

**IMPLEMENTASI METODE *INQUIRY LEARNING*  
DALAM PERMAINAN ULAR TANGGA PADA PELAJARAN TAUHID  
DI KELAS 3 MADRASAH DINIYAH DI PONPES NGALAH**

**SKRIPSI**



**KHOLISHOTUL AMALIYAH**

**NIM : 201686010042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN**

**JULI 2020**

**IMPLEMENTASI METODE *INQUIRY LEARNING*  
DALAM PERMAINAN ULAR TANGGA PADA PELAJARAN TAUHID  
DI KELAS 3 MADRASAH DINIYAH DI PONPES NGALAH**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Yudharta Pasuruan  
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Agama Islam

**KHOLISHOTUL AMALIYAH**

**NIM : 201686010042**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN  
JULI 2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

Nama : Kholishotul Amaliyah  
NIM/NIRM : 201686010042/2016.4.086.0601.1.001561  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Agama Islam  
Judul : Implementasi Metode *Inquiry Learning* Dalam Permainan Ular Tangga Pada Pelajaran Tauhid Di Kelas 3 Madrasah Diniyah Di Ponpes Ngalah


Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Yusuf, S. Pd., M. Pd  
NIP. Y 0860905069

Pasuruan, 13 Juli 2020  
Menyetujui,  
Pembimbing



Wiwin Fachrudin Yusuf, S. Ag., M. A  
NIP. Y 0860205002


**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh Kholishotul Anuliyah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada:

Pasuruan, 24 Juli 2020  
Dewan Penguji,

  
(Dr. M. Anang Shofikhudin, S. PdI., M. PdI)

Penguji I

  
(Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. Pd)

Penguji II

(Wiwin Fachrudin Yusuf, S. Ag., M.A)

Penguji III

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Yudharta Pasuruan

  
  
Mardiaty Martof, S. PdI., M. PdI  
NIP: 0860805073

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

  
  
Dr. Achmad Yusuf, S. PdI., M. Pd  
NIP: 0860905069

## **MOTTO**

“Jangan ambil apapun, termasuk foto. Jangan tinggalkan apapun, termasuk jejak. Jangan buang apapun, termasuk waktu. Manfaatkan waktu dengan sebaik mungkin” (Fiersa Besari).

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan seluruh rahmat dan karunia-Nya kepada kita. Atas izin-Nya dan juga dukungan orang-orang tersayang, akhirnya skripsi ini bisa diselesaikan meski ditengah keadaan seperti ini. Oleh karena itu saya haturkan rasa syukur kepada Allah dan rasa terima kasih kepada:

1. Orang tua yang ku sayang yaitu ayah ku yang tercinta H. M. Yasir dan ibunda tercinta Hj. Rojanah yang selalu senantiasa mendo'akan ku, mendukung ku, kasih sayang yang telah diberikan kepada ku dan membiayai ku mulai kecil hingga detik ini, sampai saya dititik ini, dan mohon maaf apabila belum menjadi apa yang kalian harapkan.
2. Dan juga kakak-kakak ku dan adik ku, Muhammad Zainul Arifin, Nur Laili Niswa, dan Achmad Ainun Na'im Khabibullah yang selalu mendukung saya dan selalu menemani saya ketika mengerjakan skripsi ini.
3. Mbah Yai Sholeh Bahruddin dan Bu Nyai Siti Sa'adah karena senantiasa memberikan do'anya.
4. Dosen Pembimbing saya Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., M.A yang selalu membimbing dengan sabar sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-temanku, adik-adikku, mbak-mbakku, yang ada di Pondok Pesantren Ngalah, khususnya Mbak-mbak kamar saya i.07 yang selalu mendukung dan memberi semangat.
6. Untuk teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam 2016 terima kasih untuk waktu 4 tahunnya, terutama PAI B 2016.

7. Untuk teman-teman kerja saya di Duta Swalayan terima kasih sudah selalu menyemangati saya.
8. Untuk seseorang yang jauh disana, terima kasih atas dukungannya dan kasih sayangnya, semoga Allah menyatukan kami disaat yang tepat dan diridhoi oleh-Nya.

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kholishotul Amaliyah  
NIM : 201686010042  
NIMKO : 2016.4.086.0601.1.001561  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Agama Islam  
Judul : Implementasi Metode *Inquiry Learning* Dalam Permainan Ular  
Tangga Pada Pelajaran Tauhid Di Kelas 3 Madrasah Diniyah  
Di Ponpes Ngalah  
Alamat : Dusun Kecapangan, Desa Ngoro, RT. 02 RW. 05, Kecamatan  
Ngoro, Kabupaten Mojokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga-lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- 2) Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain.
- 3) Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi

Pasuruan, 13 Juli 2020

Yang Menyatakan

  
Kholishotul Amaliyah



## ABSTRAK

Amaliyah, Kholishotul 2020, *Implementasi Metode Inquiry Learning dalam Permainan Ular Tangga pada Pelajaran Tauhid di Kelas 3 Madrasah Diniyah Di Ponpes Ngalah*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., M.A.

**Kata Kunci: Implementasi Metode *Inquiry Learning*, Permainan Ular Tangga**

Metode *Inquiry Learning* adalah pengajaran yang menetapkan peserta didik untuk memecahkan masalah sehingga mendapatkan pengetahuan, pengalaman, keahlian, dan keterampilan. Kenapa menggunakan metode *Inquiry Learning*, karena dilihat dari keadaan kelas, di kelas tiga tersebut rata-rata peserta didik tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan pelajaran di depan. Di kelas tersebut juga terdapat peserta didik kalau sudah jenuh mereka mengantuk. Jadi guru mengajak peserta didik belajar sambil bermain. Dilihat dari permasalahan tersebut peneliti mengambil rumusan masalah (1) bagaimana Implementasi Metode *Inquiry Learning* Dalam Permainan Ular Tangga Pada Pelajaran Tauhid Di Kelas 3 Madrasah Diniyah Di Ponpes Ngalah (2) apa saja kelebihan dan kelemahan dari metode inquiry learning di Madrasah Diniyah Di Ponpes Ngalah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Temuan penelitian yang didapat yakni berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kelebihan dari Implementasi Metode *Inquiry Learning* Dalam Permainan Ular Tangga Pada Pelajaran Tauhid Di Kelas 3 Madrasah Diniyah Ponpes Ngalah adalah sebagai berikut: 1) Peserta didik bisa belajar berpikir kritis dalam memecahkan suatu masalah, 2) Peserta didik juga dibelajari tentang hidup yang kompak dan berkeluarga, 3) Mempermudah peserta didik untuk mengulang pelajaran yang kemaren diajarkan, 4) Menambah wawasan peserta didik. Kelemahan dari implementasi metode *Inquiry Learning* dalam permainan ular tangga pada pelajaran tauhid di kelas 3 Madrasah Diniyah Ponpes Ngalah adalah sebagai berikut: 1) Peserta didik masih memilih-milih teman kelompoknya masing-masing, 2) Kurang kerja kelompoknya, 3) Satu dua anak masih tidak mau mengikuti kegiatan belajar mengajar, 4) Ada beberapa peserta didik yang tidak bisa menjawab soal yang terdapat dipertandingan.

## ABSTRACT

Amaliyah, Kholishotul 2020, *Implementation Of Inquiry Learning Method In The Snake Ladder Game In Monotheism Lessons In Class 3 Madiniah Diniyah At Ponpes Ngalah*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Yudharta Pasuruan. Supervising Lecturer Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., M.A.

**Keywords: Implementation of Inquiry Learning Method, Snakes and Ladders Game**

Inquiry Learning method is a teaching method that specifies students to solve problems so that they gain knowledge, experience, expertise and skills. Why use the Inquiry Learning method, because it is seen from the condition of the class, in the third grade students on average do not pay attention to the teacher who is explaining the lesson in front. In the class there are also students when they are tired they are sleepy. So the teacher invites students to learn while playing. Judging from these problems, the researcher took the formulation of the problem (1) how to implement the Inquiry Learning Method in the Snake and Ladder Game in Tauhid Lessons in Class 3 Madrasah Diniyah at the Ngalah Islamic Boarding School (2) what are the strengths and weaknesses of the inquiry learning method at Madrasah Diniyah in Ngalah Ponpes.

This research uses a qualitative approach. The research findings obtained are based on observations, interviews, and documentation. The advantages of implementing the Inquiry Learning Method in the Game of Snakes and Ladders in Tawheed Lessons in Class 3 Madrasah Diniyah Ponpes Ngalah are as follows: 1) Students can learn to think critically in solving a problem, 2) Students are also learned about living a compact and family life, 3) Make it easier for students to repeat lessons that were taught yesterday, 4) Increase students' insight. Weaknesses of the implementation of the Inquiry Learning method in the game of snakes and ladders in tauhid lessons in grade 3 at Madrasah Diniyah Ponpes Ngalah are as follows: 1) Students are still choosing their respective group friends, 2) Lack of group work, 3) One or two children are still do not want to participate in teaching and learning activities, 4) There are some students who cannot answer the questions on the game.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq serta Hidayah-Nya, sehingga dalam kesempatan ini penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Implementasi Metode Inquiry Learning Dalam Permainan Ular Tangga Pada Pelajaran Tauhid Di Kelas 3 Madrasah Diniyah Di Ponpes Ngalah*” dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Romo K.H. Sholeh Bahruddin Kalam, selaku Pembina Yayasan Darut Taqwa sekaligus Pengasuh Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Pasuruan yang selalu memberikan do’a restunya kepada saya.
2. Bapak Dr. H. Kholid Murtadlo, S.E, ME, selaku rektor Universitas Yudharta Pasuruan.
3. Bapak Ahmad Ma’ruf, S.PdI., M.PdI, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Achmad Yusuf, S.PdI, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Wiwin Fachrudin Yusuf, S.Ag., M.A, selaku dosen pembimbing yang tidak bosannya membimbing dan mengarahkan kami sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kedua orang tua, Bapak H. M. Yasir, Ibu tercinta Hj. Rojanah dan tak lupa kakak dan adik saya yang selalu mendoakan dan memberi dorongan semangat dan moral atau material demi terwujudnya cita-cita penyusun.
7. Dan teruntuk yang jauh disana terima kasih banyak atas dorongan dan semangatnya.

Oleh karena itu, untuk semua pihak-pihak yang telah membantu dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti tidak bisa memberikan balasan apa-apa selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan mendoakan supaya Allah SWT selalu memberikan kesehatan, keselamatan, dan rizqi yang barokah manfaat *fiddiini waddunya wal akhiroh*.

Menyadari banyaknya kekurangan dalam penyusunan penelitian ini, kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa kami harapkan demi kesempurnaan penyusunan ini. Akhir kata semoga penyusunan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin

Mojokerto, 13 Juli 2020

Kholishotul Amaliyah

## DAFTAR ISI

Cover luar	
Cover dalam	
Halaman persetujuan .....	iii
Halaman pengesahan .....	iv
Motto .....	v
Halaman persembahan .....	vi
Pernyataan keaslian tulisan .....	viii
Abstrak .....	ix
Kata pengantar .....	xi
Daftar Isi .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	11
B. Landasan Teori .....	13
1. Metode <i>Inquiry Learning</i> .....	13
1.1 Pengertian <i>Inquiry Learning</i> .....	13
1.2 Model <i>Inquiry Learning</i> .....	16
1.3 karakteristik metode <i>Inquiry Learning</i> .....	18
1.4 Langkah-langkah metode <i>Inquiry Learning</i> .....	19
1.5 Prinsip-prinsip metode <i>Inquiry Learning</i> .....	23

1.6 Teori-teori yang relevan dengan pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> .....	25
1.7 Macam-macam metode <i>Inquiry Learning</i> .....	28
1.8 Pendekatan metode <i>Inquiry Learning</i> .....	30
1.9 Kelebihan dan kelemahan dalam metode <i>Inquiry Learning</i> .....	33
2. Permainan ular tangga .....	34
2.1 Pengertian ular tangga .....	34
2.2 Pengembang model permainan ular tangga .....	37
2.3 Karakteristik permainan ular tangga .....	39
2.4 Kelebihan dan kelemahan permainan ular tangga .....	40
3. Pelajaran Tauhid ( <i>Aqidatul Awam</i> ) .....	41
3.1 Pengertian tauhid ( <i>aqidatul awam</i> ) .....	41
3.2 Tujuan mempelajari ilmu tauhid .....	42
3.3 Hukum mempelajari ilmu tauhid .....	42
3.4 Hikmah mempelajari ilmu tauhid .....	43
3.5 Beberapa nadzom di kitab <i>aqidatul awam</i> .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Pendekatan dan jenis penelitian .....	46
B. Kehadiran peneliti .....	47
C. Lokasi penelitian .....	48
D. Sumber data .....	48
E. Prosedur pengumpulan data .....	49
F. Analisis data .....	51
G. Pengecekan keabsahan temuan .....	53
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Paparan data .....	55
B. Gambaran objek penelitian .....	55
C. Temuan penelitian .....	73
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>

1. Implementasi metode inquiry learning dalam permainan ular tangga pada pelajaran tauhid di kelas 3 madrasah diniyah pondok pesantren ngalah .....	78
2. Kelebihan dan kelemahan dalam metode <i>Inquiry Learning</i> .....	84
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1.1: Guru Sedang Menerangkan Materi Di Depan

Lampiran 1.2: Proses Belajar Mengajar Menggunakan Permainan

Lampiran 1.3: Permainan Ular Tangga

Lampiran 1.4: Peta Pondok Pesanter Ngalah