

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العربية هي لغة الدولية الثانية في العالم، ولا عجب أن اللغة العربية ودعا من الصعب جدا استخدامها للتواصل. النظام العربي غالبا ما يكون موجها نحو القواعد النحوية. والتي في اللغة العربية غالبا ما يسمى علم النحو. ويقوم النظام العربي افتراض اللغة العربية هي القواعد أو قواعد الماخوذة من النصوص الخام، و لكن أساسا الإعلان الموجه باللغة العربية ليس على القواعد النحوية فقط، ولكن قدره على بعض الجوانب، مثل مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة.

الصعوبة في فهم اللغة العربية يتم تجاهلها تقريبا، لأنه لا يمكن في الحياة اليومية العربية المستخدمة في مجال الاتصالات مثل الصلاة، وقراءة القران الكريم، وتعلمت في معهد أيضا. في المعهد، اللغة العربية تعلمت لأنها أكثر موضوعية من حيث جوانبها، وهي استخدام بعض الجوانب القئمة باللغة العربية لتعزيز تعلم الطلاب أنفسهم، إما في التعليم القواعد أو مهارات اللغة العربية الأخرى. وقد تم ذلك لتسهيل تعليم اللغة العربية، إما في القرآن الكريم أم الحديث.

مثل التعليم في المعهد، لطلاب المدارس الداخلية الذين يدرسون اللغة العربية صعبه نظرا لتعقيدها من حيث النحوية. من خلال التعليم العربي للطلاب شعروا بالتعب والصعب لأن دروسه مقعدة.¹ التعليم النحوي (النحوية) أعجب صعبه ومقعدة، وهذا الرأي لم يكن خاطئا تماما. وتشير

¹ Zakiyah Arifa, Dewi Chamidah, “ Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi”, El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 4. ISSN 1907-3283, 2011, hlm. 1

الملاحظات أن العديد من المتعلمين الذين تعلموا في إندونيسيا تأثروا بشده بالتقليد التي وضعتها اللغة العربية بوصفها المادة الرئيسية للغة.^٢ وقد وضع المعهد المادة الرئيسية بوصفها الرقم التعريفي لأن اللغة العربية لها دور مؤثر عاجل في تعليم الطلاب.

تعليم اللغة العربية، الطريقة رجاحا في تطبيقها. وتستخدم هذه الطريقة في تقديم الدروس، والطلاب من أجل تسهيل الاستجابة بسرعة والقبض على ما تم تدريسه من قبل المدرسة في التعليم اللغة العربية، يمكن تقسيم الأساليب إلى نوعين هما: طريقة القديمة و الحديثة

ويعتبر التعليم القواعد في المعهد الداخلية واحدا من الصعوبات والملل، لأن الطلاب الذين يتعلمون القواعد يأخذون في الإعتبار المكثف والمستمر إلى حدم. ولا يزل استخدام الطريق التدريس في المعهد انطبعا أيضا، لأن مفهوم التدريس المطبق لا يزال يشجع مفهوما تقليديا. ولذلك، فإن معالجته المشاكل التي توجد في المعهد تحتاج إلى الابتكار من حيث تطبق الدرس أو الطريقة.

وفي تعليم اللغة العربية، فإن الطريقة هي الراجحة في تطبيقها. وتستخدم هذه الطريقة في تقديم الدروس، والطلاب من أجل تسهيل الاستجابة بسرعة والقبض على ما تم تدريسه من قبل المدرسة. وفي التعليم اللغة العربية، يمكن تقسيم الأساليب إلى نوعين، هما: أسلوب الطريقة القديمة و الطريقة الحديثة.^٣

وخلال الوقت غالبا يتجاهل المعلم، و يبدو أن المعلم تجاهل الأساليب التعليم التي ساستخدمه. هم يحبون التقليد يستمر الأساليب استعمالا بالمعلمات قبلهم. عند ما يجب على المعلم التعرف للطلاب، كعميار في نجاح التعليم القواعد يأتثر من استخدام الأساليب عند تقديم الدرس.

² Muhib Abdul Wahab, "Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran B. Arab", (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 184

³ Eka Safitri, "Penerapan Metode Kranyak dalam Pembelajaran Saraf di Pesantren", Jurnal Al Bayan Vol. 9, no.2, Bulan Desember Tahun 2017. ISSN 2086-9282. e-ISSN 2549-1229, hlm. 47

لأن التعلم غالبا ما يعتبر صعبا و مقعدا ومملا، وكذلك ينبغي للمعلم ان يولى الإهتمام للأساليب التي ستستخدم الذهاب لتعليم اللغة النحوية للطلاب، لأنه الخطأ في اختيار الأسلوب ثم لا يغلق امكانية إذا المتعلمين سوف يشعرون الخلط حتى الصعوبات في تعليم القواعد. لذلك، من أجل دراسة اللغة العربية يمكن قبولها مع المناسبة والفرح، ثم الحاجت لاستخدام الأساليب المناسبة ووسائل الاعلام.

اليوم، فقد كان من المعرف عن طريقه خلاقه ومبتكره التعليم بخريطة الذهنية، لها تساعد الطلاب والمعلم في التعليم القواعد بالإختصار المادة درسا، حتى الأسهال للتعليم وذكره. خريطة الذهن هي الطريقة للتعليم ان تطوير أسلوب التعليم البصري لتوضيح المفاهيم والعلاقات بين المفاهيم باستخدام خط، لون، أو صورة مما يجعل من الأسهل للطلاب ان يتعلم القواعد.

كما رأى توني بوزان "الخريطة الفكرية هي طريقة أسهل لتوضيح المعلومات في الذهن ولتأخذ المعلومات من الذهن. خريطة الذهن هي طريقة التسجيل على الإبتداعية و الفعالية. و ستخطط أفكارنا وهي أبسط".⁴

باستخدام طريقة الخريطة الذهن يشعر لزيادة التعليم القواعد، لأن خريطة الذهن يجعل المزيد من التعليم القواعد النحوية التي عجبت القواسم الصعبة وتفسير الواسع.

كما شرح الاعلى، فإن الباحثة متم بالبحث في منطقة ه معهد غالة سنجوناكونج بورواساري باسوروان.

وأوضح أن الدرس النحوي هو واحد التي أصبحت السمة المميزة لمعهد غالة، وخاصة في منطقة ه. تعليم القواعد النحوية أيضا من المهم جدا ان تدرس بهدف تعزيز قدره الناطقة بالعربية، العربية هي لغة العبادة، والطقوس الدينية مثل

⁴ Tony Buzan, "Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas", (Yogyakarta: Gramedia, 2008), hlm. 7.

الصلاة، والأذكار، والصلاة، وإتقان اللغة العربية، فإنها ستكون قادره علي فهم القرآن الكريم وحديث النبي. حيث كل من هما التعاليم الرئيسية ومصدرا للشريعة الاسلاميه.

لطلاب منطقة هـ، لا تدرس بسهولة قواعد اللغة العربية، وذلك بسبب خلفياتها المختلفة. ومن شان التظلم الذي يقدمه أحد المدرسين ان يعزز أيضا الحاجة إلى ابتكارات يمكن ان تعجل بقبول التعلم.

في دراسة قواعد اللغة العربية يحتاج خاصة لاستخدام أساليب فعالة، ووضع علي أفضل وسائل الاعلام. من التجربة ومن المعروف ان تعلم النحوي بالاضافه إلى ذلك كما هو المشار اليها كما يتم تعيين النحوية خارج الإكراه يحدث أيضا لجعل الطلاب يجب ان تكون علي ضلال جديده في مجموعه متنوعه من جوانبها التي لم تكن أبدا انها تحصل قبل دخول المعهد اللاهوتي. لأنه في تعلم اللغة العربية أساسا دراسة النحوي ليست كافيه مجرد استخدام طريقه إلقاء المحاضرات ، ولكن الحاجة إلى الابتكار والإبداعات الجديدة حول الدرس.

من بينها خريطة الذهن، حيث الطريقة قادره علي نحو معقول لتحسين قدره الطلاب. مع هذه الطريقة لجعل المواد التعليمية في خريطة الذهن التي من المتوقع ان تساعد الدماغ علي التفكير بانتظام وانتظام، ووضع المعلومات في الدماغ واسترجاع المعلومات من الدماغ.

هذه الطريقة هي الأكثر إبداعا وابتكارا في إنشاء السجلات التي يمكن ان تجعل الطلاب قادره علي إتقان المواد النحوية، فضلا عن المواد القادرة علي رسم القدرة علي التفكير المناسب لكل طالب. المعلمين سيكون من السهل تصنيف فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها، ويمكن ان توفر المزيد من العلاج للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم المواد.

بإطار التفكير أعلاه، ثم الكاتب مهتمون في اجراء البحوث بالموضوع " تأثير طريقة خريطة الذهن لترقية تعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة "ه" في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان".

اما فيما يتعلق معرفة المشكلات في هذا البحث، فهي كما يلي:

١. تعلم القواعد المملوكة الطلاب لا تزال معجبه علي الأقل، التالي فان الحاجة إلى تحسين في التعليم.

٢. الطالب صعوبة في تعلم قواعد اللغة بسبب خلفيه من الطلاب قبل الدخول في المعهد.

٣. الطلاب غير المتساوية الحيوية عندما تجري عملية التعلم.

٤. وهناك طلاب لا يهتمون بالمعلم عند تفسيره، لأنهم يريدون الانتهاء من التدريس والتعلم.

٥. عدم تخصيص وقت التعلم المستمر في المنطقه ه.

الباحثة تحديد من البحوث علي تحسين التعلم من النحوي في الفصل الاعراب فقط، للطلاب منطقته ه في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان بالطريقة خريطة الذهن.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي ان مسالة البحث مرتبه عموما في شكل سؤال. المشكلة الخلفية المتقدمة علي كل شيء الأشياء التي سيتم فحصها وترد في الجزء الخلفي، والمؤلف يصوغ المشكلة علي شكل تقييم لمعرفة الاتجاه الذي سيتم البحث فيها. فيما يتعلق بأسئلة البحث علي النحو التالي:

١. كيف عملية التعليم طريقة خريطة الذهن لترقية القواعد النحوية لطلاب منطقة

ه في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان ؟

٢. ما تأثير طريقة خريطة الذهن لترقية تعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة هـ في

معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان ؟

ج. أهداف و أهمية البحث

١. أهداف البحث

- لمعرفة عملية التعليم طريقة خريطة الذهن لترقية تعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة هـ في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان.

- لمعرفة تأثير طريقة خريطة الذهن لترقية تعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة هـ في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان.

٢. أهمية البحث

المتوقع ان يكون هذا البحث مفيدا، لاسيما بالنسبة للباحثة والطلاب والمعلمين و في معهد غالة :

- للباحثة

المتوقع ان توفر نتائج هذه الدراسة المعرفة العلمية والخبرة بابتكار التعلم باستخدام المجلد الخاص بالعقل الإعلامي.

- للطلاب

نتائج البحوث يحتاج ان تعطى سهولة في عملية التعلم حتى تتمكن العملية من تحسين نتائج التعليم الطلاب.

- للمعلم

نتائج البحوث يمكن ان يؤدي الرجوع في تنفيذ التعلم إلى تحسين نوعيه المدرسين في مجال التعليم.

- للمعهد

يمكن ان تعطي بديلا واحدا في تحديد تطوير أساليب التعلم الفعالة، ولا سيما لتعليم القواعد الطلاب.

د. الدراسات السابقة

بعد إبداء الملاحظات، وذكر الباحثة ان هذا البحث بالموضوع "تأثير طريقة خريطة الذهن لترقية تعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة "ه" في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان" لم يفحص أحد بهذا الموضوع. ولكن هناك بحوث مع أساليب البحث الطبقة العمل، والبحوث المتعلقة بتقديم بعض الأطروحات، واستعراض الكتب، والمجلات، والمواد المرجعية، مثل ؛ مجلة البحوث التي كتبها احمد فلاح، وبقي المحاضر في المدرسة العليا للإسلام التربوية قى قودوس "تعليم خريطة الذهن العربية لترقية فهم اللغة العربية علي مستوى المدارس الدينية"، العربية المجلد جز ٦ رقم ١ يناير- يوني ٢٠١٤ .

البحث تكتب على أميل الحق، كلية التربية و تدريب المعلمين في جامعة الإسلام سنن كالى جاكا الحكومية "الاهتمام المتزايد بتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية من طريقة الذهن التي في الصف العاشر "ه" في مدرسة العالية الحكومية ماجوهارجو سلمان سنوات ٢٠١١/٢٠١٢ . هذا البحث يركز علي تعلم الطلاب والاهتمام في هذا البحث هو استخدام البحوث الطبقة العمل. هذا البحث يصف ان طريقة التنفيذ مع خريطة الذهن وزادت النسبة المئوية لفائدة الطلاب المتعلمين ١٠.٩٤ في المائة.

البحث يكتب على كوكو كهيانا، تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلام سنن كالى جاكا الحكومية "خريطة الذهن في تعليم مفردات اللغة العربية"، والتركيز علي البحث الأمثل لأنشطه التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب، في البحوث مثل هذا الدخول علي البحث في العمل التطبيقي.

المجلة البحثية التي كتبتها زكيا عرفه ودوي حميدة، محاضر في كلية العلوم الانسانية والثقافة في اللغة العربية "خريطة الذهن لتطوير المواد التعليمية القائمة علي المستوي الجامعي"، وتركز البحوث علي تطوير التعليم النحوي مع خريطة العقل وسائل الاعلام، بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب في المتوسط ٧٨، B/٥٩ وزيادة الدافع للتعلم النحوي.

البحث تكتب علي أري أناليسا رحمة بالعنون "تأثير دوره التعلم بمساعده نموذج الذهن المجلد ضد تحقيق الأداء من حيث الفيزياء مختبرات التعلم الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ريجاسا باسوروان"، الأطروحات التعليمية للفيزياء، الدراسات العليا جامعة الحكومية مالانج. ويهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير النموذج دوره التعلم بمساعده مع خريطة الذهن ضد تحقيق الأداء من حيث الفيزياء طلاب مختبر التعلم. هذا البحث هو البحوث شبه التجريبية. وأظهرت النتائج ما يلي:

١. درس الإنجاز طلاب الفيزياء الذين يتعلمون دوره التعلم خريطة الذهن بمساعده أكثر من غير معروف التعلم مع التعلم إينكويري.
٢. هناك تفاعل بين نماذج التعلم وإنجازات الأداء ضد المختبر درس طلاب الفيزياء.
٣. إنجازات الطلاب الذين درسوا مختبر الفيزياء عاليه الأداء اعلي إذا تعلم التعلم دوره خريطة الذهن بمساعده المجلد من التعلم مع التعلم إينكويري.
٤. إنجازات الطلاب الذين درسوا أداء مختبر الفيزياء منخفضه اعلي إذا تعلم دوره التعلم نموذج العقل بمساعده من التعلم مع التعلم إينكويري.^٥

البحث تكتب علي مستيادي بالعنون "عملية بناء خريطة الذهن المواد عدد صحيح في مناقشه مجموعته صغيره الصف السابع بمدرسة الثناوية دار الأخوة

⁵ Ary Analisa Rahma, "Pengaruh Model Siklus Belajar Berbantuan Mind Map terhadap Prestasi Belajar Fisika Ditinjau dari Kinerja Laboratorium Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rejoso Kabupaten Pasuruan". Tesis, tidak diterbitkan (Malang: Program Studi Pendidikan Fisika, Pasca sarjana, Universitas Negeri Malang, 2013).

الحكومية مالانج"، الأطروحات التعليمية للرياضيات، الدراسات العليا جامعة الحكومية مالانج. النهج المستخدم في هذا البحث هو وصفي المحاولات النوعية لوصف كيفية بناء الطلاب المواد الصحيحة خريطة الذهن في مجموعات صغيرة، موضوع هذا البحث هو الطلاب الاربعه الذين تتالف من اثنين من الطلاب المصنفة عاليه ومتوسطه لديه القدرة والطلاب ٢ تصنيف لديه قدره عاليه ومنخفضه. بيانات البحوث في شكل بيانات خطيه وبيانات شفويه. تلخص البيانات المكتوبة المستخرجة من ورقه المهام المواد التي يتعلمها الطلاب في شكل خريطة الذهن والبيانات التي يتم الحصول عليها نتيجة لتسجيل التفاعل الشفهي الذي يحدث بين الطلاب عند مناقشتهم في مجموعات صغيرة.

وأظهرت النتائج ان نتائج التعلم من الطلاب في بناء خريطة الذهن المواد الصحيحة لا يساوي بعضها البعض، ولكن الطلاب تبدو أكثر إبداعا والحب لاستخدام خريطة الذهن في تلخيص المواد التي يتعلمونها، وجميع الطلاب، جيده قدره علي المنخفضة والمتوسطة والعالية جعل ملخص للعقل المادية القائمة علي مجلد صحيح هو في الامتثال للتعليمات من خريطة الذهن تصنيح. مفهوم الاعداد الصحيحة التي يتم تلخيصها مع العقل يمكنهم قراءه المجلد وفهم جيدا، كل طالب يجعل ملخصه مع القدرة والفهم من تلقاء نفسها، وكذلك أكثر إبداعا.^٦

علي النقيض من الدراسات المذكورة أعلاه. وكان هذا الأسلوب البحثي باستخدام طريقة خريطة الذهن لترقية تعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة "ه" في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان. اي تحسين تعلم الطلاب في مجال القواعد النحوية.

⁶ Mustiadi. "Proses Mengkonstruksi Mind Map Materi Bilangan Bulat Dalam Diskusi Kelompok Kecil Siswa Kelas VII SMP Daarul Ukhuwwah Malang". Tesis, tidak diterbitkan (Malang: Jurusan Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, 2014).

