

**IMPLEMENTASI METODE TWO STAY TWO STRAY DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X-IPA DI
SMA 45 PURWODADI**

SKRIPSI

**Sebagai syarat Untuk memperoleh Gelar Sarjana S-1 pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam**



AGUS IDRUS HASNI

NIM: 201486010049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2018**



**IMPLEMENTASI METODE TWO STAY TWO STRAY DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X-IPA DI
SMA 45 PURWODADI**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI PERSYARATAN MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S1)**



AGUS IDRUS HASNI

NIM: 201486010049

**PROGRAM STUDI AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agus Idrus Hasni

NIM : 201486010049

NIMKO : 2014408606011001378

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam (FAI)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan plagiasi dari pikiran atau tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil pikiran atau tulisan saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pasuruan, 21 juli 2018

Yang Menyatakan



Agus Idrus Hasni

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Implementasi Metode *Two Stay Two Stray* untuk
dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas
X-IPA di SMA 45 Purwodadi

Disusun Oleh : Agus Idrus Hasni

NIM : 201486010049

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

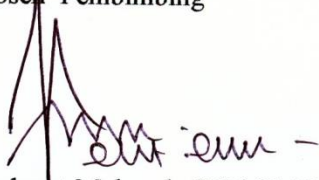
Disetujui untuk diujikan

Pasuruan 21 Juli 2018

Mengetahui.


Kaprodi PAI
Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI
NIP.Y. 0860805073

Dosen Pembimbing


Achmat Mubarok, S.Pd.I M.Pd.
NIP.YI 0860205006

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Agus Idrus Hasni, ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, Fakultas Agama Islam Universitas Yudarta Pasuruan, pada:

HARI : Kamis
TANGGAL : 26 Juli 2018
JUDUL : Implementasi Metode Two Stay Two Stray dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X-IPA di SMA 45 Purwodadi.

Dewan Penguji

Penguji I



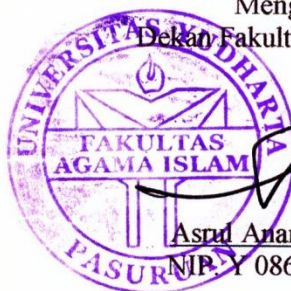
Drs. M. Jamhuri, M.PdI
NIP.Y. 0860205015

Penguji II



Askhabul Kirom, S.PdI., M.Ag
NIP.Y. 0690911109

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam



Asrul Anan, S.Ag., M.PdI
NIP.Y. 0860305038

ABSTRAK

Agus Idrus Hasni. 201486010049. *Implementasi Metode Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X-IPA SMA 45 Purwodadi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudarta Pasuruan. Pembimbing Achmat Mubarak. S.PdI. M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi dan Pembelajaran

Implementasi merupakan penerapan cara ataupun metode yang diterapkan. Implementasi bertujuan agar pembelajaran lebih efektif dan tidak ada siswa yang malas belajar. Salah satunya metode *Two Stay Two Stray*, metode ini adalah metode yang efektif dan bisa diterapkan disemua mata pelajaran termasuk Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran perlu adanya metode yang efektif karena akan menjadikan tingkat belajar yang berhasil. Efektifitas merupakan unsur pokok untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditentukan di dalam setiap organisasi, kegiatan atau program disebut efektif apabila tercapai tujuan ataupun sasaran seperti yang telah ditentukan. Jadi pembelajaran yang efektif merupakan pembelajaran apabila hasil dari belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Dari focus penelitian di atas peneliti bertujuan untuk mengetahui implementasi metode *Two Stay Two stray*, efektifitas penggunaannya serta hasil belajar setelah dan sesudah menggunakan metode *Two Stay Two Stray* di kelas X-IPA SMA 45 Purwodadi serta kelemahan dan kelebihan metode *Two Stay Two Stray*.

Penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Metode kualitatif merupakan metode yang menghasilkan data-data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Maka dari data di atas penulis menganalisis data dengan menggunakan: Reduksi data merupakan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray* yang kedua penyajian data, dalam hal ini peneliti menyajikan data-data yang berupa dokumen terlampir seperti data pembelajaran penggunaan metode *Two Stay Two Stray* dan table yang berupa hasil belajar sesudah dan sebelum menggunakan metode *Two Stay Two Stray* dan langkah selanjutnya yaitu verifikasi data yang merupakan kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

langkah-langkah metode *Two Stay Two Stray* Dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain, dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerjadan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain.

Adapun kelebihan dan kekurangan dari metode *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut; Memupuk rasa tanggung jawab siswa, memupuk rasa keerjasama diantara siswa, lebih banyak ide muncul, pendidik mudah memonitor.

Adapun untuk kekurangan metode *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut; Pengkondisiian siswa yang sulit saat perpindahan kelompok dalam diskusi sehingga membuat kelas menjadi gaduh, terdapat siswa yang terkesan diam dan sulit bekerja sama dengan kelompoknya, dan terdapat siswa yang malu-malu mengeluarkan pendapat.

ABSTRACT

Agus Idrus Hasni. 201486010049. Implementation Method Two Stay Two Stray. Learning Islamic Religious Education Class X-IPA SMA 45 Purwodadi. Thesis, Study Program of Islamic Education, University of Yudarta Pasuruan. Advisor Achmat Mubarok. S.PdI., M.Pd.

Keywords: Implementation and Learning

Implementation is the application of the method or method applied. Implementation aims to make learning more effective and no students are lazy to learn. One of them is Two Stay Two Stray method, this method is effective and can be applied in all subjects including Islamic Religious Education. Learning needs to be an effective method because it will make the learning level is pencil. Effectiveness is a key element to achieve goals or targets that have been defined in every organization, activity or program is called effective when achieved goals or targets as predetermined. So effective learning is a learning when the outcome of learning in accordance with what is expected. From the focus of research above the researcher aims to know the implementation of Two Stay Two stray method, the effectiveness of its use and learning outcomes after and after using the method Two Stay Two Stray in class X-IPA SMA 45 Purwodadi and the weaknesses and advantages of Two Stay Two Stray method.

The research used is qualitative method. Qualitative method is a method that produces descriptive data in the form of words written or spoken of the people and observed behavior. So from the data above the authors analyze the data by using: Data reduction is the result of interviews, observation and documentation of learning Islamic Religious Education by using two Stay Two Stray method of second presentation of data, in this case the researchers present data in the form of documents attached as the learning data use the method of Two Stay Two Stray and the table in the form of learning outcomes after and before using the Two Stay Two Stray method and the next step is data verification which is the initial conclusion is still temporary, and will change if not found strong evidence support at the next data collection stage.

The steps of the Two Stay Two Stray method Two people from each group left the group to visit another group, two people who stayed in the group were assigned to share their work and information with guests from other groups.

The advantages and disadvantages of the Two Stay Two Stray method are as follows; Fostering a sense of student responsibility, fostering a sense of collaboration among students, more ideas emerge, educators are easy to monitor. As for the shortcomings of the Two Stay Two Stray method are as follows; Conditioning students who are difficult when moving groups in the discussion so that the class becomes noisy, there are students who seem silent and difficult to work with the group, and there are students who are shy to express opinions.

MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ «النحل : ١٢٥»

“(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantalah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk)”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti mempersembahkan untuk:

1. Kepada orang tua ku Ayah Abdul hadi dan Ibu Riami tercinta setulus hatimu Ibu, searif arahmu Ayah Do'amu hadirkan keridhaan untukku, petuahmu tuntukan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, dianrata perjuangan dan tetesan do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah. Kini saya telah selesai dalam studi sarjana dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridahan-Mu ya Alloh, dan mendukungu serta menanti keberhasilanku...We are the best parents, Semoga Allah SWT memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada keduanya.
2. Adik-adik ku dan saudara- saudara ku yang selalu memberikan semangat dan dukungannya untuk terus berjuang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu mencoba untuk menjadi yang terbaik untuk kalian semua.
3. Sahabat-sahabat terdekat ku, terimakasih atas bantuan, do'a, nasehat, hiburan, dan semangat yang kalian berikan selama aku kuliah, aku tak akan melupakan apa yang kalian berikan selama ini, dan semoga persahabatan dan keakraban kita akan selalu terjaga.
4. Semua guru-guruku yang telah memberikan bimbingan ilmunya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
5. Teman-teman senasib dan seperjuangan PAI B 2018, Sahabat-sahabat KKN 17, saudara-saudaraku di Desa Gajahrejo dan sahabat-sahabat terbaikku di kejauhan sana yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.__Sukses__dan Almaate yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT, Sang maha Ilmu yang berkuasa atas segala sesuatu, karena atas karunia dan rahmad-Nya karya kecil ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dan pemimpin sepanjang jaman, yang telah membuka tabir jahiliyah sehingga terbentang jalan ilmu pengetahuan, akhlaq dan kebenaran yang terang, sebagai jalan keselamatan bagi seluruh umat manusia.

Sangat kami sadari bahwa dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Two Stay Two Stray untuk Efektifitas Belajar Kelas X-IPA di SMA 45 Purwodadi”** ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya do’a, bantuan, bimbingan, motivasi, dan dorongan dari berbagai pihak.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat kelulusan Sarjana Setrata 1 di Universitas Yudharta Pasuruan. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan rasa terima kasih yang sangat mendalam kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan memberi jalan keluar dalam menentukan judul skripsi.
2. Terimakasih kepada Romo. Kh. Bahruddin yang telah senantiasa mendo,akan seluruh mahasiswa di Universitas Yudarta Pasuruan, dan trimakasih juga kepada Orang tua, saudara-saudara, yang selalu memberikan curahan hatinya

serta kasih sayang dan kesabarannya memotivasi penulis dalam proses menuntut ilmu selama ini di Universitas Yudharta Pasuruan.

3. Dr. Saifulloh, M,HI selaku Rector Universitas Yudharta Pasuruan beserta paara staf dan dosen yang telah mendidik peneliti selama menimbah ilmu di Universitas Yudharta Pasuruan.
4. Asrul Anan, S.Ag., M.PdI selaku selaku Dekan Fakultas Agama Islam, dan sekaligus pembimbing skripsi kami yang telah banyak mengarahkan dan memotivasi kami.
5. Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI selaku ketua Progam Studi Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.
6. Seluruh dosen yang ada di Universitas Yudharta Pasuruan khususnya dosen pengampu mata kuliah Pendidikan Agama Islam yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini dibuat dengan sebaik-baiknya meskipun tentunya penulis menyadari banyak sekali melakukan kesalahan dalam menyusun skripsi ini, untuk itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Penulis tetap mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam tulisan ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berguna bagi kita semua Amin yarool 'alamin.

Pasuruan, 21 Juli 2018
Peneliti

Agus Idrus Hasni

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPULi
LEMBAR LOGOii
HALAMAN JUDULiii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSIiv
TANDA PERSETUJUAN SKRIPSIv
TANDA PENGESAHANvi
ABSTRAKvii
ABSTRACTviii
MOTTOix
HALAMAN PERSEMBAHANx
KATA PENGANTARxi
DAFTAR ISIxii
BAB I PENDAHULUAN1
A. Konteks Penelitian.....	..1
B. Fokus Penelitian.....	..6
C. Tujuan Penelitian6
D. Manfaat Penelitian7
E. Definisi Istilah7
BAB II TINJAUAN PUSATAKA8
A. Penelitian Terdahulu.....	..8
B. Efektifitas Belajar.....	10
C. Metode Pembelajaran.....	11
D. Teori-Teori Belajar.....	12
E. Bentuk-Bentuk Belajar.....	14
F. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	15
G. Pendidikan Agama Islam.....	17
H. Pengertian Kooperatife.....	19
I. Tipe-Tipe Kooperatife.....	20
J. Pembelajaran Kooperatife.....	22
K. Tahapan-Tahapan TS-TS.....	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Lokasi Penelitian.....	29
D. Sumber Data.....	30
E. Metode Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	42
A. Gambaran dan Objek Penelitian.....	42
B. Implementasi Metode <i>Two Stay Two Stray</i> di SMA 45.....	54
C. Kelemahan dan Kelebihan Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	66
BAB V PEMBAHASAN.....	69
A. Implementasi Metode <i>Two Stay Two Stra</i>	69
B. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	74
BAB VI KESIMPULAN.....	77
A. PENUTUP.....	77
B. SARAN.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR TABEL.....	85
A. Tabel 4.1.....	85
B. Tabel 4.2.....	86
C. Tabel 4.3.....	88
D. Tabel 4.4.....	89
DAFTAR GAMBAR.....	90
A. Gambaran Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	90
B. Gambar Bertukar Kelompok menggunakan Metode TS-TS.....	90
C. Wawancara Kepala Sekolah dan Waku Kurikulum.....	91

