

تأثير استخدام طريقة خريطة الذهن لتعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة
" ه " في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان

بـحث علمي

مقدم لجامعة يودارتا باسوروان
لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة
لبرنامج سرجانا في تعليم اللغة العربية

بقلم

مفتاح الرحمة

رقم التسجيل ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة يودارتا باسوروان

٢٠١٨

تأثير استخدام طريقة خريطة الذهن لتعليم القواعد النحوية لطلاب
منطقة " هـ " في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج
بورواساري باسوروان

بـحث علمي

مقدم لجامعة يودارتا باسوروان
لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة
لبرنامج سرجانا في تعليم اللغة العربية

مفتاح الرحمة

رقم التسجيل ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة يودارتا باسوروان

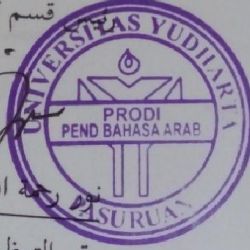
٢٠١٨

تقرير المشرف

تم تفتيش هذا البحث العلمي لمفتاح الرحمة الموضوع " تدريس المفردات بالحفظ في مدرسة روضة المسترشدين الابتدائية الاسلامية باكالان بوروساري باسوروان " ووافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

باسوروان، ٣٠ يولي ٢٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية



المشرف

نور رحمة الله الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٦٠٩١١٠٨٠

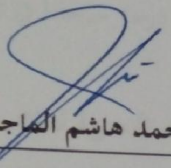
رقم التوظيف: ٠٨٦٠٩١١٠٨٠

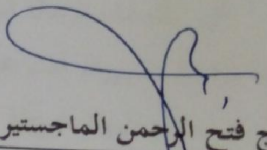
اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث العلمي لمفتاح الرحمة أمام مجلس المناقشين في ٣٠ يوليو ٢٠١٨
مجلس المناقشين:

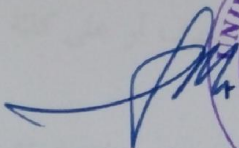
المناقش الثاني

المناقش الأول

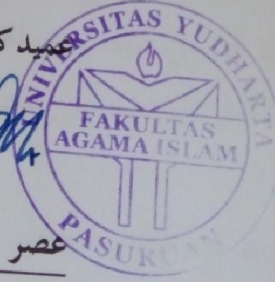

محمد هاشم الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٦١٤٠٢٠٩٢


أمانج فتح الرحمن الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٦٠٧٠٥٠٥٥

عميد كلية دين الإسلام


عصر الأنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٦٠٣٠٥٠٣٨



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : مفتاح الرحمة

رقمالتقيد : ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠١٣

العنوان : باشت - ماجاكرطا

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرته لتوفير لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان تحت عنوان:

تأثير استخدام طريقة خريطة الذهن لتعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة "ه" في معهد غالة الإسلامى السلفى سينجوناكونج بورواساري باسوروان

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية دين الإسلام في جامعة يودارتا باسوروان.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باسوروان، ٢٥ يوليو ٢٠١٨



رقم التسجيل: ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠١٣

٦. جميع أفراد الأسرة الذين يساعدون ويشجعون ظهرها وباطنا.

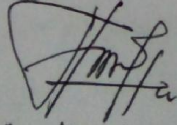
٧. جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية الذين كانوا يعلمون الباحثة العلوم النافعة بكل جهد و إخلاص.

٨. جميع الطلاب منطقة "هـ" في معهد غالة الإسلامي السلفي.

ترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا ويجزي لهم جزاء كثيرا وثوابا موفورا.

وتكون الباحثة انسانا من محل الخطء والنسيان، فلا بد ان يوجد في هذا البحث العلمي الأخطاء من حيث الكتابة والفكرة والبيان، فالمرجو من القراء بحر السماحة والعفو، ولعل هذا البحث العلمي نافع لنا الآن ومستقبل الزمان.

الباحثة



مفتاح الرحمة

رقم القيد: ٢٠١٣٠٢٠١٤٨٦٠٢٠١٣

إِسْتِهْلَالٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف الآية : ٢)

إهداء

إلى مرشدي الكريم مربي روحنا الشيخ صالح بحر الدين الحاج حفظه الله تعالى.

إلى أبي وأمي المحبوبين و المحترمين

المحبين المعلمين المخلصين عليّ بغاية الحب و الرحم. من علمنية الجهود والنجاح والصبر.

وجميع أسرتي المحبوبة.

إلى جميع الأصدقاء في تخصص قسم اللغة العربية بجامعة "يودارتا" بورووساري

باسوروان الذين كانوا يرافقوني ويرشدوني إذا أخطء في القيام بالواجبات اليومية

والأعمال التعليمية طوال الدراسة

إلى جميع أساتيدنا الذين يعلنون ويرشدوني بالكثير عليهم صيب الرحمة والرضوان تقديرا

وإجلالا

جميع الطلاب في منطقة "ه"

كلمات الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. تشكر الباحثة إلى الله تعالى تهب النعم
وتتيح الفرص حتي تمت كتابة هذا البحث العلمي. صلاة وسلاما الحبيب المصطفى،
سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم الذي حمل الرسالة الاسلامية إلى هذا العالم
وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي ولا يمكن أن تتم دون مساعدة الاخرى، فما
أفرح قلب الباحثة وأسعد فؤاده في تقديم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الشيخ محمد صالح بحر الدين الحاج المرشد الذي حث الباحثة على مواصلة
الدراسة إلى الدراسة الجامعة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيف الله، الماجستير كمدبر جامعة يودارتا باسوروان.

٣. فضيلة الأستاذ محمد أسر الأنان، الماجستير كعميد كلية الدين الإسلام بجامعة يودارتا
باسوروان.

٤. فضيلة الأستاذ نور رحمة الله، الماجستير رئيس تخصص في قسم اللغة العربية بجامعة
يودارتا باسوروان.

٥. جميع أساتيدي إما في قسم اللغة العربية أو في معهد غالة الإسلامي السلفي.

٦. جميع أفراد الأسرة الذين يساعدون ويشجعون ظهورنا وباطنا.

٧. جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية الذين كانوا يعلمون الباحثة العلوم النافعة بكل جهد و إخلاص.

٨. جميع الطلاب منطقة "ه" في معهد غالة الإسلامي السلفي.

ترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا ويجزى لهم جزاء كثيرا وثوابا موفورا.

وتكون الباحثة انسانا من محل الخطء والنسيان، فلا بد ان يوجد في هذا البحث العلمى الأخطاء من حيث الكتابة والفكرة والبيان، فالمرجو من القراء بحر السماحة والعفو، ولعل هذا البحث العلمى نافع لنا الآن ومستقبل الزمان.

الباحثة

مفتاح الرحمة

رقم القيد: ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠١٣

ملخص

مفتاح الرحمة ٢٠١٨. تأثير استخدام طريقة خريطة الذهن لتعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة "هـ" في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدين الاسلام. الجامعة يودارتا باسوروان. المشرف: نور رحمة الله، الماجستير

الكلمات المفتاحية: طريقة خريطة الذهن، قواعد النحوية.

منطقة "هـ" جزء من بعض الموجودة تحت رعاية معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان. هناك الطلاب الذين عاشوا فيها وتدرس الدراسات الدينية، ومن بينها علم قواعد النحوية. اي لتبسيط طلاب العلوم في القراءة، وفهم الكتب المتقدم. والأساليب المستخدمة في دراسة الاتحاد هي طريقة المحاضرة، حيث تكون هذه الطريقة اقل فعالية في التعلم. من هنا حاول الباحثة القامت بتجارب تأثير طريقة خريطة الذهن لمعرفة تعليم القواعد النحوية لطلاب منطقة "هـ" في معهد غالة الإسلامى السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان نتائج التعلم قبل وبعد الإختبارات.

هذا البحث من المدخل الكمي المهاجع و نوعه فهو من البحث التجريبي بالإختبار القبلي والإختبار البعدي في مجموعة (pretest and posttest in one group) و أدوات البحث التي يستخدمها لنتائج البحث هو الملاحظة، الإختبار (الإختبار القبلي و الإختبار البعدي) و التوثيق. وقد أجريت بحوث ثلاث مرّة، أول اختبار القبلي باستخدام المواد التي لم يتم تدريسها، والثاني هي منح المعاملة التفضيلية أو منح التعلم النحوي باستخدام طريقة خريطة الذهن، والثالث اختبار البعدي باستخدام المواد التي يتم تدريسها.

من نتائج البحث، هو أن نهاية البحث T-test من بحث تأثير استخدام طريقة خريطة الذهن لتعليم قواعد النحوية لطلاب منطقة "هـ" في معهد غالة الإسلامى

السلفى سنجوناجونج بورواساري باسوروان بالحاسوب SPSS، يدل على قيمه الاحتمال $\text{sig. (2 tailed)} < 0.05$.0,000 لا مقبول، يعنى متوسط قيمه المسبقة والعلاقة التعليمية المختلفة أو علاقة التعلم النحوية لطلاب منطقة "هـ" بين قبل استخدام طريقه خريطة الذهن وبعد استخدام طريقة خريطة الذهن مرئية جدا بكثير.

من هذا البحث، يمكن للمؤلف تقديم المشورة للمناهج المدرسة أو وكا لمراقبة الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين وأفضل علم قواعد النحوية ليس فقط لاستخدام أسلوب المحاضرة ولكن أيضا باستخدام طريقة واستراتيجيات متنوعة .منهم واحد طريقة خريطة الذهن أو استخدام طريقة متنوعة أخرى.

Abstract

Miftahur Rahmah. 2018. The influence of the use of the methods of Mind Map towards Learning Qawaid Nahwu in a dormitory "H" boarding schools of Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan. Research. Departmen of Arabic Education. Faculty Of Islamic Religion. University of Yudharta Pasuruan. Guided : Drs. Saifullah. Mpd.

Key words: *Method of learning, Mind Map, Qawaid Nahwu.*

Dorm H is part of some of the existing dormitories under the auspices of the boarding schools Ngalah Sengonagung Purwosari pasuruan. There are students in the dorm H-students who lived in them are taught religious studies, among which is the science of qawaid nahwu. I.e. to simplify science students in reading, understanding of the yellow books. The methods used in the study of nahwu qawaid is the lecture method, where such methods are less effective in learning. From here the researchers tried to do experiments the influence of method of mind towards learning qawaid nahwu folder in the dorm H boarding schools Ngalah to know the learning outcomes before and after he did, the application of the method of mind as well as for folders knowing is the effect of that method.

In this study the approach used is the quantitative approach. As for the type of research used in this study researchers is experimentation pretes-postes one sample (pretest-postes in one group). While the research instrument used for data mining is the observation, documentation and test (pretes-postes). On this test done during three stages. That is the first stage is a test without wearing method of mind map and the second phase of treatment or treatment, delivery method of mind map for qawai learning nahwu students dormitory on H, and the last stage is postes, namely test after students were given the learning qawaid nahwu using mind map.

From the results of the calculation of the end of the T-test research on influence of method of Mind towards learning Folder qawaid nahwu students boarding Ngalah boarding schools Sengonagung H Purwosari Pasuruan using SPSS statistics calculations, showing the value of probability SIG (2-tailed) 0.05, namely < 0000 , this means that H_0 is not accepted. H_0 is not acceptable mean average value pretes and different learning relationship or postes qawaid nahwu students dormitory H between before using the method of Mind Map and after using the method of Mind very much visible Folder.

From this research, the author gives advice to the head of the dormitory or dormitory curriculum Vice Chair to observe the learning methods used by teachers. And the lesson qawaid nahwu better not only using methods lectures but also use a method variable. One of them, namely the method of mind folder as it has been tested by researchers at the students dormitory H boarding schools Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan.

Abstrak

Miftahur Rahmah. 2018. Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Map* terhadap Pembelajaran Qawaid Nahwu di Asrama “H” Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam. Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Nur Rokhmatulloh, MSi.

Kata kunci: *Metode Pembelajaran, Mind Map, Qawaid Nahwu.*

Asrama H merupakan bagian dari beberapa asrama yang ada dibawah naungan Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari pasuruan. Di asrama H terdapat santri-santri yang bermukim di dalamnya diajarkan ilmu-ilmu agama, diantaranya adalah ilmu qawaid nahwu. Yaitu ilmu untuk mempermudah santri dalam membaca, memahami kitab-kitab kuning. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmu qawaid nahwu adalah metode ceramah, yang mana metode tersebut kurang efektif dalam pembelajaran. Dari sini peneliti mencoba melakukan eksperimen pengaruh metode *mind map* terhadap pembelajaran qawaid nahwu di asrama H Pondok Pesantren Ngalah untuk mengetahui hasil pembelajaran sebelum dan sesudah dilakukannya penerapan metode *mind map* serta untuk mengetahui adakah pengaruh dari metode tersebut.

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah eksperimen pretes-postes pada satu sampel (*pretest-postes in one group*). Sedangkan instrument penelitian yang digunakan untuk penggalan data adalah observasi, dokumentasi dan tes (pretes-postes). Pada tes ini dilakukan selama tiga tahap. Yaitu tahap pertama adalah tes tanpa memakai metode *mind map* dan tahap kedua perlakuan atau treatment, pemberian metode *mind map* untuk pembelajaran qawai nahwu pada santri asrama H, dan tahap terakhir adalah postes, yaitu tes setelah santri diberi pembelajaran qawaid nahwu dengan menggunakan metode *mind map*.

Dari hasil perhitungan akhir T-test penelitian pengaruh metode *Mind Map* terhadap pembelajaran qawaid nahwu santri asrama H pondok pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan dengan menggunakan perhitungan statistic SPSS, menunjukkan nilai probabilitas sig. (2 tailed) < 0.05, yaitu 0.000, artinya H₀ tidak diterima. H₀ tidak diterima berarti rata-rata nilai pretes dan postes berbeda atau hubungan pembelajaran qawaid nahwu santri asrama H antara sebelum menggunakan metode *Mind Map* dan sesudah menggunakan Metode *Mind Map* sangat terlihat jauh.

Dari penelitian ini, penulis memberi saran kepada kepala asrama atau waka kurikulum asrama untuk mengamati metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Dan pelajaran qawaid nahwu lebih baik tidak hanya menggunakan metode ceramah tapi juga menggunakan metode yang variatif. Salah satunya yaitu metode *mind map* seperti yang telah uji coba oleh peneliti pada santri asrama H Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan.

محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| تقرير المشرف | Error! Bookmark not defined. |
| اعتماد لجنة المناقشة..... | ج |
| إقرار الباحثة..... | Error! Bookmark not defined. |
| إستهلال..... | ز..... |
| إهداء | ح |
| ملخص..... | ك |
| ملخص باللغة الإنجليزية..... | م..... |
| ملخص باللغة الإندونيسيا..... | ن..... |
| محتويات البحث | س..... |
| قائمة الجداول | ص |
| قائمة الرسوم البيانية..... | ص |

الباب الأول

مقدمة

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| أ.خلفية البحث | Error! Bookmark not defined. |
| ب.أسئلة البحث..... | Error! Bookmark not defined. |
| ج.أهداف و أهمية البحث | Error! Bookmark not defined. |
| د.الدراسات السابقة..... | Error! Bookmark not defined. |

الباب الثاني

الإطار النظري

Error! Bookmark not defined. أ.استعراض تأثير طريقة خريطة الذهن

Error! Bookmark not defined. ب.استعراض تعليم القواعد النحو

الباب الثالث

منهجية البحث

Error! Bookmark not defined. أ.مدخل البحث و منهجه

Error! Bookmark not defined. ب.مكان البحث ووقته

Error! Bookmark not defined. ج.سكاني و عينته

Error! Bookmark not defined. د.متغيرات البحث

Error! Bookmark not defined. هـ.أدوات البحث وطريقة جمع البيانات

Error! Bookmark not defined. و.أسلوب تحليل البيانات

Error! Bookmark not defined. ز.مراحل إجراءات البحث

الباب الرابع

عرض البيانات

Error! Bookmark not defined. أ.حصول الملاحظة

Error! Bookmark not defined. ب.حصول عملية التعليم

Error! Bookmark not defined...... ج. حصول الإختبارين

الباب الخامس

تحليل البيانات و مناقشتها

Error! أ. كفاءة الطلاب في تعليم قواعد النحو قبل استخدام طريقة خريطة الذهن

Bookmark not defined.

ب. كفاءة الطلاب في تعليم قواعد النحو بعد استخدام طريقة خريطة الذهن

Error!

Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined...... ج. إحصاء

الباب السادس

الإختتام

Error! Bookmark not defined...... أ. نتائج البحث

Error! Bookmark not defined...... ب. الاقتراحات

Error! Bookmark not defined...... قائمة المراجع

قائمة الجداول

| رقم | موضوع | صفحة |
|-----|-----------------------------------|------|
| ٥,١ | نتائج الاختبار القبلي | ٤٧ |
| ٥,٢ | نتائج في الترددات الاختبار القبلي | ٤٨ |
| ٥,٣ | نتائج الاختبار البعدي | ٥٠ |
| ٥,٤ | نتائج في الترددات الاختبار البعدي | ٥١ |
| ٥,٥ | الإحصاء | ٥٣ |
| ٥,٦ | القيمة الاختبارين القبلي والبعدي | ٥٤ |
| ٥,٧ | شريك العينة الإحصاء | ٥٧ |
| ٥,٨ | ارتباط العينات المقترنة | ٥٨ |
| ٥,٩ | شريك العينة الاختبار | ٥٨ |

قائمة الرسوم البيانية

| الصورة | موضوع | صفحة |
|--------|--|------|
| ١,١ | الدائرة البيانية من الاختبار القبلي | ٤٩ |
| ١,٢ | الدائرة البيانية من الاختبار البعدي | ٥٢ |
| ١,٣ | إنضم نتيجة الإختبار إلى عمود "data view" | ٥٦ |
| ١,٤ | يدل الأسماء في "Variable View" | ٥٦ |
| ١,٥ | نتائج من الإحصاء | ٥٧ |