

تطبيق نموذج التعليم باير جيك (Pair Check) في تعليم النحو لدى تلاميذ  
معهد غاله الإسلامي سينجوناجونج بورواساري باسوروان

بحث علمي

مقدم لجامعة يودارتا باسوروان  
لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة  
لبرنامج سرجانا في تعليم اللغة العربية



بقلم

اسماعيل أفوليان رحمن

رقم التسجيل 201686020005

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة يودارتا باسوروان

2020

تقرير المشرف

إن هذا البحث العلمي التي قدمه الطالب :

الإسم : إسماعيل أفويليان رحمن

رقم القيد : ٢٠١٦٨٦٠٢٠٠٠٥

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم باير جيك (Pair Check) في تعليم

النحو لدى تلاميذ معهد غاله الإسلامي سينجوناجونج

بورواساري باسوروان

بعد النظر فيه وأدخلنا بعد التعديلات و الاصلحات إلى لازمة أرى أن لا مانع  
لتقديمه إلى في كلية الدين الإسلام في قسم تعليم اللغة العربية لمناقشته الإتمام  
الدراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1)

باسوروان، ١٢ يوليو ٢٠٢٠

المشرف



سيف الله الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٦٠٢٠٥٠٠٤

تقرير لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث العلمي لإسماعيل أفوليان رحمن مجلس المناقشين في ٢٧ يوليو

٢٠٢٠

مجلس المناقشين:

المناقش الثاني



محمد هاشيم الماجستير

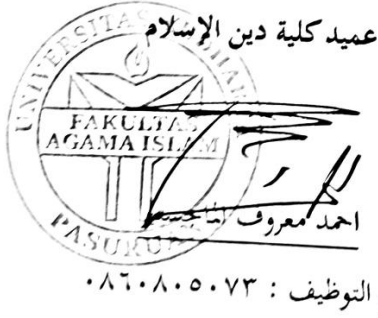
رقم التوظيف: ٠٨٦١٤٠٢٠٩٢

المناقش الأول



شريف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٦٠٤٠٥٠٤٣



عميد كلية دين الإسلام  
احمد معروف الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٨٦٠٨٠٥٠٧٣



رئيس قسم تعليم اللغة العربية  
محمد هاشيم الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٨٦١٤٠٢٠٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)  
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا  
لَمْ يَعْلَمْ (5)

(سورة العلق الآية : 1-5)

إهداء

أهدى هذا البحث إلى:

الشيخ صالح بحر الدين الحاج  
مرشدي الكريم مربي روحنا حفظه الله تعالى.

جميع أساتيد

الذين يعلمني ويرشدني بالكثير عليهم صيب الرحمة والرضوان تقديرا وإجلالا

أمي المحبوبة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر والصحة دائما

أبي الكريم

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما

جميع أسرتي

الذي دعمني وشجعني دائما طوال عملية العمل البحث العلمي

جميع الأصدقاء

الذين كانوا يرافقوني ويرشدوني إذا أخطء في القيام بالواجبات اليومية والأعمال التعليمية  
طوال الدراسة

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. يشكر الباحث إلى الله تعالى تهب النعم وتتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي. صلاة وسلاما الحبيب المصطفى، سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم الذي حمل الرسالة الاسلامية إلى هذا العالم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي ولا يمكن أن تتم دون مساعدة الاخرى، فما أفرح قلب الباحث وأسعد فؤاده في تقديم أجمل الشكر والتقدير إلى:

1. فضيلة الشيخ محمد صالح بحر الدين الحاج المرشد الذي حث الباحث على مواصلة الدراسة إلى الدراسة الجامعة.

2. فضيلة الأستاذ الدكتور خالد مرتضى الماجستير كمدير جامعة يودارتا باسوروان.

3. فضيلة الأستاذ احمد معروف الماجستير كعميد كلية دين الإسلام بجامعة يودارتا باسوروان.

4. فضيلة الأستاذ محمد هاشم الماجستير كرئيس تخصص في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان.

5. جميع أساتيذي إما في قسم تعليم اللغة العربية أو في معهد غالة الإسلامي السلفي.

6. جميع أفراد الأسرة الذين يساعدون ويشجعون ظاهرا وباطنا.

7. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين كانوا يعلمون الباحث العلوم النافعة بكل جهد و إخلاص.

8. جميع الطلاب منطقة "ف" في معهد غالة الإسلامي السلفى.

يرجو الباحث عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا ويجزى لهم جزاء كثيرا وثوابا موفورا.

ويكون الباحث انسانا من محل الخطء والنسيان، فلا بد ان يوجد في هذا البحث العلمى الأخطاء من حيث الكتابة والفكرة والبيان، فالمرجو من القراء بحر السماحة والعفو، ولعل هذا البحث العلمى نافع لنا الآن ومستقبل الزمان.

الباحث

إسماعيل أفويليان رحمن

رقم القيد: 201686020005

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : إسماعيل أفويليان رحمن

رقم القيد : ٢٠١٦٨٦٠٢٠٠٠٥

العنوان : أرجاويناغون - كدوغ كانداغ - مالانح

إقرار بأن هذه الرسالة التي حضرته لتوفير لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان تحت الموضوع:

تطبيق نموذج التعليم باير جيك (Pair Check) في تعليم النحو لدى تلاميذ

معهد غاله الإسلامي سينجوناجونج بورواساري باسوروان

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبلا أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرق أو على كلية دين الإسلام في جامعة يودارتا باسوروان. وحررت هذا الإقرار بناء على رغي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باسوروان، ١٢ يوليو ٢٠٢٠

توقيع الباحث



إسماعيل أفويليان رحمن

رقم القيد: ٢٠١٦٨٦٠٢٠٠٠٥



ملخص

إسماعيل أفويليان رحمن 201686020005. تطبيق نموذج التعليم باير

جيك (Check Pair) في تعليم النحو لدى تلاميذ معهد غاله الإسلامي  
سينجوناجونج بورواساري باسوروان. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدين الاسلام.  
الجامعة يودارتا باسوروان. المشرف: سيف الله الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم باير جيك (Pair Check)، علم النحو، معهد غاله  
الإسلامي

إن القدرة على إتقان اللغة العربية لا تخلص من قواعد النحو، فإن التعريفه هي علم  
بأصول مستبطن من كلام العرب يعرف بها احكام الكلمات العربية حال افرادها وحال  
تركيبها. في المسكن "ف" هناك الطلاب يدرسون الدراسات الدينية المختلفة، ومن بينها  
الدرس علم النحو. اي لتبسيط الطلاب العلم في القراءة، وفهم الكتب العربية. من هنا  
حاول قام الباحث بتجارب تطبيق نموذج التعليم باير جيك (Pair Check) في تعليم  
النحو لدى تلاميذ معهد غاله الإسلامي سينجوناجونج بورواساري باسوروان.  
وفي هذا البحث، كان النهج المتبع نهجا كميا، كان هذ النوع من التجريبي بالإختبار  
القبلي والاختبار البعدي في مجموعة واحدة. وحين أن أدوات البحث المستخدم في  
إستخراج البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبارات ( الإختبار القبلي  
والإختبار البعدي). وقد أجري الإختبارا على مدى ثلاث مرّة، أول اختبار بدون  
لستخدام نموذج التعليم باير جيك، والثاني منح المعاملة التفضيلية أو منح التعلم النحوي  
باستخدام نموذج التعليم باير جيك، والثالث اختبار البعدي باستخدام المواد التي يتم  
تدريسها باستخدام نموذج التعليم باير جيك.

من نتائج البحث، هو أن نهاية البحث T-test من بحث تطبيق نموذج التعليم باير  
جيك (Pair Check) في تعليم النحو لدى تلاميذ معهد غاله الإسلامي سينجوناجونج  
بورواساري باسوروان بالحاسوب SPSS، قيمة الأهمي ة  $T < 0,05$ ، ثم  $H_0$  مردود، وهذا

يعنى أن هناك تأثير كبير بين متغير مستقل واحد (*Variable Independen*) والمقابل المتغير التابع (*Variabel Dependen*). أى هناك تطبيق كبير بين قبل استخدام نموذج التعليم باير جيك (*Pair Check*) وبعد نموذج التعليم باير جيك (*Pair Check*).

من هذا البحث، ينصح المؤلف تعليم الدرس علم النحو والدروس في اللغة العربية أفضل ليس فقد لاستخدام أسلوب المحاضرة ولكن أيضا باستخدام طريقة واستراتيجيات متنوعة. منهم واحد نموذج التعليم باير جيك (*Pair Check*) كما تم يجرب الباحث من قبل على التلاميذ معهد غاله الإسلامي سينجوناجونج بورواساري باسوروان.

## Abstract

Ismail Afwlian Rokhman 201686020005. The influence of Pair Check learning model on grammar education for students from Islamic boarding school Ngalah Sengonagung Purwasari, Pasuruan. majoring in Arabic Language Education. faculty of Islamic religion. University Yudharta Pasuruan. Instructor: Drs. Saifullah. M.pd.

---

**Key words:** *Method of learning Pair check, Qawaid Nahwu.* Islamic boarding school Ngalah

The ability to master the Arabic language does not eliminate the rules of grammar, for its definition is a knowledge of subtle origins from the words of the Arabs by which he defines the provisions of Arabic words as their individual members and their composition. In "F" area is part of several found at the Islamic boarding school Ngalah Sengonagung Purwasari, Pasuruan.

There are students who study various religious studies, among which are grammar courses. That is to simplify students knowledge in reading, and understanding Arabic books. Therefore, researchers tried to experiment the effects of the Pair check educational model on grammar education among students of the from Islamic boarding school Ngalah Sengonagung Purwasari, Pasuruan.

In this study, the approach used is a quantitative approach, the type of experiment is pre-test and post-test in one group. While the research tools used to extract data are observation, interviews, documentation and testing (pre-test and post-test). This test was carried out more than three times, the first test without using the pair check Education Model, granting the second preferential treatment or grammar learning grants using the pair check Education Model, and the third post-test using material taught using the pair check Education Model. Among the results of the study, is that the end of the T-test study studies the effect of the pair check education model in grammar education among students from the from Islamic boarding school Ngalah Sengonagung Purwasari, Pasuruan with the SPSS computer, the importance of  $T < 0.05$ , then  $H_0$  is returned, and this means that there is a significant influence between one independent variable and the corresponding dependent variable. That is, there is a significant impact between before the use of the pair check education model and after the pair check educational model.

From this study, the authors recommend teaching grammar and lessons in Arabic best not only to use lecture style but also to use various methods and strategies. One of them is pair check educational, as the researcher has been experimenting by students Islamic boarding school Ngalah Sengonagung Purwasari Pasuruan.

## Abstrak

Ismail Afwlian Rokhman 201686020005. "Pengaruh Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Pembelajaran Ilmu Nahwu Bagi Siswa Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwasari, Pasuruan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. fakultas agama Islam. Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing: Drs. Saifullah. M.pd

---

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Pair Check, Ilmu Nahwu. Pondok Pesantren Ngalah.

Kemampuan untuk menguasai Bahasa Arab tidak luput dari aturan tata bahasa atau ilmu nahwu, definisi ilmu nahwu sendiri adalah ilmu yang berasal dari perkataan orang Arab, yang diketahui hukum kata-kata bahasa Arab nya, keadaan lafadznya dan keadaan susunan tata bahasanya.

Asrama "F" adalah bagian dari beberapa asrama yang ada di pondok pesantren Ngalah Sengonagung Purwasari, Pasuruan. Para siswa yang mempelajari bermacam-macam ilmu agama, di antaranya adalah ilmu Nahwu untuk menyederhanakan pengetahuan siswa dalam membaca, dan memahami buku-buku berbahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mengadakan model pembelajaran pair check pada ilmu terhadap santri Pondok Pesantren Ngalah, Sengonagung, Purwasari, Pasuruan.

Dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, jenis eksperimen ini adalah pre-test dan post-test dalam satu kelompok. Sedangkan alat penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan pengujian (pre-test dan post-test). Tes ini dilakukan dengan tiga tahapan, tes pertama pre-test tanpa menggunakan model pembelajaran pair check kedua pembelajaran tata bahasa menggunakan model pembelajaran pair check, dan ketiga post-tes menggunakan model pembelajaran pair check.

hasil penelitian memperlihatkan bahwa akhir dari penelitian T-test penelitian model pembelajaran pair check pada ilmu nahwu terhadap santri Pondok Pesantren Ngalah, Sengonagung, Purwasari, Pasuruan. dengan komputer SPSS, dengan nilai pentingnya  $T < 0,05$ , kemudian  $H_0$  dikembalikan, ini berarti Ada pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen dan variabel dependen. Artinya, ada dampak yang signifikan antara sebelum penggunaan model pembelajaran Pair Check dan setelah penggunaan model pembelajaran Pair Check

Dari penelitian ini, penulis merekomendasikan pengajaran tata bahasa dan pelajaran dalam bahasa Arab yang efektif tidak hanya menggunakan metode ceramah tetapi juga untuk menggunakan berbagai metode dan strategi. Salah satunya adalah model pembelajaran pair check seperti yang telah diuji coba oleh peneliti pada santri asrama F Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwasari Pasuruan.

## المحتويات

أ.....	تقرير المشرف
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	إستهلال
د.....	إهداء
ه.....	كلمات الشكر والتقدير
ز.....	إقرار الباحث
ح.....	ملخص
ي.....	ملخص باللغة الإنجليزية
ك.....	ملخص باللغة الإندونيسية

## الباب الاول

### مقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
7.....	ب. أسئلة البحث
7.....	ج. أهداف البحث
8.....	د. أهمية البحث
8.....	ه. حدود البحث

و. التعريف التشغيلي ..... 8

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسة السابقة ..... 10

ب. نموذج التعلم التعاوني ..... 13

ج. نموذج التعلم باير جيك ..... 20

د. علم النحو ..... 23

## الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه ..... 32

ب. مكان البحث ووقته ..... 33

ج. مجتمع البحث و عينة ..... 33

د. متغيرات البحث ..... 34

هـ. أداة البحث وطريقة جمع البيانات ..... 34

و. أسلوب تحليل البيانات ..... 37

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. حصول الملاحظة ..... 39

ب. حصول عملية التعليم ..... 40

ج. حصول الاختبارين ..... 47

## الباب الخامس

### المناقشة

أ. كفاءة الطلاب في تعليم علم النحو قبل استخدام نموذج التعليم باير جيڪ

52..... (Pair check)

ب. كفاءة الطلاب في تعليم علم النحو بعد استخدام نموذج التعليم باير

55..... جيڪ (Pair check)

ج. إحصاء ..... 57

د. المزايا من وسيلة نموذج التعليم باير جيڪ (Pair check) ..... 63

هـ. العيوب من وسيلة نموذج التعليم باير جيڪ (Pair check) ..... 63

## الباب السادس

### الاختتام

أ. نتائج البحث ..... 66

ب. الإقتراحات ..... 67

ج. قائمة المراجع ..... 68

د. الملاحق ..... 70