas'ud, M.PdI)

No	Kode Dan Tema	Hari, Tanggal	Pertanyaan	Jawaban
1	ww.ks.02.penggunaan model pembelajaran,	Rabu, 28-02-2018	Bagaimana menurut bapak penggunaan model pembelajaran di kelas?	"Pembelajaran tanpa penggunaan metode, strategi, atau model pembelajaran akan membuat suasana kelas menjadi monoton dan pasif. Guru dituntut kreatif dan inovatif dalam pembelajaran, sehingga suasana di kelas tidak monoton begitu-begitu saja dari dulu hingga sekarang. Anak-anak hanya disuruh menulis di papan tulis atau menyalin di buku paket sebanyak-banyaknya, sehingga anak-anak menjadi bosan terkadang ramai sendiri dan gurunya marah-marah gara-gara anak-anak ramai tidak menulis. Kalau begini salah siapa? Ya tetep salah gurunya. Jadi, model pembelajaran itu juga sangat penting, dan sangat membantu buat anak-anak dalam proses pembelajaran. Tapi yang lebih penting lagi adalah perencanaannya".

2. WAWANCARA KEPADA WAKA KURIKULUM
(Sri Wahyuni, S.Pd)

No	Kode Dan Tema	Hari, Tanggal	Pertanyaan	Jawaban
1	ww.wakakur.01.penggunaan model pembelajaran	Rabu, 28-02-2018	Bagaimana menurut bapak penggunaan model pembelajaran di kelas?	"Di sekolah ini sudah lama menggunakan berbagai metode atau model pembelajaran dan itu harus lho dalam pembelajaran, model ini apa tadi... <i>Writing In The Here And Now</i> ...secara

				<p>langsung sangat efektif sekali untuk digunakan karena tidak hanya guru yang aktif tetapi siswa juga terlibat langsung untuk berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga suasana pembelajaran yang berlangsung di kelas tidak vakum, sehingga istilah pembelajaran PAKEMI dapat terwujud. Terutama sekali kegiatan pembelajaran di kelas X sangat dapat membantu anak-anak karena sudah ditekankan untuk membiasakan literasi. Anak diajak berfikir praktis, terutama jadi focus belajar dan aktif"</p>
2	ww.wakakur.02.penggunaan model pembelajaran	Kamis, 1-03-2018	Bagaimana langkah-langkah penggunaan model pembelajaran dalam pembelajaran?	<p>"Dalam kegiatan pembelajaran, selain menggunakan metode atau model pembelajaran <i>cooperative</i> disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan saya sampaikan pada hari itu. Terkadang saya cantumkan juga dalam rencana pembelajaran pemakaian media untuk membantu penggunaan model pembelajaran. Sebenarnya inti dari pembelajarannya adalah siswa terlihat senang dan antusias mengikuti pelajaran. Terkadang anak-anak saya suruh buat diskusi kelompok untuk membahas fenomena yang terjadi saat ini untuk didiskusikan dan dibuat sebuah laporan"</p>
3	ww.wakakur.03.penggunaan model pembelajaran	Kamis, 1-03-2018	Bagaimana langkah-langkah	"Guru membagi siswa menjadi beberapa

			<p>penggunaan model pembelajaran dalam pembelajaran?</p>	<p>kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas dengan materi yang sama. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk menulis pengalaman mereka yang dialami dalam kehidupan sehari-hari untuk disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari pada kertas kosong, kemudian hasilnya dibacakan atau disampaikan kepada kelompok lain secara bergantian oleh utusan masing-masing kelompok"</p>
--	--	--	--	---

3. WAWANCARA KEPADA WALI KELAS X
(Rahmad, S.Pd)

No	Kode Dan Tema	Hari, Tanggal	Pertanyaan	Jawaban
1	ww.wk.X.01.penggunaan model pembelajaran,	Kamis, 1-03-2018	Bagaimana menurut bapak penggunaan model pembelajaran di kelas?	"Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Writing In The Here And Now</i> tidak hanya pada pelajaran PAI tapi juga digunakan pada mapel umum, seperti saya wali kelas X juga menggunakannya hanya saja saya belum tahu istilah model pembelajaran tersebut. Aktivitas anak akan memungkinkan mereka untuk mendapatkan kegairahan dalam menulis tentang pengalaman mereka sendiri, tentunya sesuai dengan konteks atau pembahasan yang sedang dipelajari. Yang jelas model pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang sangat efektif, dimana siswa selalu dituntut untuk mandiri dan aktif. Hal ini memberi kemudahan bagi

				siswa itu sendiri untuk memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga tercipta suasana kelas yang menyenangkan"
2	ww.wk.X.01.penggunaan model pembelajaran,	Kamis, 1-03-2018	Bagaimana langkah-langkah penggunaan model pembelajaran di kelas?	"Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya penggunaan model pembelajaran <i>Writing In The Here And Now</i> , kami membentuk sebuah kelompok belajar di mana guru memberi tugas yang sama kepada masing-masing kelompok untuk menulis pengalaman yang mereka alami di sekitarnya. Setelah selesai, salah satu dari perwakilan kelompok untuk membacakan hasil tulisan mereka. Kelompok yang menulis dengan baik dan dapat dipahami oleh teman-temannya tentu akan mendapat nilai baik"

4. WAWANCARA KEPADA GURU PAI (Mas'ud. S.PdI)

No	Kode Dan Tema	Hari, Tanggal	Pertanyaan	Jawaban
1	ww.grPAI.01. penggunaan model pembelajaran,	Rabu, 28-02-2018	Bagaimana penggunaan model pembelajaran di kelas terutama pembelajaran PAI?	"Langkah-langkah pembelajaran yang saya tempuh, tergantung pada metode atau model yang saya gunakan pada waktu itu dan tentu saja disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan saya sampaikan. Tentunya anak-anak saya bentuk secara berkleompok dulu. Kadang-kadang saya menggunakan <i>short card</i> , kadang juga menggunakan <i>media</i> terutama sekali di kelas X yang materinya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari"
2	ww.gr PAI.02. penggunaan model pembelajaran	Kamis, 1-03-2018	Bagaimana langkah-langkah penggunaan model	Ketika saya memutuskan untuk menggunakan model pembelajaran dalam hal ini

			<p>pembelajaran di kelas terutama pembelajaran PAI?</p>	<p><i>Writing In The Here And Now</i> atau bahasa saya menulis langsung di sini dan saat ini, pertama-tama yang saya lakukan adalah memberikan motivasi kepada siswa agar mereka tertarik terhadap apa yang akan saya ajarkan kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu. Memasuki kegiatan inti siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok mendapatkan tugas yang sama yaitu menulis pengalaman yang mereka alami dalam kehidupan sehari-hari. Setiap kelompok mempunyai kewajiban untuk memahami materi tersebut. Selanjutnya, setiap kelompok mengirim utusan yang bertugas untuk menyampaikan materi yang telah dipelajarinya kepada kelompok lain secara bergiliran. Tentu saya berkeliling untuk mendampingi siswa dalam menyusun tulisan itu, sambil saya jelaskan maksud dan tujuan dari pembelajaran hari ini yang saya berikan. Terutama dalam memahami bahan yang diajarkan saat itu. Sebelum mengakhiri pelajaran, terlebih dahulu saya memberikan <i>feed back</i> dan tes individu</p>
--	--	--	---	---

5. WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X
(Mas'ud Hidayat)

No	Kode Dan Tema	Hari, Tanggal	Pertanyaan	Jawaban
1	ww.sw.X.01.penggunaan model pembelajaran,	Kamis, 1-03-2018	Bagaimana menurut anda	“pak, saya suka dengan penggunaan model

			penggunaan model pembelajaran di kelas terutama pembelajaran PAI?	pembelajaran <i>Writting In The Here And Now</i> ini karena saya menulis pengalaman yang saya miliki baik itu di rumah atau di sekolah yang saya sesuaikan dengan materi yang kita pelajari.”
--	--	--	---	---

Lampiran 6

**HASIL KEGIATAN SISWA
DALAM KBM MENGGUNAKAN MODEL *WRITING IN THE HERE AND NOW***

Nama: Nova Dwi ke Yulianti
Kelas: 8 (IPS)

No. _____
Date: _____

Pengalaman pribadi mencari ilmu.

Pada saat kelas 2 MI saya diajari sholat dan mengaji oleh orang tua saya. Pada saat masuk Sekolah pertama kali, saya diajari membaca, menulis, dan juga berhitung. Pada saat itu juga saya sudah mengaji di TPA saya diajari membaca huruf hijayah. Pada saat kelas 4 MI, saya sudah lulus Qira'ati atau TPA. Setelah itu saya melanjutkan mengaji madin. Pada saat pertama kali masuk madin, saya diajari menulis pegu dan membaca tulisan pegu. Saya juga diajari untuk menghafal materi yang diajarkan guru saya. Setelah 6 tahun mengaji madin, akhirnya saya lulus. Sebelum lulus saya menghadapi ujian** yang ada. Baru setelah ujian saya lulus. Sebelum itu saya menghafal salah satu kitab yang diajarkan untuk ditampilkan di atas panggung. Pada saat itu saya gugup, tapi saya bisa menjawab semua pertanyaan dengan baik. Setelah lulus madin saya masih melanjutkan mengaji. Saya juga juga di suruh untuk mengajar madin kelas 1 dan 2 untuk mengajari menulis pegu dan membaca pegu. Pada saat itu saya baru tahu menjadi seorang guru, menghadapi murid yang nakal, yang susah diatur. Tapi saya mencoba untuk mengajar lebih sabar lagi. itulah pengalaman pribadi saya mencari ilmu

We learn as long as we live

VISION

FEBRI SETYA H (X)

No. _____

Date: _____

Pengalaman Menuntut Ilmu.

Awalnya saya masuk ke dalam bidang pendidikan yaitu dengan sekolah di TK, dimana waktu itu saya mulai diajarkan mengenal huruf, membaca, menulis dan menggambar, 2 tahun belajar di TK itu selalu diantar dan ditunggu sampai pulang sekolah. Aku sempat dibentak dengan guru yang mengajar dikelasku sampai 2 ada juga ~~ada~~ guru yang menawarkan untuk les privat dirumahnya tetapi aku tidak mau karena rumahnya jauh, ~~aku~~ Mesti aku tidak pandai dibidang matematika tapi aku sangat aktif saat praktik &.

2 tahun berlalu aku naik ke ~~ke~~ sekolah SD, aku sudah tidak lagi ditunggu itu, karena ~~ada~~ teman-teman baru ku tidak ada yang diantar apalagi ditunggu. Saat masuk SD ~~aku~~ aku mulai mempunyai prestasi, selalu mendapat juara 3 atau 2. Kemudian saat masuk ke sekolah SMP prestasiku menurun menjadi peringkat 5 selama 2 tahun, namun dia kelas 3 tidak diberikan prestasinya. Dulu aku pernah mengikuti lomba ekstrakurikuler tapi aku tidak pernah masuk karena ~~sebab~~ sebabnya karena banyak yang mengundurkan diri. Kemudian saat masuk SMA ini aku malah malas untuk belajar, disaat jomblo pun terkadang aku ajak teman untuk bermain dengan teman-teman. Tapi disaat mendapat tugas aku berusaha

No. _____

Date: _____

untuk mengerjakannya sebisanya dengan teman sebangkuku. Setelah hari waktu itu habis baru dengan mengerjakan tugas dan bermain dengan teman-teman.

Pengalaman menuntut ilmu ku aku jalani dengan cepat santai dan jujur.

Lampiran 7



**YAYASAN KH. NURUDDIN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA 45 PURWODADI)
TERAKREDITASI "A"
NSS : 30.2.05.19.01.044**

Jl Buk Kemanten. Semambung Capang No. 55 Purwodadi 67163 Pasuruan Telp. (0343) 612655

SURAT KETERANGAN

Nomor : 254/029/SMA 45/SK/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. MAS'UD, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah SMA 45 Purwodadi
Alamat : Purwodadi Pasuruan

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Fatichul Huda
NIM : 201486010042
TTL : Pasuruan, 12 Januari 1996
Nama Universitas : UNIVERSITAS YUDHARTA
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa di atas adalah benar benar telah melaksanakan kegiatan penelitian tugas akhir kuliah di SMA 45 Purwodadi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.


Purwodadi, 02 Juni 2018

Ketua SMA 45 Purwodadi



Drs. MAS'UD, M.Pd.I

Lampiran 8



UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN







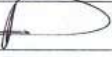

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Kantor Pusat :
Jl. Univ. Yudharta No. 07 Sengonagung Purwosari Pasuruan Fax.0343-611186


FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Faticul Huda
 Program studi : PAI
 Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Writing in the here and now untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA 45 Purwodadi

Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI, M.Ag

NO	Tanggal	Isi Konsultasi	Ttd
1	10 April 2018	Konsultasi Latar Belakang	
2	12 April 2018	konsultasi BAB I	
3	30 April 2018	konsultasi BAB II & III	
4	3 Mei 2018	Konsultasi BAB IV	
5	5 Mei 2018	Revisi BAB IV	
6	12 Juni 2018	Konsultasi BAB V & VI	
7	21 Juni 2018	Revisi BAB V & VI	
8	23 Juni 2018	Pemvalidan BAB I - VI & keseluruhan	

Pasuruan, _____
Dosen Pembimbing Skripsi


 Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI, M.Ag