

تعليم مهارة قراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكان (Sorogan) في
معهد عاليه سجونج أجونج بورواساري بباسوروان

بحث علمي

مقدم لجامعة يودارتا باسوروان

لاستيفاء شروط إتمام الدراسة

لبرنامج سرجانا في تعليم اللغة العربية



أدي مصلوح أفندي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة يودارتا باسوروان

٢٠١٨



تعليم مهارة قراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكان (Sorogan) في
معهد عاليه سجونج أجونج بورواساري بباسوروان

بحث علمي

مقدم لجامعة يودارتا باسوروان

لاستيفاء شروط إتمام الدراسة

لبرنامج سرجانا في تعليم اللغة العربية



أدي مصلوح أفندي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة يودارتا باسوروان

٢٠١٨

تقرير المشرف

تم تفتيش هذا البحث العلمي أدي مصلوح أفندي تحت الموضوع "تعليم مهارة قراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكان/ (Sorogan) في معهد عاليه مسجولح اجولح فرواساري بياسوروان" ووافق المشرف على تقديم للمناقشة.

ياسوروان، ٢٦ يونيو ٢٠١٨

المشرف،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


(نور رحمة الله الماجستير)



رقم التوظيف: ٠٨٦٠٩١١٠٨٠

رقم التوظيف: ٠٨٦٠٩١١٠٨٠

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث العلمي لأدي مصلوح أفندي أمام مجلس المناقشين في ٦ يولي

٢٠١٨


مجلس المناقشين :

المناقش الثاني


حسن سيف الرحل

رقم التوظيف: ٠٨٦١٠٠٥٠٦٥

المناقش الأول


شريف الدين الماحمستر

رقم التوظيف: ٠٨٦٠٤٠٥٠٤٣

عميد كلية دين الإسلام



٢٠١٨

القرار الطالب

أنا المتوفج أوداه، وبياني كالأني

الاسم : أني مصلوح أنندي

رقم القيد : ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠٠٧

العنوان : سيدونكفوا، بودورانا، سيدوروانو

قرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفجر شرط لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية دين الإسلام بجامعة بودارنا ياسوروانا، تحت العنوان:

تعليم مهارة قراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكا / (Sorogan) في معهد عاليه سجونج اجونج بورواساري ياسوروانا

حضرت هذا البحث وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى استقبالا أن هذا البحث من تأليفه وبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون مسؤولية على المشرف أو على كلية دين الإسلام بجامعة بودارنا ياسوروانا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولا يحوي أحد على ذلك.



رقم التسجيل: ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠٠٧

مستخلص البحث

أدي مصلوحه أفندي. ٢٠١٨. تعليم مهارة قراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكان / (sorogan) في معهد عاليه سجونج اجونج فرواساري بياسوروان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية دين الإسلام. جامعة يودارتا بياسوروان. المشرف: نور رحمة الله، الماجستير.

الكلمات الأساسية: مهارة القراءة، فتح القريب، وطريقة سوروكان/(Sorogan).

هذا البحث يبتعد عن كيفية الطلاب عند تعلم مهارات القراءة بحيث يتمكن الطلاب من الحصول على الدروس من المعلمين وأصبحت أكثر أثاره في التعلم سوروكان/ (Sorogan). ويهدف هذا البحث إلى ما يلي : ١. عمليه تعلم كيفية قراءه كتاب فتح القريب طريقة سوروكان/ (Sorogan) في المنطق أ معهد عاليه سجونج اجونج فروواساري فاسوروان، ٢. ما المشكلات والذوافع في تدريب وتقويم قراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكان/ (Sorogan) في معهد عاليه سجونج اجونج بورواساري بياسوروان.

وفي هذه الدراسة، استخدم المؤلفون نهجا نوعيا في نوع البحوث المتعلقة بدراسات الحالات الافرادية. مصدر البيانات هذه الدراسة هناك مصدرين البيانات الاساسية مصادر البيانات. بيانات بحثيه يتم الحصول عليها من خلال المراقبة والمقابلة والتوثيق. في حين ان تحليل البيانات باستخدام الحد من عرض البيانات والتحقق من البيانات (الاستدلال). وللتحقق من صحة البيانات من خلال وجود الباحث، وأعمق الملاحظة والتلخيص.

وأظهرت نتائج الدراسة انه استنادا إلى النسبة المئوية لعمليه تعلم مهارات القراءة كتاب فتح القريب الفصل ٦ الأطفال في المهاجع مع فئة جيد بالفعل لأنه بين الحاضر والغائب علي حد سواء ٥٠ ٪. بينما في عمليه التدريس والتعلم هو اقل جدا المعلمين تدريس. مع الطريقة سوروكان/ (Sorogan) اي كان أصلا معلمه يقرأ ثم طلاب يؤمر يقرأ كتاب مقدم واحدة بواحدة، ثم يعلم المعلم انه إذا كان هناك خطأ ان يقرأ من قبل الطلاب والطلاب يمكن قراءتها مرة أخرى بشكل جيد للغاية.

استنادا إلى مداولات هذا الطريقة سوروكان/ (Sorogan)، والطلاب الذين هم في البداية غير قادره علي قراءة كتاب فتح القريب في وقت لاحق مع الطلاب طريقة سوروكان/ (Sorogan) قادره علي قراءتها بشكل صحيح وصحيح. وهذا دليل علي مزايا طريقة سوروكان/ (Sorogan). في حين ان الطلاب الذين لم تكن قادره علي قراءه كتاب الجهد هو لأضافة مشريف ساعات التعلم طلاب برواز قراءة كتاب فتح القريب.

ABSTRACT

Adi Masluch Afandi, 2018 . Reading Skill Fathul Al Qarib with the Sorogan method in Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan. Thesis. Arabic Education Program, Faculty Of Islam religion, University Of Yudharta Pasuruan. Main advisor: Nur Rokhmatulloh, S. Pdi, M.S.I.

Key words : Reading Skill Fath Al Qarib, *Sorogan* Method.

This study begins from how students learn the reading skill so that students are able to get a good lesson from a teacher and become more enthusiastic in sorogan learning. This study aims to : \. The process of Fathul Qarib reading skill learning with the sorogan method in dormitory "A" Ngalah muslim boardingschool of Sengonagung Purwosari Pasuruan, \. Know the supporting factors and inhibiting factors that are accompanied by efforts to overcome these inhibiting factors.

In this study, the authors used a qualitative approach to the type of case study research. Data source this study there are two primary data sources and data source skunder. Research data obtained through observation, interview and documentation. While the analysis of the data using the reduction of data presentation and data verification (infer). And for the checking of the validity of the data through the presence of the researcher, the deepest observation and triangulation.

The result of this study indicate that based on the percentage of Fathul Qarib reading skill of \ th grade students in dor mitory "A" with good category because between present and absent are 0.%. While in the process of teaching and learning is very less teacher to teach with the sorogan method that the teacher initially read then the students are told to go forward one by one, then that's where the teacher know if there are mistake read by the students and students can read it again very well.

Based on the discussion of this sorogan method, students who initially have not been able to read the book of Fathul Qarib then with the sorogan method students are able to read it properly and correctly. This is evidence of the benefit of the sorogan method. As for the students who have not been able to read the book of Fathul Qarib the effort of the board is to increase the students learning hours or private reading the book of Fathul Qarib.

ABSTRAK

Adi Masluch Afandi. 2018. Pembelajaran kemampuan membaca Kitab Fathul Qarib dengan Metode *Sorogan* di Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan. Skripsi. Jurusan Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing: Nur Rokhmatulloh, S.PdI, M.S.I.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca, Fathul Qarib, Metode *Sorogan*.

Penelitian ini berangkat dari bagaimana santri ketika belajar kemampuan membaca itu sehingga santri mampu mendapatkan pelajaran dengan baik dari seorang gurunya dan menjadi lebih semangat dalam belajar sorogannya. Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Proses pembelajaran kemampuan membaca kitab Fathul Qarib metode *sorogan* di Asrama A pondok pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan, 2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang disertai dengan upaya untuk mengatasi faktor penghambat tersebut.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data penelitian ini ada dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan reduksi data penyajian data dan verifikasi (menarik kesimpulan). Dan untuk pengecekan keabsahan datanya melalui kehadiran peneliti, observasi yang terdalam dan triangulasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan persentase proses kegiatan pembelajaran kemampuan membaca kitab fathul qarib anak kelas 7 di asrama A sudah kategori baik karena antara yang hadir dan yang tidak hadir sama-sama 100%. Sedangkan dalam proses belajar mengajar sangat kurang guru mengajarnya. Dengan metode *sorogan* yang awalnya guru membacakan kemudian santri disuruh maju kedepan satu persatu, kemudian disitulah guru tersebut mengetahui jika ada kesalahan yang dibaca oleh santri dan santri bisa membacanya lagi dengan sangat baik.

Berdasarkan pembahasan metode *sorogan* ini, santri yang awalnya belum mampu membaca kitab Fathul Qarib kemudian dengan metode *sorogan* santri mampu membacanya dengan baik dan benar. Ini bukti kelebihan dari metode *sorogan* tersebut. Sedangkan bagi santri yang belum mampu membaca kitab, pengurus mengupayakan menambah jam belajar santri atau les membaca kitab Fathul Qarib tersebut.

استهلال

نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ * عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ
الْمُنذِرِينَ * بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ
(سورة الشعراء الآيات : ١٩٣-١٩٥)

إهداء

إلى مرشدي الكريم الشيخ صالح بحر الدين الحاج حفظه الله تعالى.

إلى أبي وأمي المحبوبين و المحترمين.

المحبين المعلمين المخلصين عليّ بغاية الحب والرحم. من علمني
الجهود والنجاح والصبر.

وجميع أسرتي المحبوبة.

إلى جميع أصدق في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
"يودارتا" بورواساري باسوروان الذين كانوا يرافقوني
ويرشدوني إذا احطء في القيام بالواجبات اليومية والأعمال
التعليمية طوال الدراسة.

إلى جميع أساتيدنا الذين يعلمون ويرشدوني بالكثير عليهم صبيب
الرحمة والرضوان تقديرا وإجلالا.

جميع الطلبة في الفصل ستة مسكن المنقطع أ معهد عالهورتسهم في
خدمة الإنسان.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. يشكر الباحثيـهـب النعم ويتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي. صلاة وسلاما الحبيب المصطفى، سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم الذي حمل الرسالة الاسلامية إلى هذا العالم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تم كتابة هذا البحث العلمي ولا يمكن أن تتم دون مساعدة الآخر، فما أفرح قلب الباحث وأسعد فؤاده في تقديم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الشيخ محمد صالح بحر الدين الحاج المرشد الذي حث الباحثة على مواصلة الدراسة إلى الدراسة الجامعة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيف الله، الماجستير كمدبر جامعة يودارتا باسوروان.
٣. فضيلة الأستاذ أسر الأنان، الماجستير كعميد كلية الدين الإسلام بجامعة يودارتا باسوروان.
٤. فضيلة الأستاذ نور رحمة الله، الماجستير رئيس تخصص في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة يودارتا باسوروان.
٥. فضيلة الأستاذ نور رحمة الله الماجستير، المشرف الذي كان يشرف الباحثة في اتمام هذا البحث العلمي حتى تمام الكتابة بكل إخلاص وصبر ودقة، جزاك الله أحسن الجزاء.
٦. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين كانوا يعلمون الباحثة العلوم النافعة بكل جهد وإخلاص.
٧. جميع أفراد الأسرة الذين يساعدون ويشجعون إلي ظهرا وباطنا.

٨. جميع أساتيد في المسكن "أ" الذين يساعدون في اتمام كتابة هذا البحث العلمي.

٩. جميع الطلبة في الفصل ستة في مسكن المنقطع أ معهد عاليه.

وترجو الباحث عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا حسنا ويجزي لهم جزاء كثيرا وثوابا موفورا.

وتكون الباحث انسانا من محل الخطء والنسيان، فلا بد ان يوجد في هذا البحث العلمي الأخطاء من حيث الكتابة والفكرة والبيان، فالمرجو من القراء بحر السماحة والعفو، ولعل هذا البحث العلمي نافع لنا الآن ومستقبل الزمان.

الباحث

أدي مصلوح أفندي

رقم القيد: ٢٠١٤٨٦٠٢٠٠٠٧

محتويات البحث

أ	غلاف.....
ب	الشعار.....
ج	صفحة الموضوع.....
د	تقرير المشرف.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار الطالب.....
ز	مستخلص البحث.....
ي	استهلال.....
ك	إهداء.....
ل	الشكر والتقدير.....
ن	محتويات البحث.....
ف	قائمة المرفقات.....

الباب الأول : مقدمة..... ١

١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٦	د. فوائد البحوث.....
٧	هـ. تعريف المصطلح.....
٨	و. البحوث السابقة.....

الباب الثاني : الإطار النظري..... ١٠

١٠	أ. المبحث الأول: مهارة القراءة و تعليمها.....
١٠	١. تعليم مهارة القراءة.....
١١	٢. مفهوم القراءة.....
١١	٣. أهداف تعليم مهارة القراءة.....

١٢	٤. أهمية مهارة القراءة
١٣	٥. أنماط القراءة
٢٠	٦. مرحلة القراءة.....
٢٢	٧. مرحلة ما بعد القراءة
٢٣	٨. اختبارات مهارة القراءة
٢٤	٩. طريقة تعليم مهارة القراءة.....
٢٧	١٠. مشكلة تعليم القراءة.....
٢٩	ب. فتح القريب.....
٣١	ج. طريقة سوروكان / (Sorogan).....
٣٢	د. تصوير عامه عن المعهد عاله.....
٣٢	هـ. تاريخ المعهد عاله والمسكن أ.....
٣٥	و. تركيبه السكانيه المعهد عاله المسكن أ.....
٣٥	ز. هيكل المسكن أ معهد عاله.....
٣٥	ح. حاله المسكن أ معهد عاله.....
/	ط. عملية الانشطه التعليميه كتاب السلفي بطريقه سوروكان /
٣٦	(Sorogan).....
٣٦	ي. أنواع البرنامج.....
٣٨	ق. تنفيذ البرنامج.....
٣٩	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٣٩	أ. منهج البحث ونوعه.....
٤٠	ب. حضور البحث.....
٤٠	ج. موقع البحث.....
٤١	د. مصدر البيانات.....
٤٢	هـ. إجراءات جمع البيانات.....
٤٤	و. تحليل البيانات.....
٤٦	ز. التحقق من صحة البيانات.....
٤٧	ح. مراحل البحث.....
٤٩	الباب الرابع : بيانات التعرض ونتائج البحث.....
/	أ. عوامل النتائج التعليمية قراهه كتاب فتح القريب بطريقه سوروكان /
٤٩	(sorogan) في المنطق "أ".....
	ب. كيفية التغلب علي عامل الأوقاف وحاجز لتعلم كتاب فتح القريب مع
٥٤	الطريقة سوروكان/ (sorogan) في المنطق "أ".....

٥٩	الباب الخامس : مناقشة البحث.....
٥٩	أ. تعليم مهارة قراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكان / (sorogan) في المنطقة " أ "
٦١	ب. أنصار وحاجز لتعلم كتاب فتح القريب مع الطريقة سوروكان / (sorogan) في المنطق "أ"
٦٣	الباب السادس : الخاتمة.....
٦٣	أ. نتائج البحث.....
٦٤	ب. الإقتراحات.....
٦٦	قائمة المراجع.....
٦٨	ملاحق.....
٧٩	قائمة السيرة الذاتية.....

قائمة الملحق

- الملحق ١ : صورة المسكن أ معهد عاليه.
- الملحق ٢ : البيانات صورة البحث تعليم مهارة القراءة كتاب فتح القريب بطريقة سوروكان / (sorogan) في المسكن أ معهد عاليه.
- الملحق ٣ : علم السّكان معهد عاليه مسكن أ و اتجاه نحو الى المعهد عاليه.
- الملحق ٤ : البيانات خريطة مسكن أ معهد عاليه.
- الملحق ٥ : البيانات تركيب المشرف مسكن أ معهد عاليه.
- الملحق ٦ : البيانات برنامج عملية طلاب مسكن أ يوميا، أسبوعي، شهريا و الآخر.