

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM STUDI EKSPERIMEN DI SMKN 1 PURWOSARI

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
NISA UL MAGHFIROH
NIM. 201686010068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
JULI 2020**

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM STUDI EKSPERIMEN DI SMKN 1 PURWOSARI

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh

**NISA UL MAGHFIROH
NIM. 201686010068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
JULI 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Nisa Ul Maghfiroh

NIM/NIRM : 201686010068

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Eksperimen di SMKN 1 Purwosari


ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



(Dr. Achmad Yusuf, S, PdI., M.Pd)
NIP.Y. 0860905069

Pasuruan, 23 Juli 2020
Menyetujui
Pembimbing

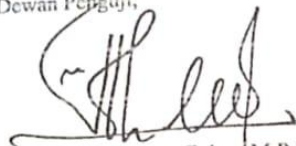


(Achmat Mubarak, S. PdI., M.Pd)
NIP.Y 0860205006

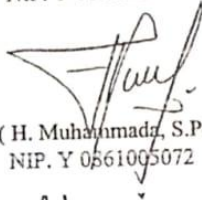
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nisa Ul Maghfiroh ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2020.

Pasuruan, 06 Agustus 2020
Dewan Penguji,



(H. Ali Mohtarom, S.Ag., M.Pd), Penguji I
NIP. Y 0860305036



(H. Muhammad, S.Pd., M.Pd), Penguji II
NIP. Y 0861005072



(Achmad Mubarak, S. Pd., M.Pd), Penguji III
NIP. Y 0860205006



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pasuruan
AHMAD MA'RUF, S. PdL., M. Pd
NIP. Y 0860805073



Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
MUSLIMAD YUSUF, S. PdL., M. Pd
NIP. Y 0860905069

MOTTO

“Barang Siapa Menempuh Jalan Untuk Mencari Ilmu, Maka Allah Swt. Akan Memudahkan Jalan ke Surga Baginya”

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Seiring rahmat Tuhan Yang Maha Esa, karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua dan mertua saya yang selalu sabar dan memberi dukungan dalam bentuk material maupun spiritual
- ❖ Suamiku yang telah memberi semangat dengan kasih sayang, perhatian dan kesabaran dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
- ❖ Kakak dan Adikku yang tidak bosan mengingatkan dan memberi dorongan.
- ❖ Anakku yang baru lahir memberikan semangat dan kebahagiaan tersendiri.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : Nisa Ul Maghfiroh
NIM/NIRM : 201686010068
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Eksperimen di SMKN 1 Purwosari
Alamat : Krajan 1 Tuter, Rt. 001, Rw. 001, Kec. Tuter, Kab. Pasuruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 23 Juli 2020

Yang menyatakan



Nisa Ul Maghfiroh
201686010068

ABSTRAK

Maghfiroh, Nisa Ul. 2020. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Eksperimen di SMKN 1 Purwosari*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: Achmat Mubarak, S. PdI., M.Pd

Kata kunci: Strategi Everyone is a Teacher Here, motivasi belajar siswa

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui penggunaan atau implementasi strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is a Teacher Here*. 2) Untuk mengetahui indikator motivasi belajar siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is a Teacher Here* pada mata pelajaran PAI. 3) Untuk mengetahui dan memahami pengaruh dari strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMKN 1 Purwosari dengan menggunakan studi eksperimen.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu pretest posttest control. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan cara pemilihan langsung. Berdasarkan hasil penyempelan tersebut, kelas X TKJ 1 ditetapkan sebagai kelas kontrol dan kelas X MM 2 ditetapkan sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode tes. Instrumen pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda. Reliabilitas intrumen dihitung dengan melihat Alpha Cronbach. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikansi 5% (0,05).

Uji prasyarat analisis skor pretest dan posttest kedua kelompok menghasilkan distribusi normal dan homogen. Berdasarkan uji-t data posttest motivasi belajar siswa pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, menghasilkan nilai t_{hitung} 6,880 dengan $df = 65$; dan p sebesar 0,000 dengan p lebih kecil dari 0,05 ($p = 0,02 < 0,05$) Hasil uji-t tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berdasarkan analisis uji-t data pretest dan posttest kelompok eksperimen, diperoleh nilai t_{hitung} -13,328 dengan p lebih kecil dari 0,05 ($p = 0,00 < 0,05$) dan df 56. Hasil penelitian menunjukkan pada kelompok kontrol mengalami peningkatan skor rata-rata sebesar 2,00, sedangkan pada kelompok eksperimen terjadi peningkatan sebesar 7,12. Dapat disimpulkan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* berpengaruh pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X MM 2 dan X TKJ 1 SMKN 1 Purwosari.

ABSTRACT

Maghfiroh, Nisa Ul. 2020. *The Effect Of Active Learning Strategy Of Everyone Is A Teacher Here Type On Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Learning In Experimental Studies in SMKN 1 Purwosari*. Thesis, Islamic Education Studi Program. Faculty of Islamic Studies, Yudharta University Pasuruan. Advisor: Achmat Mubarak, S. PdI., M.Pd

Keywords: Everyone is a Teacher Here Strategy, student learning motivation

This study aims to 1) determine the use or implementation of active learning strategies type Everyone Is a Teacher Here. 2) To find out the indicators of students' motivation to apply active learning strategies type Everyone Is a Teacher Here on PAI subjects. 3) To know and understand the effect of the active learning strategy type Everyone Is a Teacher Here on student motivation in PAI subjects at SMKN 1 Purwosari using experimental studies.

This research is included in quantitative research with quasi-experimental method of pretest posttest control design. Determination of the sample in this study using simple random sampling technique by direct selection. Based on the results of the adherence, class X TKJ 1 was determined as the control class and class X MM 2 was designated as the experimental class. The data collection technique used is the test method. Data collection instruments in the form of multiple choice objective tests. Instrument reliability is calculated by looking at Cronbach's Alpha. The data analysis technique used is the t-test with a significance level of 5% (0.05).

The prerequisite test analysis of the pretest and posttest scores of the two groups resulted in a normal and homogeneous distribution. Based on the t-test posttest data of students' learning motivation of Islamic Education in the experimental group and the control group, it resulted in a tcount of 6,880 with $df = 65$; and p equal to 0,000 with p smaller than 0.05 ($p = 0.02 < 0.05$) The results of the t-test indicate that there are significant differences in the learning motivation of students studying Islamic Religious Education between the experimental group and the control group. Based on the t-test analysis of the pretest and posttest data of the experimental group, the t-value of -13,328 was obtained with p less than 0.05 ($p = 0.00 < 0.05$) and $df = 56$. The results showed that the control group experienced an increase in the average score mean of 2.00, while in the experimental group an increase of 7.12. It can be concluded that the Everyone is a Teacher Here strategy influences the learning of Islamic Education in class X MM 2 and X TKJ 1 SMKN 1 Purwosari.

KATA PENGANTAR

Allhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kemudahan atas segala hal, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Eksperimen Di SMKN 1 Purwosari” telah dapat penulis selesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, baik dukungan moril maupun materiil. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. Kholid Murtadlo, SE, M.E selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan.
2. Ahmad Ma'ruf, S.PdI, M.PdI selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.
3. Achmat Mubarak, S. PdI., M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Achmad Yusuf S.PdI., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.
5. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahruddin sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti.

6. Orang tua Bapak Sunaryo dan Ibu Saidah yang selalu mendoakan diawal perjalanan hingga akhir yang doanya tak pernah berhenti, beserta saudara-saudariku semua.
7. Bapak Kepala Sekolah beserta Guru Pamong SMK Negeri 1 Purwosari yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian sekaligus memberikan bimbingan.
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2016 Universitas Yudharta Pasuruan.
9. Belahan Jiwa dan Putraku tersayang (Kurniawan Dwi S. Dan Sayyid Muhammad al-Fajar S.)

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam penggunaan strategi pembelajaran. Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah	8

BAB II. KAJIAN TEORI	10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kerangka Teoritis	13
1. Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Setiap Siswa bisa menjadi guru).....	13
2. Motivasi Belajar.....	22
C. Hipotesis Penelitian	32
BAB III. METODE PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian.....	33
B. Prosedur Penelitian	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	37
E. Populasi dan Sampel.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penilaian	44
H. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	54
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data	57
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis Data	70
3. Analisis Data.....	72
4. Hasil Pengajuan Hipotesis	77

BAB V. PEMBAHASAN	81
A. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is Teachers Here (ETH) pada Siswa Kelas X MM 2 dan X TKJ 1 SMKN Purwosari	81
B. Keterbatasan Penelitian.....	90
BAB VI. PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1	: Data Jumlah Siswa Kelas X MM 2 dan X TKJ 1 SMKN1 Purwosari.....	42
Tabel 3.2	: Kisi-kisi Instrumen Tes.....	45
Tabel 3.3	: Kisi-kisi Angket Respon.....	47
Tabel 3.4	: Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	48
Tabel 3.5	: Analisis Uji Instrumen Tes	50
Tabel 3.6	: Analisis Uji Instrumen Angket	51
Tabel 3.7	: Koefisien Reliabilitas KR 20	53
Tabel 4.1	: Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen	59
Tabel 4.2	: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen	60
Tabel 4.3	: Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	61
Tabel 4.4	: Kategori Perolehan Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	62
Tabel 4.5	: Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen.....	64
Tabel 4.6	: Kategori Perolehan Skor <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen	65

Tabel 4.7	: Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	68
Tabel 4.8	: Kategori Perolehan Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	69
Tabel 4.9	: Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.	70
Tabel 4.10	: Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.11	: Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	72
Tabel 4.12	: Rangkuman Hasil Uji-t Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.	74
Tabel 4.13	: Rangkuman Hasil Uji-t Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen.....	75
Tabel 4.14	: Rangkuman Hasil Uji-t Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	76
Tabel 4.15	: Rangkuman Hasil Uji-t Skor <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.	76

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pretest Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen.....	59
Gambar 4.2 : Diagram Pie Kategori Perolehan Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen.....	60
Gambar 4.3 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	61
Gambar 4.4 : Diagram Pie Kategori Perolehan Skor <i>Pretest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	62
Gambar 4.5 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Postest Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen.....	64
Gambar 4.6 : Diagram Pie Kategori Perolehan Skor <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Eksperimen.....	66
Gambar 4.7 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Postest Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	67
Gambar 4.8 : Diagram Pie Kategori Perolehan Skor <i>Posttest</i> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Perangkat Pembelajaran.....	95
Lampiran 2 : Soal Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>) dan Angket Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Siswa Kelas X Mm 2 SMKN 1 Purwosari.....	111
Lampiran 3 : Hasil Validitas dan Reliabilitas tes dan angket.....	115
Lampiran 4 : Deskripsi Data Skor Pretest dan Posttest Pembelajaran PAI Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	118
Lampiran 5 : Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	123
Lampiran 6 : Hasil Analisis Uji -t Skor Data	125
Lampiran 7 : Foto Kegiatan.....	127