

**REINFORCEMENT PENDIDIKAN MULTIKULTURAL BAGI ANAK
(Studi Multisitus di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan)**

TESIS



OLEH

Nurul Imamah

NIM 201886130002

**UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020**

***REINFORCEMENT* PENDIDIKAN MULTIKULTURALBAGI ANAK
(Studi Multisitus di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan)**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam**

OLEH

**Nurul Imamah
NIM 201886130002**

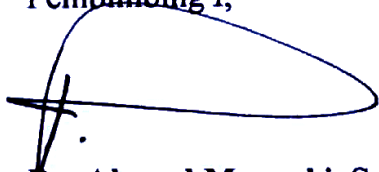
**UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Nurul Imamah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pasuruan, 19 Agustus 2020

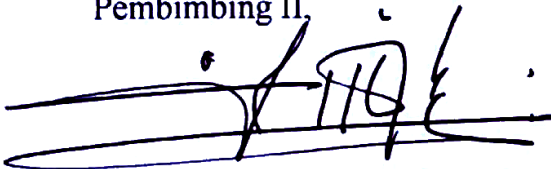
Pembimbing I,



Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag
NIP.Y 0860705055

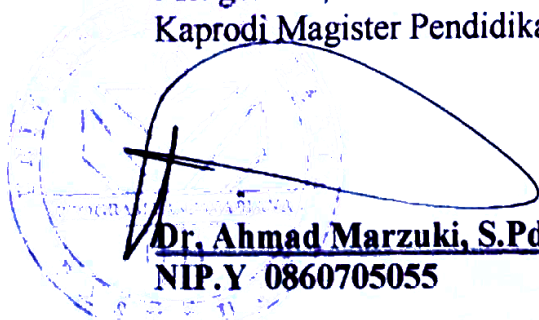
Pasuruan, 20 Agustus 2020

Pembimbing II,



Dr. Drs. M. Jamhuri, M.PdI
NIP. Y. 0860205015

Mengetahui,
Kaprodik Magister Pendidikan Agama Islam,



Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag
NIP.Y 0860705055

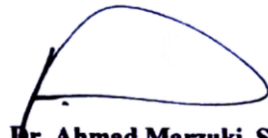
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Nurul Imamah ini telah dipertahankan
di depan Dewan Penguji pada Sabtu, 29 Agustus 2020

Pasuruan, 29 Agustus 2020
Dewan Penguji,



Dr. M. Faisol Fatawi, M.Ag, Penguji Utama
NIP. 19740211 199803 2 002



Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag, Penguji I
NIP. Y 0860911081



Dr. Drs. M. Jamhuri, M.PdI, Penguji II
NIP. Y 0860205015

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Yudharta Pasuruan



Ahmad Ma'ruf, S.PdI., M.PdI
NIP. Y 0860805073

Mengetahui,
Ketua Program Studi,
Program Magister PAI



Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag
NIP. Y 0861109079

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

BELAJAR TANPA BERFIKIR ITU TIDAKLAH BERGUNA, TAPI BERFIKIR
TANPA BELAJAR ITU SANGATLAH BERBAHAYA.

(IR. SOEKARNO)

Tesis ini kupersembahkan untuk
Bapak **Soleh**, Ibu **Suratti** dan Adik-
adikku tercinta (**Ummi** dan **Afiq**)
yang selalu memberikan do'a dan
dukungan.

Juga untuk sahabat-sahabatku
(**LI_MA**)

HALAMAN PERTANGGUNGJAWABAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Imamah
NIM : 201886130002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Gunungsari RT.004, RW.007 Kertosari Purwosari

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Tesis ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun,
- 2) Tesis ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain,
- 3) Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini sebagai hasil plagiasi, saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Pasuruan, 18 Agustus 2020

Yang Menyatakan,



Nurul Imamah
NIM. 201886130002

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia_Nya penulisan tesis dengan judul **“REINFORCEMENT PENDIDIKAN MULTIKULTURAL BAGI ANAK (Studi Multisitus di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan)** telah terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tetap terhatur kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa seluruh umat menuju insanul kamil.

Penyusunan tesis ini dimaksudkan untuk melengkapi dari keseluruhan kegiatan perkuliahan yang telah dirancang oleh program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan serta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar magister Pendidikan Islam.

Peneliti menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pemahaman, banyak hambatan serta kesulitan yang senantiasa peneliti temui dalam penyusunan tesisi ini. Adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak telah menjadi sumbangsih yang sangat berarti dalam penyelesaian tesis ini. Peneliti mengucapkan terima kasih jaza kumulloh ahsanal jaza’ dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Kholid Murtadlo, ME selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan.
2. Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag selaku Ketua Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan dan selakuligus dosen pembimbing I kami.
3. Dr. Drs. M. Jamhuri, M.PdI selaku dosen pembimbing II kami.

4. Moedjiati, S.Pd. selaku Kepala TK Ceria Pandaan yang berkenan memberi izin kepada kami untuk melakukan penelitian ini.
5. Andriani Dharma Sukmawati, S.Pd. selaku Kepala TK Golden Kids Pandaan yang berkenan memberi izin kepada kami untuk melakukan penelitian ini.
6. Seluruh dewan guru TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan yang berkenan memberikan data dan informasi terkait penelitian ini.
7. Dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian penyusunan tesis ini yang tidak bisa disebut satu persatu.

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, amiin.

Pasuruan, 18 Agustus 2020



Nurul Imamah
NIM. 201886130002

ABSTRAK

Imamah, Nurul. 2020. “*Reinforcement Pendidikan Multikultural Bagi Anak (Studi Multisitus di TK Ceria Dan TK Golden Kids Pandaan*. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Yudharta Pasuruan, Pembimbing: (1) Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag (2) Dr. Drs. M. Jamhuri, M.PdI

Kata kunci : *Reinforcement*, Pendidikan Multikultural

Reinforcement adalah respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulangnya kembali perilaku tersebut. Perilaku yang dimaksud dalam konteks penelitian ini adalah perilaku peserta didik yang mengandung nilai-nilai multikultural. Melalui *Reinforcement* pendidikan multikultural terjadi proses pembentukan sikap toleransi, peduli sosial, kerjasama dan saling menghargai antar sesama.

Fokus penelitian ini adalah pertama bagaimana implementasi *Reinforcement* Pendidikan Multikultural Bagi Anak di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan?. Kedua bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi *Reinforcement* Pendidikan Multikultural Bagi Anak di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan?. Ketiga bagaimana dampak *Reinforcement* Pendidikan Multikultural Bagi Sikap Anak di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sedangkan teknik pengumpulan datanya adalah wawancara mendalam, observasi partisipasi, dan dokumentasi. Adapun subyek penelitian adalah Kepala Sekolah, wali murid serta Guru baik yang beragama Islam dan yang beragama Kristen atau Katolik.

Hasil dari penelitian ini adalah pertama Implementasi *Reinforcement* Pendidikan Multikultural di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan dilakukan dengan dua cara yaitu melalui verbal dan non verbal. Cara verbal memiliki tahap yang sama baik TK Ceria dan TK Golden kids Pandaan yaitu *Knowing*, *Feeling*, dan *Acting*. Sedangkan cara non verbal dilakukan dengan cara yang berbeda. Di TK Ceria selain menggunakan *reward* juga menerapkan contoh melalui kegiatan bersama yang diadakan di sekolah. Sedangkan TK Golden Kids menggunakan *reward pocket* atau hadiah yang diberikan pada anak. Kedua Faktor pendukung dan penghambat implementasi *Reinforcement* Pendidikan Multikultural Bagi Anak di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan adalah wali murid itu sendiri. Karena orangtua merupakan kepanjangan tangan dan penyeimbang implementasi *Reinforcement* Pendidikan Multikultural bagi anak ketika anak di rumah. Dan ketiga dampak dari *Reinforcement* Pendidikan Multikultural Bagi Sikap Anak adalah sikap anak terbangun karena pembiasaan yang dilakukan di sekolah selain itu selama ini tidak pernah ada permasalahan yang terjadi baik di TK Ceria dan TK Golden Kids Pandaan yang berhubungan dengan penistaan agama, ras, budaya dan diskriminasi anak baik yang ditimbulkan oleh orangtua maupun siswa.

ABSTRACT

Imamah, Nurul. 2020. "Reinforcement of Multicultural Education for Children (Multisitus Study in Kindergarten Cheerful and Kindergarten Golden Kids Pandaan. Thesis, Masters Program in Islamic Religious Education, Graduate University of Yudharta Pasuruan, Supervisor: (1) Dr. Ahmad Marzuki, S.PdI., M.Ag. (2) Dr. Drs. M. Jamhuri, M.PdI

Keywords: *Reinforcement*, multicultural education

Reinforcement is a response to a behavior that can increase the likelihood of the behavior being repeated. The behavior referred to in the context of this research is the behavior of students who contain multicultural values. Through multicultural education reinforcement, there is a process of changing attitudes, social care, cooperation and mutual respect among each other.

The focus of this research is, first, how is the implementation of Multicultural Education Reinforcement for Children in Kindergarten Ceria and TK Golden Kids Pandaan ?. Second, what are the supporting and inhibiting factors for implementing Reinforcement of Multicultural Education for Children in Kindergarten Ceria and TK Golden Kids Pandaan? Third, what is the impact of Multicultural Education Reinforcement on the Attitudes of Children in Kindergarten Ceria and TK Golden Kids Pandaan?

This study uses a qualitative method with a case study approach. While the data collection techniques are in-depth interviews, participatory observation, and documentation. The research subjects were the principal, guardian of students and teachers, both Muslim and Christian or Catholic.

The results of this study are the first implementation of Multicultural Education Reinforcement in Kindergarten Ceria and TK Golden Kids Pandaan is done in two ways, namely through verbal and non-verbal. The verbal method has the same stages, both Kindergarten Ceria and TK Golden Kids Pandaan, namely Knowing, Feeling, and Acting. Meanwhile, the non-verbal method is done in a different way. In Ceria Kindergarten, apart from using rewards, it also applies examples through joint activities held at school. Meanwhile, Golden Kids Kindergarten uses reward pockets or prizes given to children. The two factors supporting and inhibiting the implementation of Multicultural Education Reinforcement for Children in Kindergarten Ceria and TK Golden Kids Pandaan are the guardians of the students themselves. Because parents are an extension of the implementation of Multicultural Education Reinforcement for children when the child is at home. And the third impact of Multicultural Education Reinforcement for Children's Attitudes is that children's attitudes are awakened because of the habits carried out at school besides that so far there have never been any problems that have occurred in both Kindergarten Ceria and TK Golden Kids Pandaan which are related to blasphemy of religion, race, culture and discrimination. children both raised by parents and students.

نبذة مختصرة

إمامة، نورول. ٢٠٢٠. تعزيز التعليم متعدد الثقافات للأطفال دراسة متعددة المواقع في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان. تاسيس، ماجستير في التربية الدينية الإسلامية دراسات عليا جامعة يودارتا باسوروان، مشرف: (١) دكتور أحمد مرزوقي، س.ف.د، م أك (٢) دكتور محمد جمهوري، م. ف.د.

مفتاح الكلمة: تعزيز، التعليم متعدد الثقافات

التعزيز هو استجابة لسلوك يمكن أن يزيد من احتمالية تكرار السلوك. السلوك المشار إليه في سياق هذا البحث هو سلوك الطلاب الذي يحتوي على قيم متعددة الثقافات. من خلال تعزيز التعليم متعدد الثقافات، هناك عملية تكوين التسامح والرعاية الاجتماعية والتعاون والاحترام المتبادل من بين أمور أخرى.

يركز هذا البحث أولاً على كيفية تنفيذ تعزيز التعليم متعدد الثقافات للأطفال في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان؟. ثانياً كيف هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ تعزيز التعليم متعدد الثقافات للأطفال في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان؟. ثالثاً كيف أثر تعزيز التعليم متعدد الثقافات على مواقف الأطفال في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان؟. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية مع نهج دراسة الحالة. في حين أن تقنيات جمع البيانات هي مقابلات متعمقة، ومراقبة تشاركية، وتوثيق. أما موضوع البحث فهم مديرو المدارس وأولياء أمور الطلاب والمعلمين مسلمين ومسيحيين وكاثوليك.

نتائج هذه الدراسة هي أول تنفيذ لتعزيز التعليم متعدد الثقافات في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان يتم بطريقتين، وهما من خلال اللفظية وغير اللفظية. الطريقة اللفظية لها مرحلة جيدة بنفس القدر في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان هذا يعرف، الشعور والتمثيل. بينما الطريقة غير اللفظية تتم بطريقة مختلفة. في روضة الأطفال جاريًا بالإضافة إلى استخدام المكافآت، فإنهم يطبقون أيضاً أمثلة من خلال الأنشطة المشتركة التي تقام في المدرسة. وروضة الأطفال كولدان كيت استخدم جيوب المكافآت أو الجوائز الممنوحة للأطفال. ثانياً العاملين الداعمين والمثبتين لتنفيذ تعزيز التعليم متعدد الثقافات للأطفال في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان هو ولي الطالب نفسه. لأن الآباء هم امتداد لتنفيذ تعزيز التعليم متعدد الثقافات للأطفال في المنزل. وثالثاً، تأثير تعزيز التعليم متعدد الثقافات على مواقف الأطفال هو يستيقظ موقف الطفل بسبب العادات التي يمارسها في المدرسة بخلاف ذلك حتى الآن لم تكن هناك مشكلة في روضة الأطفال جاريًا وروضة الأطفال كولدان كيت باندانان المتعلقة بالتجديف الديني والعنقي والثقافي والتمييز ضد الأطفال، سواء من قبل الآباء أو الطلاب.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR.....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERTANGGUNGJAWABAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	9
1.3 Tujuan	10
1.4 Manfaat	10
1.5 Definisi Istilah.....	11
1.6 Tahapan Penelitian.....	11
1.7 Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	15
2.1 Penelitian Terdahulu	15
2.2 Kajian Teori	19

2.2.1	Unsur-unsur Pendidikan	19
2.2.2	Konsep <i>Reinforcement</i>	20
2.2.2.1	Pengertian <i>Reinforcement</i>	20
2.2.2.2	Tujuan <i>Reinforcement</i>	21
2.2.2.3	Komponen-komponen <i>Reinforcement</i>	22
2.2.2.4	Model penggunaan <i>Reinforcement</i>	28
2.2.2.5	Prinsip-prinsip Penggunaan <i>Reinforcement</i>	29
2.2.2.6	Prosedur <i>Reinforcement</i>	32
2.2.3	Konsep Pendidikan Multikultural.....	33
2.2.3.1	Pengertian Pendidikan Multikultural.....	33
2.2.3.2	Tujuan Pendidikan Multikultural	35
2.2.3.3	Nilai-nilai dalam Pendidikan Multikultural	37
2.2.3.4	Dimensi Pendidikan Multikultural.....	38
2.2.3.5	Pendekatan Pendidikan Multikultural.....	40
2.2.3.6	Ciri-ciri Pendidikan Multikultural.....	44
2.2.3.7	Sikap Multikultural	44
2.2.4	Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	47
2.2.4.1	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	47
2.2.4.2	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	48

2.2.4.3	Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	49
2.2.4.4	Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	50
BAB III METODE PENELITIAN		53
3.1	Jenis Penelitian	53
3.2	Pendekatan Penelitian.....	53
3.3	Lokasi Penelitian.....	54
3.4	Kehadiran peneliti.....	55
3.5	Subyek/informan penelitian.....	55
3.6	Sumber Data	56
3.7	Pengumpulan data.....	57
3.8	Analisa data.....	62
3.9	Keabsahan data	62
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		66
4.1	Paparan Data	66
4.1.1	Profil TK Ceria.....	66
4.1.2	Profil TK Golden Kids	69
4.2	Temuan Penelitian	73
4.2.1	Implementasi <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Anak	73
4.2.2	Faktor pendukung dan penghambat implementasi <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Anak.....	79

4.2.3 Dampak <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Sikap Anak.....	82
BAB V PEMBAHASAN90
5.1 Implementasi <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Anak	90
5.2 Faktor pendukung dan penghambat implementasi <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Anak	103
5.3 Dampak <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Sikap Anak.....	108
5.3.1 Sikap kerja sama.....	109
5.3.2 Sikap toleransi	109
5.3.3 Sikap peduli sosial.....	111
5.4 Model Pengembangan.....	113
BAB VI PENUTUP	115
6.1 Kesimpulan	115
6.2 Implikasi Penelitian	118
6.3 Saran	118
6.3.1 Saran teoritis.....	118
6.3.2 Saran praktis	118
DAFTAR RUJUKAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data siswa Ceria Berdasarkan Pemeluk Agama	69
Tabel 4.3 Lama dan waktu pembelajaran	71
Tabel 4.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Golden Kids.....	72
Tabel 4.5 Data Siswa Golden Kids Berdasarkan Pemeluk Agama.....	72
Tabel 4.6 <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Anak.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Theoretical frame work tentang <i>Reinforcement</i> Pendidikan Multikultural Bagi Anak.....	52
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber	63
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	64
Gambar 3.4 Kerangka Berfikir Penelitian.....	65
Gambar 4.5 Struktur Lembaga Ceria	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Dokumentasi dan Observasi	123
Lampiran 2 Daftar Nama-Nama Informan.....	126
Lampiran 3 Catatan Lapangan Observasi 1	127
Lampiran 4 Catatan Lapangan Observasi 2	129
Lampiran 5 Catatan Lapangan Wawancara	130
Lampiran 6 Penelitian Terdahulu.....	152
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	155
Lampiran 7 Bukti Konsultasi Tesis.....	158
Lampiran 8 <i>Curriculum Vitae</i>	160