

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي لمست مجالات العالم المختلفة. إلى جانب كونها لغة الإعلام للتعاليم الإسلامية، لعبت اللغة العربية أيضاً دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية، ووسائل الإعلام للتغيير السياسي الدولي الذي يظهر الدور بشكل متزايد اليوم. إن دور اللغة العربية يجعل التجربة العربية تطوراً سريعاً جداً. إن تطوير تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة. أحد التحديات هو طريقة تعلم اللغة العربية لكل معلم، وخاصة معلمي اللغة العربية.¹ اللغة العربية هي أيضاً لغة سامية التي ظهرت من المنطقة التي تشمل الآن الأراضي السعودية. أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى للعالم الإسلامي، مثل الدور اللاتيني لمعظم اللغات الأوروبية.² عملية نشر اللغة العربية في مختلف البلدان هي تأثير التنمية أداما الإسلام الذي هو مصدر تدريس القرآن والسنة) باللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً اللغة الرئيسية للتعاليم الإسلامية، فضلاً عن الأدب المتعلق بالشريعة الإسلامية التي لا تزال مكتوبة في الغالب باللغة العربية. لذلك، فإن تعلم إتقان اللغة هو حاجة كل مسلم. بالنسبة للغة العربية المسلمة، يجب أن تكون اللغة العربية شخصية كمسلمة وأن تحسن نوعية العقيدة وفهم التعاليم الدينية. وفقاً لعبد معين اللغة العربية درس لسبيين. أولاً لأنه لغة الاتصال التي يجب أن تتعلم إذا كنا نريد أن نربط مع مستخدم

¹ Ahmad Soni Syamsudin Skripsi: "Penerapan Model Muhadastah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X 10 MAN 01 Kota Magelang, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013), 1.

² Ika Fitriana, skripsi pembelajaran muhadastah di pondok pesantren al-kamal (kuwarasan kebumen 2010), 1.

اللغة. ثانياً، لأنه كان لغة دينية تطلب من أتباعه أن يتعلموا الحد الأدنى من أجل إحسانه، لأن كتبه كانت عربية.^٣

اللغة العربية هي واحدة من بين لغات سيمييه، وهي اللغة العربية القديمة التي اشتهرت. إنه على طرف غرب آسيا. اللغة العربية المستمدة من سام بن نوح التي يتم الحصول عليها في طرف غرب آسيا ثم تتطور وتنتشر على نطاق واسع في جميع أنحاء الأرض. اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب المقدس، كما ورد في رسالة يوسف "نحن في الواقع الخفض في شكل القرآن مع اللغة العربية، بحيث تفهمون ذلك."^٤

أدبولا لغة أجنبية، في قاموس البهاسا اندونيسيا 12 TNR كلمة أجنبية هو شخص أو شيء من الخارج أو خارج البيئة.^٥ ويمكن استنتاج أن اللغة الأجنبية هي لغة من خارج أو خارج بيئة السكان الأصليين. في عالم اليوم لا يمكن إنكار أن الأجانب يمكن أن يدخلوا البلاد بسهولة. واحدة من العديد من اللغات المستخدمة من قبل الناس في العالم هي اللغة العربية. من خلال تعلم وفهم اللغات الأجنبية، يمكنك التواصل بسهولة مع الغرباء.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي لديها مواصفات مختلفة ومميزة مقارنة مع اللغات الأخرى في العالم. كما يصعب تعلم المواصفات والامتيازات، لا سيما بالنسبة لغير العرب. ويمكن رؤية هذه الصعوبات في نطق الحروف العربية، والتغيرات في الكلمات، والقانون الأول، وربع وهلم جرا.

وفي التطورات اللاحقة، أصبحت اللغة العربية مطلوبة على نطاق واسع في العالم الغربي. ففي الولايات المتحدة، على سبيل المثال، لا توجد كليات ذات

³ Abdul Mu'in, *Analisis Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi), Jakarta, Pustaka Al-Husna Baru, (2014), 7.

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2012), 348.

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 2013.

سمعة طيبة لا تجعل اللغة العربية أحد المواضيع، مثل جامعة هارفارد تاون، التي
مركز دراسة عربي يسمى

مركز الدراسات العربية المعاصرة. وبالمثل، أصبحت اللغة العربية اللغة الثانية
التي تمت دراستها عوامل مختلفة، اقتصادية وسياسية وعوامل أخرى، إلى جانب
تطور وتقدم.^٦

من ناحية أخرى، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية، بما في
ذلك اللغة العربية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة، سواء الشفوية
أو المكتوبة. وتسمى القدرة على استخدام اللغة في تعلم اللغة المهارة اللغوية
(اللغة).^٧ في تعلم اللغة، لن يتم فصلها عن المهارة اللغوية الأربعة، بما في ذلك
اللغة العربية.^٨

اللغة العربية تتطور عبر مراحل: أولاً، انتشار اللغة العربية مع الحروب،
والعنف، والمشاجرة، والقتل، والاعتصاب.^٩ ثانياً، انتشار اللغة العربية مع
الدين، وعلوم التعليم، والتعليم، والأخلاقيات، والسلام، والاقتصاد، والتجارة.^{١٠}
ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارة
اللغوية، يتم متابعتها عادة من خلال علاقات النظام. في تسلسل الناس تعلم
الاستماع، والتحدث والاستمرار في تعلم الاتصالات المكتوبة (القراءة
والكتابة).^{١١}

⁶ Kaharuddin, *jurnal pembelajaran bahasa arab melalui kemampuan muhadatsah*, (IAIN pare), 63.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

⁸ Ilhat Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 6.

⁹ Salwati Salahuddin, *Jurnal Metode Muhadasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Strategi Peningkatan Keberhasilan Siswa*, (MAN 1 Banda Aceh), 88.

¹⁰ Shadry, Abdur Ro'uf, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. edisi. 3. (Bandung. Bina Cipta. 2017), 7.

¹¹ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustafa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2013), 27.

بالنسبة للغة العربية المسلمة يجب تعلمها لتشكيلة وتحسين جودة الإيمان في فهم تعاليم الإسلام. العلاقة بين العربية والقرآن والحديث هي وجهان لعملة لا يمكن فصلها. ويمكن تفسير ذلك أن تعلم اللغة العربية هي أحد المتطلبات التي يجب الوفاء بها لفهم محتويات القرآن والحديث، دراسة القرآن والحديث تعني أيضا تعلم اللغة العربية، لأن لغة القرآن والحديث هي العربية نفسها. وبالتالي فإن وظيفة اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل بين المسلمين في الجزيرة العربية وتواصل الناس الذين يؤمنون بالله، تتجلى في شكل صلاة، صلاة وهلم جرا. بالنظر إلى مدى أهمية اللغة العربية، فإن المسلمين بالتأكيد مهتمون للغاية بتعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين يغلب عليهم الإسلام، وبالطبع فإن الحاجة إلى تعلم اللغة العربية مهمة للغاية.

يتم دراسة اللغة العربية لسبيين، أولاً، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا أن نتوافق مع مستخدمي اللغة، لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها دراسة اللغة العربية من أجل الكمال في أفعالهم، لأن الكتب المقدسة باللغة العربية.¹² في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى ذكاء خاص لأنه سيواجه المشاكل التي واجهتها. المشكلة الرئيسية التي تصبح عقبة في تعلم اللغة العربية هي معرفة وإدخال اللغات الأجنبية، خاصة أن لغة الأم ستؤثر على عملية تعلم لغة أجنبية.¹³ من حيث التعلم لا يمكن إزالتها من دور المعلم، يجب على المعلمين دائماً تطوير مهاراتهم الشخصية لتحسين فعالية الكفاءات المختلفة في مجال التدريس، وفي هذه الحالة الكفاءة في إنشاء وتطوير واستخدام جميع أساليب التعلم بحيث تكون هناك تركيبات وتنوعات فعالة.¹⁴

¹² Abdul Mu'in, *Analisa Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), 7.

¹³ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta: 1991) 1.

¹⁴ Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Sukses Offset, 2011), 34

تعد أهمية التعلم للطلاب توضع الطلاب في وضع سلبي كمتلقين للتعاليم، ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض الطلاب لغة صعبة. هذا تحد، حتى يفكر اهل اللغة العربية ويقدم حلولاً بديلة حول كيفية تدريس اللغة العربية بشكل مناسب. لتحقيق كل هذه الأهداف، يمكن توضع تعلم اللغة العربية في أربع مهارة (مهارة) وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستقامة). (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القرعة) والكتابة (مهارة الكتاب). صنف مهارة الاستماع والقراءة إلى المهارة استقبالية (مهارة الاستقلالية)، في حين تصنف المهارة التحدث والكتابة إلى المهارة إنتاجية (المهارة الانتقائية).¹⁵

في الواقع، لا يمكن فصل عملية التعليم عن عدة عناصر مثل مواد التدريس والأهداف والأساليب وتقييم التدريس. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب الوفاء بها في عملية التدريس والتعلم ويجب النظر فيها. تستمر عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى أعلى، مما يمنح المواد أيضاً تعديلات على كل فصل.

أصبح تعلم اللغة العربية مادة يجب دراستها، لكن التعلم ليس بالحد الأقصى من حيث الكفاءات المرغوبة في مخرجات التعلم، وحتى في التدريس هو توفير قواعد اللغة العربية التي ليست ذات صلة فعلياً بمستواها العمري ولا تتوافق مع نظرية تعلم اللغة عند الأطفال.¹⁶

الأسلوب هو مكون يجب أن ينظر في اللغة العربية في التعلم. إلى جانب المكونات الأخرى التي تساهم في نجاح برنامج التدريس. لأن أفضل طريقة هو

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) 9.

¹⁶ Tajuddin Shafuruddin, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa", (Jurnal Parameter, Vol. 29, No. 2), 200.

أكثر فعالية أيضا تحقيق الأهداف. وفقا لمولجانتو سوماردي، غالبا ما يتم تقييم برامج تعليم اللغة الناجحة من حيث الأساليب المستخدمة.^{١٧}

إن العصر المتزايد من أساليب التعلم أكثر فأكثر موجود. الطريقة الصحيحة سوف تعطيك نتائج التعلم التي تحققها. ومن طرق التعلم التي تعتبر الأنسب في اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. تم تطوير هذه الطريقة مباشرة من قبل كارليس بيرلتز، وهو خبير في تعليم اللغة الألمانية قبل القرن التاسع عشر. ولدت هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن طريقة النحو والترجمة.^{١٨}

هذه الطريقة لها مكانة هامة في برنامج التدريس. وفقا ل شيفل بحري دجيما را وأسوان زين، فإن موقف الأسلوب في التدريس هو كأداة تحفيزية خارجية، كاستراتيجية تعليمية، وكوسيلة لتحقيق الهدف.^{١٩}

وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة دار التقوى الدينية برواساري باسوروان لا ينبغي تجاهل هذه العناصر. في التعلم في الصف، يطلب المعلم من الطلاب إبداع نص محادثة الذي يتم في كل درس اللغة العربية. هي واحدة من المدارس التي تعلم اللغة العربية لطلابها. ميزة هذه المدرسة دار التقوى الدينية هي أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية كلغة يومية في الفصل الدراسي على الرغم من أنها ليست سلسلة للغاية حتى الآن، ولكن على الرغم من وجود العديد من الذين يستخدمون اللغة العربية في الصف، لا يزال هناك طلاب لا يزالون لا يجيدون التحدث باللغة العربية، من هنا أنا مهتم بالطرق المستخدمة لجذب انتباه الطلاب لتعلم التحدث باللغة في الفصل.

¹⁷ Muljanto Sumardi, *Pembelajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta, Bulan Bintang, 2015), 102.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung Remaja Rosdakarya), 173-174.

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, Edisi Revisi, 2016), 72.

ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث هي سؤال سيتم البحث عن إجابته من خلال جمع البيانات.

- ١- كيف تأثير أن تطبيق طريقة المحادثة لترقية قدرة مهارة الكلام لطالبات مسكن "ج" في مدرسة دار التقوى الدينية برواساري-باسوروان؟

ج- أهداف البحث

الغرض من البحث هو إشارة إلى الاتجاه الذي سيتم فيه البحث أو البيانات والمعلومات التي سيتم تحقيقها من خلال هذا البحث برواساري-باسوروان.

التعرف على تطبيق طريقة المحادثة لزيادة قدرة لطالبات مدرسة دار التقوى

الدينية مهارة كلام في فئة المثولة من مدرسة داخلية "ج" للتخلي عن؛

- ١- لمعرفة تأثير أن تطبيق طريقة المحادثة لترقية قدرة مهارة الكلام لطالبات

مسكن "ج" في مدرسة دار التقوى الدينية برواساري-باسوروان.

- ٢- لمعرفة هناك تأثير أن تطبيق طريقة المحادثة لترقية قدرة مهارة الكلام

لطالبات مسكن "ج" في مدرسة دار التقوى برواساري-باسوروان.

د- فوائد البحث

معرفة مدى تأثير أن تطبيق طريقة المحادثة على زيادة قدرة لطالبات مدرسة

دار التقوى مهارة كلام في فصل مطالعة من مدرسة داخلية "ج" مدرسة داخلية

برواساري-باسوروان.

- ١- نظري

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمعلمين ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ودراسة عملية لطرق التعلم الفعالة.

٢- عملي

عمليا يتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلة للمعلمين ليصبحوا معلمين محترفين.^{٢٠}

٣- التعريف التشغيلي

أ- القدرة هي قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة.

ب- مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات اللفظية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء رغبات أو شعور للشخص الآخر.

²⁰ Jamaluddin Sufri Situmorang, *Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Muhammadiyah 1 Medan*, (Medan-2018),5.