

**PENERAPAN MODEL *MNEMONIC*
DALAM MENGUATKAN DAYA INGAT DALIL AL-QURAN
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK NEGERI 2 SUKOREJO**

SKRIPSI

**Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**TRIANA HANDAYANI
NIM : 201486010046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
PASURUAN
2018**

**PENERAPAN MODEL *MNEMONIC*
DALAM MENGUATKAN DAYA INGAT DALIL AL-QUR'AN
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK NEGERI 2 SUKOREJO**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI PERSYARATAN
MEMPEROLEH GELAR SARJANA (S1)**



**TRIANA HANDAYANI
NIM : 201486010046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
PASURUAN
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Model *Mnemonic* dalam Menguatkan Daya
Ingat Dalil al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo

Disusun oleh : Triana Handayani

NIM : 201486010046

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Disetujui untuk diujikan

Pasuruan, 27 Juni 2018

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing,



(Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI)
NIP. Y. 0860805073

(Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI)
NIP. Y. 0860805073

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Triana Handayani ini telah dipertahankan didepan dewan penguji skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan, pada:

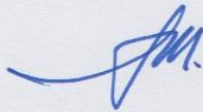
Hari : Kamis

Tanggal : 05 Juli 2018

Judul : Penerapan Model *Mnemonic* dalam Meningkatkan Daya Ingat Dalil al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 2 Sukorejo

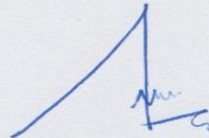
Dewan Penguji

Penguji I



(Asrul Anan, S.Ag., M.PdI)
NIP. Y: 0860305038

Penguji II



(Askhabul Kirom, S.PdI., M.Ag)
NIP. Y: 0690911109

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam



(Asrul Anan, S.Ag., M.PdI)
NIP. Y: 0860305038

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triana Handayani

NIM : 201486010046

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pasuruan, 4 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Triana Handayani

NIM 201486010046

MOTTO

**“Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah.
Mengulang-ulang ilmu adalah zikir, mencari ilmu adalah jihad.”**

(Imam al-Ghazali)

“Hidup adalah seni menggambar tanpa menghapus”

(John W. Gardner)

**“Tiada henti melakukan hal yang baik yang akan mengantarkan kita ke hal
yang baik pula”**

(Triana Handayani)

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah berbentuk skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Mnemonic dalam Meningkatkan Daya Ingat Dalil al-Qur’an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo**” ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi, saya cintai dan saya hormati, diantaranya:

1. **Tohir dan Umi Hanik** selaku Ayah dan Ibu saya yang senantiasa dan tidak kenal lelah berjuang demi saya dan keluarga saya serta yang selalu membimbing dan mendo’akan saya dalam segala hal.
2. **Dani Kurniawan**, Adik saya yang selalu mengisi hari-hari dengan penuh keceriaan.
3. **Muhammad Ainul Maulana Putra**, yang selalu mensupport dan menemani saya selama masa-masa kuliah, menemani setiap langkah dan semoga selalu menemani di dunia dan di Surga kelak.
4. **Sigit Hadi Guritno (Alm)**, semoga dipertemukan kelak di Surga.
5. **Reni Juni Arsih**, motivator saya dan terimakasih atas semua hal yang telah diberikan.
6. **Anggarda Novea Putra, Deny Januarta Putra, Fithria Ina Masyruroh Putri, Fadhila Ina Nur ‘Aini Putri, Abror Habib Musyaffa’, Naufal Abdellah Daffa’andin** motivator saya.
7. Almamater saya.

ABSTRAK

Triana Handayani: 201486010046. Penerapan Model *Mnemonic* dalam Menguatka Daya Ingat Dalil al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing: Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI.

Kata Kunci: Model *Mnemonic*, Daya ingat

Pendidikan Agama Islam tidaklah lepas dari dalil al-Qur'an dan Hadist karena al-Qur'an dan Hadist adalah sumber dasar dari Pendidikan Agama Islam. Beberapa dari kita menjadi penghafal yang efektif, tetapi beberapa yang lain tidak. Oleh karena itu, untuk membantu proses menghafal dalil al-Qur'an penulis menawarkan solusi berbentuk model *mnemonic* yang diharapkan bisa membantu permasalahan terkait tentang sulitnya peserta didik dalam menghafal.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1. Bagaimana penerapan model *mnemonic* dalam menguatkan daya ingat dalil al-qur'an mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo?. 2. Apa kelemahan dan kelebihan penerapan model *mnemonic* dalam menguatkan daya ingat dalil al-qur'an mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah 1. Mengetahui bagaimana penerapan model *mnemonic* dalam menguatkan daya ingat dalil al-qur'an mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo. 2. Mengetahui kelemahan dan kelebihan penerapan model *mnemonic* dalam menguatkan daya ingat dalil al-qur'an mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, rancangan penelitian menggunakan penelitian kualitatif. Adapun sumber data dan pengumpulan data diperoleh dari data primer yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi serta data sekunder yang diperoleh dari dokumen-dokumen lembaga. Sedangkan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yang mana data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka.

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan model *mnemonic* dapat menguatkan daya ingat dalil al-Qur'an mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo. Kelebihan model *mnemonic* dalam menguatkan daya ingat dalil al-Qur'an mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo, menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran menghafal, mempunyai daya tarik tersendiri ketika menghafal, menguji tingkat hafalan, ketika menghafal mudah diingat, menyenangkan dan tidak membosankan. Sedangkan kelemahan model *mnemonic* yaitu: pertama, *mnemonic* dapat tidak memberikan arti bagi siswa yang belum terbiasa. Karena model ini menggunakan cara menghafal yang tidak biasa, jadi siswa perlu menyesuaikan dengan model *mnemonic*. Kedua, dengan cara belajar bermakna karena diperlukan imajinasi dan kreatifitas yang tinggi untuk menghasilkan *mnemonic* yang baik.

ABSTRACT

Triana Handayani: 201486010046. The Implementation of Mnemonic Model in Strengthening Memory of Al Qur'an The Subject of Islamic Religious Education at SMK Negeri 2 Sukorejo. Thesis, Islamic Education Program, Faculty of Islamic Religion, University of Yudharta Pasuruan. Supervisor: Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI.

Keywords: Mnemonic Model, Memory

Islamic education is not separated from the arguments of the Qur'an and Hadith because al-Qur'an and Hadist are the basic sources of Islamic Religious Education. Some of us are effective memorizers, but some are not. Therefore, to help the process of memorizing the Qur'anic proposition the author offers a solution in the form of mnemonic model which is expected to help related problems about the difficulty of learners in memorizing.

The formulation of the problem in this study is 1. How is the application of mnemonic model in strengthening the memory of the proposition al-qur'an subjects of Islamic Religious Education in SMK Negeri 2 Sukorejo ?. 2. What are the weaknesses and advantages of applying the mnemonic model in strengthening the memory of the theoretical subject of Islamic Religious Education in SMK Negeri 2 Sukorejo? While the purpose of this study is 1. Knowing how the application of mnemonic model in strengthening the memory of the proposition al-qur'an subjects of Islamic Religious Education in SMK Negeri 2 Sukorejo. 2. Knowing the weaknesses and advantages of the application of mnemonic model in strengthening the memory of the theorem al-qur'an subjects of Islamic Religious Education in SMK Negeri 2 Sukorejo.

Based on the above problem formulation, the research design uses qualitative research. The data source and data collection obtained from the primary data obtained from interviews and observations and secondary data obtained from the documents of the institution. While the data analysis used in this study is descriptive qualitative, which data collected in the form of words, images and not numbers.

The result of this research is the application of mnemonic model to strengthen the memory of the Qur'anic theoretical subject of Islamic Religious Education at SMK Negeri 2 Sukorejo. The advantages of the mnemonic model in strengthening the memory of the Qur'anic theoretical subjects of Islamic Religious Education at SMK Negeri 2 Sukorejo, making the students active in learning to memorize, have their own charms when memorizing, test the rote level, when memorizing is easy to remember, fun and not boring. While the weakness of the mnemonic model is: first, mnemonic can not give meaning to students who are not accustomed. Because this model uses an unusual memorization mode, so students need to adapt it to the mnemonic model. Second, by means of meaningful learning because it takes a high imagination and creativity to produce good mnemonic.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin, segala puji bagi Allah, Tuhan semesta Alam yang telah memberi kita kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Penerapan Model *Mnemonic* dalam Memperkuat Daya Ingat Dalil al-Qur’an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo** ini. Penulisan Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Baginda Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari jalan yang gelap menuju jalan yang terang benderang yakni addinul islam wal iman.

Saya mengucapkan banyak-banyak terimakasih, jazakumullohu khoiron katsiroh kepada pihak-pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini, antara lain:

1. Romo KH. Sholeh Bahruddin, selaku pengasuh yayasan Darut Taqwa dan pondok pesantren Ngalah.
2. Rektor Universitas Yudharta Pasuruan Dr. H. Saifulah, M. HI.
3. Bapak Ibu Dosen Universitas Yudharta Pasuruan yang telah membimbing saya dalam belajar di kampus tercinta.

4. Tohir dan Umi Hanik selaku Ayah dan Ibu saya yang senantiasa dan tidak kenal lelah berjuang demi saya dan keluarga saya serta yang selalu membimbing dan mendo'akan saya dalam segala hal.
5. Dani Kurniawan, Adik saya yang selalu mengisi hari-hari dengan penuh keceriaan.
6. Muhammad Ainul Maulana Putra, yang selalu mensupport dan menemani saya selama masa-masa kuliah, menemani setiap langkah dan semoga selalu menemani di dunia dan di Surga kelak.
7. Sigit Hadi Guritno (Alm), semoga dipertemukan kelak di Surga.
8. Reni Juni Arsih, motivator saya dan terimakasih atas semua hal yang telah diberikan.
9. Anggarda Novea Putra, Deny Januarta Putra, Fithria Ina Masyruroh Putri, Fadhila Ina Nur 'Aini Putri, Abror Habib Musyaffa', Naufal Abdellah Daffa'andin motivator saya.
10. Dosen pembimbing skripsi saya Ahmad Ma'ruf, S. PdI., M. PdI, yang telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kepala sekolah SMK Negeri 2 Sukorejo Rudi Trisantoso, S. Pd., M. Pd yang telah memperkenankan saya untuk melaksanakan penelitian skripsi di SMK Negeri 2 Sukorejo.
12. Wakil kepala sekolah dan waka kurikulum SMK Negeri 2 Sukorejo Ahmad Khudori, S. Pd yang telah banyak membantu saya selama di lapangan.

13. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, bapak Fiqih Rahman, S. PdI, yang telah banyak membantu saya juga selama di lapangan.
14. Siswa SMK Negeri 2 Sukorejo dan semua yang ikut andil dan berpartisipasi dalam membantu penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuanganku Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI B) angkatan 2014 tercinta yang telah menemani dan sama-sama berjuang menempuh perjalanan kuliah selama 4 tahun ini.
16. Almamater saya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi setiap orang yang membacanya.

Pasuruan, 26 Juni 2018

Penulis,

(Triana Handayani)
NIM: 201486010046

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SAMPUL DEPAN | |
| SAMPUL DALAM | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I: PENDAHULUAN | 1 |
| A. Konteks Penelitian..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Sistematika Penulisan..... | 6 |

| | |
|---|-----------|
| BAB II: TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI | 8 |
| A. Penelitian Terdahulu | 8 |
| B. Kerangka Teoritis | 15 |
| 1. Model Pembelajaran..... | 15 |
| a.) Pengertian Model Pembelajaran..... | 15 |
| b.) Ciri-ciri Model Pembelajaran..... | 18 |
| c.) Unsur Penting Model Pembelajaran..... | 20 |
| d.) Generalisasi Model Pembelajaran..... | 21 |
| e.) Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran..... | 22 |
| 2. Model <i>Mnemonic</i> | 23 |
| a.) Pengertian Model <i>Mnemonic</i> | 23 |
| b.) Manfaat Model <i>Mnemonic</i> | 26 |
| c.) Langkah-langkah Penerapan Model <i>Mnemonic</i> | 27 |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Mnemonic</i> | 28 |
| a.) Kelebihan Model <i>Mnemonic</i> | 28 |
| b.) Kelemahan Model <i>Mnemonic</i> | 28 |
| BAB III: METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 29 |
| B. Kehadiran Peneliti..... | 31 |
| C. Lokasi Penelitian..... | 33 |
| D. Sumber Data..... | 33 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data | 35 |

| | |
|--|-----------|
| F. Analisa Data | 40 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data..... | 44 |
| H. Tahap-tahap Penelitian..... | 44 |
| BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... | 47 |
| A. Paparan Data | 47 |
| 1. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 2 Sukorejo..... | 47 |
| 2. Profil Sekolah SMK Negeri 2 Sukorejo..... | 49 |
| 3. Visi dan Misi SMK Negeri 2 Sukorejo | 52 |
| 4. Tujuan Sekolah SMK Negeri 2 Sukorejo..... | 53 |
| 5. Profil Guru SMK Negeri 2 Sukorejo | 54 |
| 6. Struktur Organisasi Sekolah SMK Negeri 2 Sukorejo..... | 58 |
| 7. Data Siswa SMK Negeri 2 Sukorejo Tahun Pelajaran 2017-2018 | 59 |
| 8. Sarana dan Prasarana SMK Negeri 2 Sukorejo..... | 60 |
| B. Temuan Penelitian..... | 62 |
| 1. Penerapan Model <i>Mnemonic</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Dalil al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo | 63 |
| 2. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Mnemonic</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Dalil al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo..... | 67 |
| BAB V: PEMBAHASAN | 70 |
| A. Penerapan Model <i>Mnemonic</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Dalil al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo | 70 |

| | |
|--|-----|
| B. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Mnemonic</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Dalil al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Sukorejo..... | 74 |
| BAB VI: PENUTUP | 77 |
| A. Kesimpulan | 77 |
| B. Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 79 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 82 |
| CURRICULUM VITAE (CV) | 105 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1: Penelitian terdahulu | 8 |
| Tabel 4.1: Profil guru SMK Negeri 2 Sukorejo | 54 |
| Tabel 4.2: Data siswa tahun pelajaran 2017-2018 | 59 |
| Tabel 4.3: Sarana dan Prasarana SMK Negeri 2 Sukorejo | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1: Struktur organisasi sekolah..... | 58 |
|--|----|

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Data hasil penelitian

Lampiran 2: Formulir bimbingan skripsi

Lampiran 3: Konfirmasi permohonan izin penelitian

Lampiran 4: Surat pernyataan penelitian

Lampiran 5: Rekomendasi penelitian

Lampiran 6: Surat keterangan telah melaksanakan penelitian

Lampiran 7: Dokumentasi