

الباب الأول

مقدمة

١-خلفية البحث

مطلوب تطوير العلوم في هذا الوقت، وخاصة في عالم التعليم لتكون قادرة على تطوير أو تحسين وتحسين نوعية الموارد البشرية. في هذه الحالة يكون للتعليم دور مهم للغاية. يجب تنمية الموارد البشرية وفقاً لاحتياجات التنمية الوطنية عن طريق وضع نظام تعليمي قائم على فلسفات الأمة. لذلك، يجب أن تستمر الجهود المبذولة لإنجاب نظام تعليمي وطني يتوافق مع شروط الدولة القائمة على بانجاسيلا (Pancasila). حتى أكثر من ذلك في التعلم الذي ينطوي على الدراسات الدينية. اللغة هي نافذة عالمية وأداة انفتاح العلم. يقال أنها نافذة على العالم لأن المعرفة المختلفة و١٠٠١ حضارة موجودة وتم إنشاؤها بسبب الحديث عنها.¹

تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن دراسة اللغة العربية حتى الآن لم تكن خالية من المشاكل. أحدها هو مشكلة استخدام الأساليب عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية. هذا يسبب صعوبات الطلاب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان في تعلم شيء جديد وغير مألوف، إلى جانب الأساليب المستخدمة في عملية التدريس والتعلم لا تزال تركز على الكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة. لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، يجب مراعاة العديد من العوامل، بما في ذلك توصيل الرسائل من المصادر عبر قنوات أو وسائط معينة إلى مستلم الرسالة أو الطلاب. في حين أن الأساليب المستخدمة في المدرسة لا تزال تفتقر إلى خلق جو موات وممتع لغالبية المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري، فإن طلاب باسوروان قادرين على تعلم شيء جديد وغير مألوف. هذا يجعل الطلاب يعتقدون عقلياً أن اللغة العربية هي مادة صعبة بحيث يكون الطلاب أقل شغفاً بالتعلم، ويسهل

¹Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: 2011), 1

نسيان المواد التي تم تعلمها لأن طرق التعلم تركز فقط على الكتالمدرسية. هذا يسبب صعوبات لطلاب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتيروواساري باسوروان في تعلم شيء جديد وغير مألوف، إلى جانب الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لا تزال تركز على الكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة. لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، يجب مراعاة العديد من العوامل، بما في ذلك تسليم الرسائل من المصادر عبر قنوات أو وسائط معينة إلى مستلم الرسالة أو الطلاب. في حين أن الأساليب المستخدمة في المدرسة لا تزال تفتقر إلى تهيئة جو مواتٍ وممتعٍ لأغلبية الطلاب المدرسية مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتيروواساري باسوروان لتكون قادرا على تعلم شيء جديد وغير مألوف. يؤدي هذا إلى اعتقاد الطلاب عقلياً بأن اللغة العربية موضوع صعب بحيث يكون الطلاب أقل شغفاً بالتعلم، كما يسهل عليهم نسيان المواد التي تم تعلمها لأن طرق التعلم تركز على الكتب المدرسية فقط.

صرح توني بوزان أنه من أجل التعلم بشكل مناسب، هناك حاجة إلى أسلوب لم يفرض نفس النهج على المواد التي كانت مختلفة تماماً، وبدأ فهما من داخل الفرد الناشئ حديثاً.² وفقاً لمستوى التطور، يجب تطبيق أساليب التدريس. في أنشطة التعلم حتى يتمكن المعلمون من أداء واجباتهم بطريقة احترافية، تتطلب رؤية قوية وكاملة حول أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يعرف المعلم ويحصل على صورة شاملة لكيفية حدوث عملية التدريس والتعلم، وكذلك الخطوات اللازمة حتى يمكن تنفيذ مهام المعلم بشكل صحيح والحصول.³

الطريقة لها دور مهم في التطبيق الناجح للمواد المقدمة. إن تطبيق الأساليب غير اللائقة سوف يجلب الأهداف التي لم تتحقق في نهاية عملية التعلم. لذلك، عند تطبيق المادة العربية، يجب دائماً الانتباه إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من

²Cucu Cahyana, *Mind Map dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Yogyakarta:2012), .2

³Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 1.

التدريس، بحيث يكون هناك تطابق بين الأساليب المطبقة والأهداف المراد تحقيقها. بالنظر إلى أن طريقة تدريس اللغة العربية لها دور مهم في عملية التعلم، فمن مسؤولية المعلم (العربية) أن تكون مبدعا في تطوير أو إحداث ثورة أو حتى إنشاء طريقة جديدة مناسبة ليتم تطبيقها على جميع الناس.

في المرحلة التشغيلية الرسمية (عمر الشخص البالغ ١١ عاما)، يبدأ الشخص في التفكير بصورة مجردة (ارتباطية)، والعقل المنطقي، ويكون قادرا على استخلاص النتائج من المعلومات المتاحة. من بين مناهج تدريس اللغة المناسبة لهذه المرحلة تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. الطريقة تأتي من الطريقة اليونانية التي تعني الطريقة أو المسار الذي سلكه. الطريقة باختصار هي المسار أو الطريقة المتبعة لتحقيق الهدف المنشود. إحدى الطرق البديلة التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية هي طريقة الخريطة الذهنية لأن استخدام هذه الطريقة سهل للغاية وعملي ويمكن تعلمه في أي وقت. باستخدام نهج الارتباط والصورة الذي يسمح للمرء بالتفكير بصورة مجردة (ربط الأشياء والخيال)، والعقل المنطقي والمنهجي واستخلاص النتائج من المعلومات المتاحة من خلال الصور على الخريطة الذهنية.

يمكن لطريقة الخريطة الذهنية أن تساعد المدرس ين في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة حول إتقانها وفهمها في عملية التعلم. من المتوقع أن يكون لتطبيق هذه الطريقة كطريقة تعليمية في المواد العربية تأثير إيجابي في تحسين تحصيل الطلاب في الثانوية الإسلامية المدرسة مفتاح العلوم بونتير بورواساري، باسوروان، وخاصة في تحسين قدرات الطلاب. إلى جانب طريقة الخريطة الذهنية التي يمكن استخدامها بطريقة إبداعية، على سبيل المثال عندما تحدث عملية التدريس والتعلم، يمنح المدرس الفرصة للطلاب لاستكمال المواد التي تم شرحها باستخدام مخطط العقل.

على الأفكار المذكورة أعلاه، فإن تطبيق خريطة الطريق الذهني لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان. من المتوقع أن تكون نتائج هذا التطبيق مفيدة لاختبار ف الثانوية استخدام الطرق لتحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية ومعرفة اهتمامات الطلاب من خلال هذه الطرق البديلة والمتنوعة.

ب- اسئلة البحث

- على هذه الخلفية البحث السابقة، تعين الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
- ١- كيف يتم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان؟
 - ٢- إلى أي مدى فعالية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان؟

ج- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو:

- ١- لمعرفة يتم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان
- ٢- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان.

د-فوائد البحث

١-فوائد النظرية

(١) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة في المعرفة في مجال تدريس اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بطريقة تدريس اللغة العربية من خلال تطبيق الخرائط الذهنية.

(٢) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لمدرس ي اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان على وجه الخصوص، وجميع الأطراف المعنية بتدريس اللغة العربية بشكل عام، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢-فوائد التطبيقية

أ- للطلاب:

- (١) يلعب المتعلمون دوراً نشطاً في عملية التعليم والتعلم
- (٢) مساعدة الطلاب على تسهيل عملية التعلم لتدريس اللغات الأجنبية
- (٣) زيادة مخرجات التعلم

ب- للمدرس:

- (١) يمكن معرفة المشاكل التي تنشأ في عملية التعليم والتعلم مباشرة وإيجاد حلول في حل المشكلات
- (٢) الحصول على معلومات حول تقدم الطلاب ونجاحهم في تعلمهم
- (٣) كمرجع في تجميع البرامج لتحسين مخرجات التعلم باللغة العربية

ج- للمدرسة:

- (١) الحصول على معلومات حول طرق تدريس الخريطة الذهنية التي يمكن للمدرس ين الآخرين تطبيقها لاحقاً في الفصول الأخرى
- (٢) يمكن تحسين جودة التعليم وتعلم اللغة العربية وتحسين نوعية التعليم

ه- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: موضوع هذا البحث على تطبيق الخرائط الذهنية في مادة قواعد نحو.
- ٢- الحد الزمني تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٦ يناير - ١٥ مارس ٢٠٢٠م. بمحاضرين بفترة ٢٤٠ دقيقة في أسبوع واحد.
- ٣- تحديد المكاني: تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان.

و- كديد المصطلحات

- تسهيل فهم عنوان هذا البحث، يحدد الباحث الكلمات الواردة في تعلم اللغة العربية المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونتير بورواساري باسوروان فكما يلي:
- ١- تأتي الطريقة من الطريقة اليونانية التي تعني الطريقة أو المسار الذي سلكه. الطريقة باختصار هي المسار أو الطريقة المتبعة لتحقيق الهدف المنشود.
 - ٢= وفقاً ميخيل ميچلكو (Michael Michalko) الذي نقلت عنه بوزان تعتبر خريطة العقل فكرة بديلة عن العقل كله للتفكير الخطي. يمد يده بكل الاتجاهات ويلتقط الأفكار من جميع الزوايا. الاستخدام الأولي لهذه الخريطة المفاهيمية هو عالم النفس إدوارد توملن الذي يعتبر منشئ "الخرائط المعرفية". على الرغم من استخدام مصطلح "خرائط العقل" المكتوب بشكل شائع "خريطة العقل" كعلامة تجارية (علامة تجارية) من قبل *The Buzan Organization Ltd*. في المملكة المتحدة والولايات المتحدة في عام ١٩٩٠.
 - ٣- نتائج التعلم تأتي من كلمتين، وهما النتائج والتعلم. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن النتائج لها عدة معاني، وهي: (١) شيء ما يحمله النشاط التجاري، (٢) الدخل؛ الاستحواذ. الفاكهة. أثناء التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة

الناجمة عن التجربة. يمكن أن نخلص إلى أن نتيجة التعلم هي اكتساب أو ثمار
تغيير السلوك الناجم عن الخبرة.

٤- في حين أن القواعد نفسها هي القواعد أو القواعد الواردة في تأليف جمل عربية،
حيث فروع علم قواعد كثيرة جدا منهم نحو و صرف.

٥-الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في
الغلاف الجوي ، بطريقة وقواعد محددة مسبقاً.

ز-فرضية البحث

سيكون تدرس اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية أكثر فاعلية ويمكن
لسهولة الطلاب في مهم تدريس اللغة العربية خاصة في مادة نحو.