

## ABSTRAK

Huda, Miftahul. 2023. **Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Jatisari II Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan**. Skripsi. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Dr. H. Saifulah, M. HI

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka Belajar, Pembelajaran PAI.

Kurikulum merdeka belajar disusun sebagai penyempurna bagi kurikulum sebelumnya dengan pendekatan pembelajaran yang lebih aktif dan fleksibel serta memerdekakan guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan berdasarkan nilai-nilai agama, Pancasila dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah Pusat telah memberikan wewenang kepada setiap lembaga Pendidikan untuk menyusun dan mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar yang berpusat pada peserta didik.

Fokus dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran PAI kelas 1 SDN Jatisari II Kecamatan Purwodadi dan 2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran PAI kelas 1 di SDN Jatisari II Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran PAI di SDN Jatisari II Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan. Data primer diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan siswa, serta data sekunder melalui dokumen resmi dan arsip terkait. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi, display, dan verifikasi, dengan keabsahan data yang diperiksa melalui triangulasi. Tahapan penelitian mencakup persiapan, lapangan, dan pengolahan data untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang implementasi kurikulum merdeka belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI meliputi; menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran, Perencanaan dan pelaksanaan asesmen diagnostic, Mengembangkan modul ajar, Penyesuaian pembelajaran dengan tahap capaian dan karakteristik peserta didik, Perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif, Pelaporan kemajuan belajar, Evaluasi pembelajaran dan asesmen. 2) Faktor pendukung implementasi kurikulum merdeka ini adalah kepemimpinan kepala sekolah, guru, keaktifan, dan kreativitas siswa serta fasilitas belajar dan sumber belajar dan tentunya melibatkan komite sekolah, dan faktor penghambatnya adalah Kurangnya pemahaman oleh guru, Kurangnya pemahaman oleh siswa, dan Kurangnya pemahaman oleh orang tua terkait penerapan merdeka belajar.

## ABSTRACT

Huda, Miftahul. 2023. **Implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Islamic Education Learning at SDN Jatisari II, Purwodadi Subdistrict, Pasuruan Regency.** Undergraduate Thesis. Islamic Education, Faculty of Islamic Religion, Yudharta University Pasuruan. Advisor: Dr. H. Saifullah, M.HI.

Keywords: Merdeka Belajar Curriculum, Islamic Education Learning.

The Merdeka Belajar curriculum is designed as an improvement to the previous curriculum with a more active and flexible learning approach, liberating teachers and students in carrying out the learning process based on religious values, Pancasila, and national culture. In this regard, the Central Government has empowered every educational institution to develop and implement the Merdeka Belajar curriculum that is centered on students.

The focus of this study is 1) How is the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Islamic Education Learning for Grade 1 students at SDN Jatisari II, Purwodadi Subdistrict, and 2) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Islamic Education Learning for Grade 1 students at SDN Jatisari II, Purwodadi Subdistrict, Pasuruan Regency.

This study uses a descriptive qualitative approach to describe the implementation of the Merdeka Belajar curriculum in Islamic Education Learning at SDN Jatisari II, Purwodadi Subdistrict, Pasuruan Regency. Primary data was obtained through interviews with the school principal, teachers, and students, while secondary data was collected through official documents and related archives. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, display, and verification, with data validity examined through triangulation. The research stages included preparation, fieldwork, and data processing to gain a deep understanding of the implementation of the Merdeka Belajar curriculum.

The results of this study indicate that 1) the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Islamic Education Learning includes: analyzing Learning Outcomes (LO) to formulate learning objectives and the flow of learning objectives, planning and conducting diagnostic assessment, developing teaching modules, adjusting learning based on student achievement levels and characteristics, planning, implementing, and processing formative and summative assessments, reporting learning progress, and evaluating learning and assessment. 2) The supporting factors of the implementation of the Merdeka Belajar curriculum are the leadership of the school principal, teacher involvement, students' activeness and creativity, learning facilities and resources, and the involvement of the school committee. The inhibiting factors include teachers' lack of understanding, students' lack of understanding, and parents' lack of understanding regarding the implementation of Merdeka Belajar.

## مُستخلصُ البَحْثِ

هُدَى، مِفْتَاحُول. ٢٠٢٣. تَنْفِيذُ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ فِي تَعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ ابْتِدَائِيَّةِ جَاتيساري الثَّانِيَّةِ، بُورُودَادِي، مُحَافَظَةِ بَاسُورُوان. رَسَالَةُ الْبَكَّالُورِيُوسِ. التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كَلِيَّةِ الشَّرِيْعَةِ، جَامِعَةِ يُوْدَهَارْتَا بَاسُورُوان. الْمَشْرَفُ: الدُّكْتُورُ ح. سَيْفُ اللهِ، مَاجِسْتِيرُ الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الْمَنْهَجُ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ، تَعَلُّمُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

صُمِّمَ الْمَنْهَجُ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ كَتَحْسِينٍ لِّلْمَنْهَجِ السَّابِقِ بِنَهْجِ تَعَلُّمٍ أَكْثَرَ نَشَاطًا وَمُرَوَّنَةً وَتَحْرِيرًا لِّلْمُعَلِّمِينَ وَالطُّلَّابِ فِي تَنْفِيذِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بِنَاءً عَلَى الْقِيَمِ الدِّينِيَّةِ وَالْبَانِكِسِيَالِ وَتَقَافَةِ الْأُمَّةِ. فِي هَذَا الصَّدَدِ، أُعْطِيَتِ الْحُكُومَةُ الْمَرْكَزِيَّةُ صَلَاحِيَّاتٍ لِكُلِّ مُؤَسَّسَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ لَوْضَعِ وَتَنْفِيذِ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ الَّذِي يَرْكُزُ عَلَى الطُّلَّابِ.

تَرَكُزُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ عَلَى (١) كَيْفِيَّةِ تَنْفِيذِ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ فِي تَعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَطُّلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ فِي مَدْرَسَةِ ابْتِدَائِيَّةِ جَاتيساري الثَّانِيَّةِ، بُورُودَادِي، وَ (٢) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الدَّاعِمَةُ وَالْمُعَقِّفَةُ فِي تَنْفِيذِ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ فِي تَعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَطُّلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ فِي مَدْرَسَةِ ابْتِدَائِيَّةِ جَاتيساري الثَّانِيَّةِ، بُورُودَادِي، مُحَافَظَةِ بَاسُورُوان.

تَسْتُخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ الْوَصْفِيَّ النَّوعِيَّ لَوْصَفِ تَنْفِيذِ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ فِي تَعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ ابْتِدَائِيَّةِ جَاتيساري الثَّانِيَّةِ، بُورُودَادِي، مُحَافَظَةِ بَاسُورُوان.

تَمَّ الْحُصُولُ عَلَى الْبَيِّنَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ مِنْ خَلَالِ الْمَقَابَلَاتِ مَعَ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالطُّلَّابِ، بَيْنَمَا تَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ الثَّانَوِيَّةِ مِنْ خَلَالِ الْمُسْتَنْدَاتِ الرَّسْمِيَّةِ وَالْأَرْشِيفِ ذَاتِ الصَّلَةِ. تَشْمَلُ تَقْيِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُرَاقِبَةَ وَالْمَقَابَلَاتِ وَالتَّوَثِيْقَ. يُتَمَّ إِجْرَاءُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خَلَالِ تَقْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ وَعَرْضِهَا وَالتَّحْقِيقِ مِنْهَا، مَعَ التَّحْقِيقِ مِنْ صِحِّهِ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خَلَالِ التَّنَلِّيْتِ. تَتَضَمَّنُ مَرَاجِلُ الْبَحْثِ التَّحْضِيرَ وَالْعَمَلَ الْمِيدَانِيَّ وَمُعَالَجَةَ الْبَيِّنَاتِ لِلْحُصُولِ عَلَى فَهْمٍ عَمِيقٍ لِتَنْفِيذِ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ.

تَشِيرُ نَتَائِجُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِلَى أَنَّ (١) تَنْفِيذُ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ فِي تَعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ يَشْمَلُ: تَحْلِيلَ تَحْقِيقِ التَّعَلُّمِ (CP) لَوْضَعِ أَهْدَافِ التَّعَلُّمِ وَتَدْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَتَحْطِيطَ وَتَنْفِيذِ التَّقْيِيمِ الشَّخْصِيَّ، وَتَطْوِيرِ وَحَدَاتِ التَّعْلِيمِ، وَضَبْطِ التَّعَلُّمِ بِنَاءً عَلَى مُسْتَوِيَّاتِ التَّحْقِيقِ وَحَصَائِصِ الطُّلَّابِ، وَتَحْطِيطَ وَتَنْفِيذِ وَمُعَالَجَةَ التَّقْيِيمِ الشَّكْلِيَّ وَالْمُلَخَّصِ، وَتَقْدِيمِ تَقَارِيرٍ عَنِ تَقَدُّمِ التَّعَلُّمِ، وَتَقْيِيمِ التَّعَلُّمِ وَالتَّقْيِيمِ. (٢) الْعَوَامِلُ الدَّاعِمَةُ لِتَنْفِيذِ الْمَنْهَجِ مَرَدَكَةُ بَلَجَرٍ تَشْمَلُ قِيَادَةَ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ، وَمُشَارَكَةَ الْمُعَلِّمِينَ، وَنَشَاطًا وَإِدَاعَ الطُّلَّابِ، وَمَرَافِقَ التَّعَلُّمِ وَمَصَابِرَهُ، وَمُشَارَكَةَ لَجْنَةِ الْمَدْرَسَةِ. وَتَشْمَلُ الْعَوَامِلُ الْمُعَقِّفَةُ عَدَمَ فَهْمِ الْمُعَلِّمِينَ، وَعَدَمَ فَهْمِ الطُّلَّابِ، وَعَدَمَ فَهْمِ الْأَبَاءِ بِشَأْنِ تَنْفِيذِ التَّعَلُّمِ الْحُرِّ.

