

**KONSEP MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA
PERSPEKTIF NURCHOLISH MADJID**

S K R I P S I



O l e h :

**Mutana'imah
NIM. 201686010014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
JULI
2020**

**KONSEP MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA
PERSPEKTIF NURCHOLISH MADJID**

S K R I P S I

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam

O l e h :

**Mutana'imah
NIM 201686010014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
JULI 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh

Nama : Mutana'imah
NIM/NIRM : 201686010014/2016.4.086.0601.1.001537
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Konsep Modernisasi Pendidikan Islam Perspektif
Nurcholis Madjid

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Achmad Yusuf, S.Pd.I., M.Pd
NIP. Y 0860905069

Menyetujui,
Pembimbing



Dr. Achmad Yusuf, S.Pd.I., M.Pd
NIP. Y 0860905069

HALAMAN PENGESAHAN

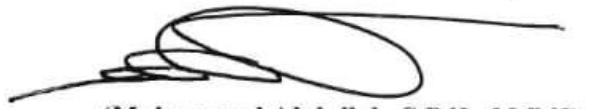
Skripsi oleh Mutana'imah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juli 2020

Pasuruan, 25 Juli 2020
Dewan Penguji,




(Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI),
NIP. Y0860805073

Penguji I



(Muhammad Abdullah, S.PdI., M.PdI),
NIP. Y 0861603003

Penguji II



(Dr. Achmad Yusuf, S.PdI., M.Pd),
NIP. Y 0860905069



Penguji III

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan



AHMAD MA'RUF, S.PdI., M.PdI
NIP. Y0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



DR. ACHMAD YUSUF, S.PdI., M.Pd
NIP. Y 0860905069

MOTTO

“RENDAH HATI”

**”KUBURLAH WUJUDMU (EKSTENSIMU) DIDALAM BUMI
KERENDAHAN (KETIADAAN) MAKA SEGALA YANG TUMBUH
NAMUN TIDAK DITANAM (DENGAN BAIK) TIDAK AKAN
SEMPURNA BUAHNYA”**

(Romo KH. Sholeh Bahruddin)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan seluruh rahmat dan hidayahnya kepada kita, atas izinNya dan juga dukungan orang-orang tersayang. Akhirnya skripsi ini bisa rampung di tengah pandemi Covid-19 ini. Skripsi ini merupakan sebuah perjalanan yang dapat kita petik hikmahnya, agar kita dapat ikhlas dan sabar menjalani semua ditengah pandemi ini meskipun sampai ada yang ganti judul skripsi yang awalnya kualitatif menjadi penelitian kepustakaan. Oleh karena itu saya haturkan syukur kepada Allah da rasa terimakasih saya kepada:

1. Romo Kyai Sholeh Bahruddin dan Bu Nyai Siti Sa'adah karena senantiasa memberikan do'a "Barokah Manfaat"nya untuk kami santri-santrinya.
2. Ibu Istianah dan Alm. Bapak Fadholi yang telah mendoa'kan memberi dukungan, maupun kasih sayang dan membiayai mulai kecil hingga detik ini, dan mohon maaf apabila belum menjadi apa yang kalian harapkan. Dan juga untuk saudara, kerabat yang selalu mendukung saya
3. Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Yusuf, MPd yang selalu membimbing saya dengan sabar sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan juga seluruh civitas akademika Universitas Yudharta Pasuruan.
4. Teman-temanku, ilma, gemol, silvi, mia, yuni, nisak, rudi, fauzi, garet, mbak eny, mbak nopi, sidiq, ulum, teman pendaki (black, ucrit, jaka, jakki, anwar, rizik) teman-teman menwa, Gmni, Saunggalih, Hima pai, dan saudara (ulil, amel, mas izul) beserta kerabat semua terimakasih banyak atas doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam 2016 terimakasih untuk waktu 4 tahun ini, terutama PAI A 2016
6. Untuk adik-adik kamar i.03 (kamitri) Nafis, dewi, septi, ricza, ana, ruchil, harir, yuni, wintiah, asmara, bulak, lailus, shol, bila, zahro, intan, alwi, dan mbak-mbak kamar yang sudah alumni.
7. Untuk Teman KKN Tutur 1 terimakasih untuk waktu satu bulannya

8. Untuk teman PPL ,pembimbing PPL dan juga Murid-murid SMK TEKSTIL PANDAAN terutama untuk kelas X TKR 3 dan 2 terimakasih untuk waktu satu bulannya yang sangat berkesan.
9. Untuk seseorang yang telah disiapkan olehnya, dan telah menjalin ikatan dengan ku saat ini (senja manis) semoga tuhan menyatukan kami disaat yang tepat dan diridhoi olehnya.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya ;

Nama : Mutana'imah
NIM : 201686010014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul : Konsep Modernisasi Pendidikan Islam Di Indonesia
Perspektif Nur Cholis Madjid
Alamat : Desa Permisian RT: 02 RW: 01 Kec. Jabon Kab. Sidoarjo

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa;

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, Saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 9 Juli 2020

METERAI
TEMPEL

Mate 74BE3AHF316894877 kan.

6000 6000
ENAM RIBURUPIAH

Mutana'imah
NIM. 201686010014

ABSTRAK

Mutana'imah. 2020. Konsep Modernisasi Pendidikan Islam Di Indonesia Perspektif Nurcholis Madjid. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Pembimbing: (1) Dr. Achmad Yusuf, S.Pd.I., M.Pd

Kata Kunci : Modernisasi pendidikan Islam, Nurcholis Madjid

Tema awal Nurcholis Madjid dalam pembaharuan pendidikan berawal dari sistem pendidikan pesantren Gontor sebagai model. Model pendidikan yang diciptakan Nurcholis Madjid ini yakni sistem pendidikan yang mencampurkan unsur keislaman, keindonesiaan, dan keilmuan. Modernisasi yang diciptakan Nurcholis Madjid pada awalnya mengarah kepada perkembangan cara berfikir filosofis, dan membangun lagi keilmuan Islam yang pada masa klasik Islam berjaya. Sebagai landasan historisnya, modernisasi pendidikan bermula pada pencarian kembali kejayaan umat Islam pada masa klasik.

Gagasan pembaharuan yang ada saat ini bukanlah hal baru. setiap waktu, saat separuh manusia sudah kehilangan arah, dan agama tidak menjadi pedoman, ada yang terbangun guna menjadi pemikir pada zamannya. Menurut Nurcholis Madjid modernisasi harus melawati 2 hal yakni melepaskan diri dari nilai-nilai tradisional, dan mengganti dengan nilai-nilai yang berorientasi ke waktu yang akan datang.

Penelitian ini jenisnya penelitian kepustakaan (*library Research*) sumber-sumber yang dipakai yakni karya-karya Nurcholis Madjid yang berkaitan tentang konsep modernisasi pendidikan Islam yang menjadi inti pokok dalam penulisan skripsi ini dan buku tambahan yang menjadi rujukan yaitu karya-karya yang menyangkut tentang judul skripsi ini. Perspektif Nurcholis Madjid bahwa pendidikan Islam yaitu usaha dimana menumbuhkan keanekaragaman dalam segi pemahamannya tujuan yang sesungguhnya yaitu kedekatan terhadap Tuhan dan berbuat baik kepada sesama dan dalam konsep pelaksanaan pendidikan Islam perspektif Nurcholis Madjid yaitu metodenya dalam penanaman nilai-nilai Islam sesuai dengan perjenjangan di madrasah-madrasah, seperti ibtidaiyah, tsanawiyah maupun aliyah mempunyai kesinambungan dan sifatnya kontinuitas satu dengan yang lainnya agar bisa mencapai dan mencerminkan ajaran Islam dengan baik, dan mendapatkan manfaat, pendidikan yakni menciptakan masyarakat yang mempunyai sikap ketuhanan terhadap Allah dengan penuh kedamaian dan kebersamaan. Dengan begitu konsep gagasan ini bisa selaras dengan relevansi untuk dijadikan rujukan bagi upaya pengatasian problematika pendidikan saat ini.

ABSTRACT

Mutana'imah. 2020. *The Concept of Modernization of Islamic Education in Indonesia Perspective Nur Cholis Madjid. Description, Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Islamic Studies, Yudharta University Pasuruan.* Advisors: (1) Dr. Achmad Yusuf, S.Pd.I., M.Pd

Keywords: Modernization of Islamic education, Nurcholis Madjid

Nurcholis Madjid's initial theme in educational reform originated from the Gontor pesantren education system as a model. The educational model created by Nurcholis Madjid is an education system that combines elements of Islam, Indonesianness, and scholarship. The modernization of education created by Nurcholis Madjid initially led to the development of philosophical thinking methods, and to rebuild Islamic scholarship that was victorious in the classical period of Islam. As a historical basis, the modernization of education began with the search for the glory of Muslims during the Kalsik period.

The idea of renewal that is developing today is not new. Each period of time, when half of humanity has lost its way, and religion is no longer used as a guide, there is always someone called to become a reformer in his day. In Nurcholish Madjid's view, modernization must go through two closely related things, namely breaking away from traditional values and looking for future-oriented values.

This type of research is library research (library research) the data used are the works of Nurcholish Madjid which are related to the concept of modernization of Islamic education which is the main essence in the making of this thesis and additional books that are used as references, namely works concerning the title. this thesis. According to Nurcholis Madjid that Islamic education is an effort in which to grow students in terms of understanding its true goals, namely closeness to God and goodness to others and in the concept of implementing Islamic education according to Nurcholis Madjid, namely the method of planting Islamic values in accordance with gaps in madrasahs. Madrasahs, such as ibtidaiyah, tsanawiyah and aliyah have continuity and are continuity with one another in order to realize and reflect the teachings of Islam well, and get the benefits of education, namely to create a society that has a divine attitude towards Allah with complete peace and togetherness. That way, this concept of thinking can be reaped with relevance to be used as a reference for efforts to solve current educational problems.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, bimbingan, dan motivasi dari dosen pembimbing, rekan mahasiswa dan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dr. H. Kholid Murtadlo, S.E., M.E selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan;
2. Ahmad Ma'ruf, S.Pd.I., M.Pd.I, Selaku Dekan FAI Universitas Yudharta Pasuruan;
3. Dr. Achmad Yusuf, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktu di tengah-tengah kesibukannya untuk membimbing penulis;
4. Dr. Achmad Yusuf, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan;
5. Sang Maha Guru; KH. M. Sholeh Bahruddin sebagai sumber motivasi dan inspirasi serta aliran doa yang tak terhenti;
6. Orang tua beserta saudara-saudariku semua;
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2016 Universitas Yudharta Pasuruan;
8. Sang senjamanis (belahan jiwa)
9. Sahabat-sahabatku tersayang
10. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan agama Islam.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam kanzah kemodernisasi pendidikan Islam. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Definisi Istilah.....	10
E. Metode Penelitian.....	10
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	10
2. Data dan Sumber Data.....	12
3. Teknik Pengumpulan Data	13
4. Metode Analisis Data	13
5. Pengecekan Keabsahan Data	14
6. Tahapan Penelitian	14
F. Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Peneliti Terdahulu	18
B. Landasan Teori	20
1. Modernisasi	20
2. Pendidikan Islam	33
C. Kerangka Teoritik	35
BAB III PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	41
A. Penyajian Data	41
B. Pemikiran Neo-Modernisme Islam Nurcholish Madjid	46
C. Pemikiran Nurcolish Madjid tentang Modernisasi	50
D. Kontribusi Pemikiran Nurcholish Madjid di Bidang Pendidikan Agama Islam	50

BAB IV PEMBAHASAN TEMUAN	52
A. Konsep Pendidikan Islam Menurut Nurcholis Majid	52
B. Hakikat Pendidikan Islam Menurut Nurcholis Majid	53
C. Sistem Pendidikan Islam Menurut Nurcholis Majid.....	55
D. Tujuan Pendidikan Islam Menurut Nurcholis Majid	59
E. Metode dan Contoh Pendidikan Islam Menurut Nurcholis Majid ...	59
F. Relevansi	61
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran-Saran	53

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Pandangan Progressivisme	40
--	----