

## ABSTRAK

Istiqomah, Farihatul. 2023. Penerapan Pembelajaran Diferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Konteks Menanamkan Nilai Saling Menghargai dalam Keragaman Peserta Didik Kelas IV SDIP As-Syafi'iyah Tanggulangin. Tesis, Program Studi PAI Multikultural, Pascasarjana, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing (I) Dr. Moch. Nasir, M.Pd. (II)Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag.

**Kata kunci:** Pembelajaran diferensiasi, hasil belajar

Pembelajaran merupakan sebuah perubahan pada tingkah laku seseorang dalam situasi tertentu berdasarkan keadaan seseorang. Oleh sebab itu, agar kegiatan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan, maka diperlukan adanya perubahan proses dalam pembelajaran, dimana proses tersebut dapat membuat peserta didik aktif mengeluarkan pendapat dan menemukan konsepnya sendiri. Akan tetapi berdasarkan hasil studi pendahuluan, diketahui bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru tanpa memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar, sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PAI. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan pembelajaran diferensiasi.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan agar dapat mengetahui hasil belajar peserta didik setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi. Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berlangsung selama dua siklus melalui empat tahapan (1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) pengamatan (4) refleksi. Data penelitian ini terdiri dari data aktifitas guru, data aktifitas peserta didik, data hasil belajar peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Subjek penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SDIP As-Syafi'iyah Tanggulangin dengan jumlah 34 peserta didik. Kriteria ketuntasan klasikal pada penelitian ini adalah  $\geq 80\%$  peserta didik memperoleh hasil belajar sesuai dengan KKM yang ditetapkan yaitu 78.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran PAI peserta didik dapat saling menghargai sekitarnya, dan hasil belajar peserta didik menjadimeningkat. Hal tersebut ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas guru pada siklus I mencapai 83,92, dan pada siklus II mencapai 96,42. Sedangkan untuk aktifitas peserta didik siklus I memperoleh 51,78, dan pada siklus II mencapai 94,64. Hasil belajar peserta didik pada siklus I mencapai rata-rata 68,85 dengan perolehan persentase ketuntasan klasikal sebesar 38,23%, sedangkan pada siklus II mencapai rata-rata 80,58 dengan perolehan ketuntasan klasikal sebesar 82,36%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran PAI pada konteks saling menghargai dalam keragaman dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDIP As-Syafi'iyah Tanggulangin.

## ABSTRACT

Istiqomah, Farihatul. 2023. Application of Differentiation Learning to Improve PAI Learning Outcomes in the Context of Instilling the Value of Mutual Respect in the Diversity of Grade IV Students at SDIP As-Syafi'iyah Tanggulangin. Thesis, Multicultural PAI Study Program, Postgraduate, Yudharta Pasuruan University. Advisor (I) Dr. Moch. Nasir, M.Pd. (II) Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag.

**Keywords:** Learning differentiation, learning outcomes

Learning is a change in one's behavior in certain situations based on one's circumstances. Therefore, so that learning activities can be achieved as expected, it is necessary to change the learning process, where the process can make students actively express opinions and find their own concepts. However, based on the results of the preliminary study, it is known that the learning process is still teacher-centered without providing opportunities for each student to actively participate in the teaching and learning process, so that students are less active in participating in learning which results in low student learning outcomes in PAI learning. To overcome these problems, researchers are trying to overcome these problems by applying differentiation learning.

This research was conducted with the aim of being able to find out the learning outcomes of students after applying differentiation learning. The type of research used is Classroom Action Research (PTK) which lasts for two cycles through four stages (1) planning (2) implementation (3) observation (4) reflection. The research data consisted of teacher activity data, student activity data, student learning outcomes data. Data collection techniques used in this study are observation and tests. The research subjects were all fourth grade students at SDIP As-Syafi'iyah Tanggulangin with a total of 34 students. The classical mastery criteria in this study were  $\geq 80\%$  of students obtaining learning outcomes in accordance with the specified KKM, namely 78.

The results of this study indicate that by applying differentiation learning in PAI learning students can respect each other's surroundings, and student learning outcomes are increasing. This is indicated by the increase in teacher activity in cycle I reaching 83.92, and in cycle II reaching 96.42. As for the activities of students in the first cycle, it was 51.78, and in the second cycle it was 94.64. The learning outcomes of students in cycle I reached an average of 68.85 with a classical mastery percentage of 38.23%, while in cycle II it achieved an average of 80.58 with a classical mastery of 82.36%. Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that differentiation learning in PAI subjects in the context of mutual respect in diversity can improve the learning outcomes of fourth grade students at SDIP As-Syafi'iyah Tanggulangin.