

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

ينص نظام التعليم الوطني على أن القانون رقم 20 لعام 2003 الوارد في الفقرة 2 من المادة 1 ينص على أن التعليم الوطني هو التعليم القائم على بانكاسيلا ودستور عام 1945 لجمهورية إندونيسيا ، وهو متجذر في القيم الدينية والثقافة الوطنية الإندونيسية ويستجيب لمطالب العصر المتغير. وبالتالي فإن التعليم في إندونيسيا مطلوب لغرس قيم الشخصية التي تنسجم مع الدين والثقافة في إندونيسيا وفقاً للأوقات. سيكون التعليم المتكيف مع الدين أكثر سيطرة ، خاصة من حيث الأخلاق. وذلك لأن طبيعة جميع الأديان تعلم الخير بشكل أساسي. وبالنظر إلى ذلك ، وضعت حكومة جمهورية إندونيسيا لوائح بشأن التعليم الديني والتعليم الديني. تشدد اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا في القانون رقم 55 لعام 2007 بشأن التعليم الديني والتعليم الديني ، الفقرة 1 من المادة 2 ، على أن التعليم الديني هو التعليم الذي يعد الطلاب ليكونوا قادرين على لعب دور

المطالبة بإتقان المعرفة حول التعاليم الدينية و / أو أن تصبح خبيراً في المعرفة الدينية وممارسة التعاليم الدينية (القانون ، 2007). في هذه الحالة ، يجعل الإسلام القرآن كدليل ومرجع رئيسي في التعليم.¹

¹Durrotun Ma'rufah, "Pengaruh Metode Kaisa Terhadap Peningkatan Hafalan Surah Pendek Anak Usia 4-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 61 Sampangan Kecamatan GajahMungkur Kota Semarang." 2019. Hal. 1-73.

التعليم هو جهد أساسي لتنمية وتطوير إمكانيات الموارد البشرية من خلال الأنشطة التعليمية. هناك مفهومان للتعليم مرتبطان بالآخرين، وهما التعلم والتعليم. جذر مفهوم التعلم في جزء من الطلاب وجذر مفهوم التعلم في جزء من المعلم.

يقوم المعلم في المدرسة بإعطاء المهارات والمعرفة للطلاب وهي عملية التدريس (عملية التدريس والتعلم) باستخدام الأساليب أو الأساليب. وتسمى هذه الأساليب طرق التدريس.^٢ تلعب هذه الطريقة دورًا مهمًا في عالم التدريس فيما يتعلق بتحقيق أهداف التدريس وأهداف التعلم، خاصةً في تدريس اللغة العربية التي لها مكانة في إندونيسيا كلغة ثانية، أو ليس كلغة الأم.

اللغة العربية هي من اللغات الأجنبية التي يتعلمها كثير من الإندونيسيين. ويحتاج معلمو اللغة إلى طرق وأساليب تعليم اللغة العربية الجيدة للمتعلمين الإندونيسيين (أي لغير الناطقين بها). لا سيما في طرق وأساليب تعليم مفردات اللغة العربية.^٣ إِنَّا أَنْزَلْنَا هَذِهِ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٤

إن المفردات تلعب دورًا هامًا في فهم أفكار وخبرات شخص منطوقة كانت أو مكتوبة. لا سيما متعلم اللغة، لذلك على متعلم اللغة استيعاب على المفردات. في كلمات أخرى، بدون المفردات الكثيرة النشيطة، لا يستطيع شخص أن يستمع ويتكلم ويقرأ ويكتب اللغة العربية جيدة. ويرى ممدوح نور الدين ان المفردات أهم شئ في اللغة بل هي اللغة كلها.

اللغة دور مهم في التنمية الفكرية والاجتماعية والعاطفية للطلاب وهي داعم للنجاح في تعلم جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة الطلاب في

^٢ Burhan Darul Wafa, "Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta." Skripsi 2018. Hal. 1-111.

^٣ Siti Musyafa'atu Zahro, Syarifuddin, "تحليل الأخطاء في وهارة الكجابه لدى امتلاويد في ومدرسة مفتاح العلوم"

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 9.1 (2018): 64-94.

^٤ القرآن الكريم. يوسف ٢

التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين والتعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في المجتمعات التي تستخدم اللغة. هذا يعني أن اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنشاط التفكير، بحيث تلد أنظمة اللغة المختلفة عقلية مختلفة. لدعم تحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى بذل الجهود في شكل تعليم وتعلم لغة كافيين.^٥

خارج الدوافع الدينية ، أعطى كاريل ملاحظة حول أهمية العربية كما يلي:

- 1) اللغة العربية غنية جداً بالمفردات وبنية اللغة هذه اللغة مناسبة كوسيلة للتعبير عن الأفكار والعواطف أيضاً كأداة لتعليم أنواع مختلفة من العلوم.
 - 2) اللغة العربية لها أدب كبير في جميع مجالات العلوم والمعرفة. الناس سعداء جداً لقول ذلك العلماء والفلسفة والرياضيات اليونانية إلى الغرب من خلال الترجمة وتفسير العرب.
 - 3) اللغة العربية هي كل العلوم الحديثة ويمكن التعبير عن الأدب الحديث باللغة الأصلية أو الترجمة.
 - 4) اللغة العربية هي ثالث أكبر مجموعة لغوية في العالمتوحيد القوى العالمية ، هذه اللغة جذيرة بالملاحظة في إندونيسيا.
 - 5) الإندونيسية تمتص العديد من المصطلحات العربية ، لذلك للدراسة اللغة الصحيحة هي اللغة العربية.^٦
- من الواضح أنها ستحتاج حقاً إلى الطريقة الصحيحة ووفقاً للوضع السائد في إندونيسيا. في الواقع، يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، سواء فيما يتعلق بطريقة (نموذج التعلم)، المادة وعملية تنفيذ التدريس. هناك بعض

^٥ Zahrotul Fajriah "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," Jurnal Pendidikan Usia Dini, 9.1, (2015):108

^٦ Miftahul Taubah "Problematika Mahasiswa Dalam Berbicara Bahasa Arab" Universitas Yudharta Pasuruan Tahun: 2007. Hal. 1-14.

المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب أو بالنسبة للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية أو فهمها مثل: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.^٧

من أجل تحسين هذه المهارات الأربع، يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات (المفردات). المفردات (المفردات) هي العنصر الرئيسي في اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة. الحديث عن النشاط هو في الواقع مادة مثيرة جدا للاهتمام، ولكن الوضع يمكن أن يكون عكس ذلك. تصبح أنشطة التحدث مملة ولا تحفز مشاركة الطلاب ويصبح الجو في الغرفة جامدًا. هذا ممكن جدا بسبب عدم وجود أنماط المفردات والجمل التي يملكها الطلاب.

اليوم، يحرز تدريس اللغة وتعلمها تقدماً ملحوظاً، حيث يتم استخدام أساليب متنوعة لدعم أحد أهداف التدريس، وهي تكوين أناس موثوقين وجاهزين للاستخدام، وأنواع مختلفة من مصادر التعلم ووسائل الإعلام تحاول تحقيقها وتطبيقها لدعم هذا الهدف. استمرت الجهود الأخرى المختلفة على الرغم من أن الأمر استغرق الكثير من المال والوقت. لكن هذا يعيق الجهود لتطوير تعليم اللغة والتعلم.

إن نجاح ونجاح تدريس اللغة العربية في كل من مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي لا ينفصلان عن العوامل المختلفة التي تؤثر عليه، فهذه العوامل هي طرق التدريس. في تدريس اللغة، أحد الجوانب التي يبرزها الأشخاص غالبًا هو جانب

^٧ Burhan Darul Wafa, "Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta." Skripsi 2018. Hal. 1-111.

الأسلوب. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الأساليب المستخدمة، لأنه الطرق التي تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة.^٨

وبالتالي، فإن الطريقة هي طريقة عملية تستخدم لتنفيذ سلسلة من الخطط التي تم ترتيبها بدقة وشاملة في الأنشطة الحقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف إلى الحد الأقصى.^٩

يتم استخدام الطريقة في مختلف المجالات بما في ذلك عملية التعلم أو حفظ الإجماع العربي. تعتمد الطريقة المختارة للتنفيذ على أشياء مختلفة، مثل؛ ملائمة المواد والأهداف وخصائص الطلاب وما إلى ذلك.^{١٠}

توضح نتائج الدراسة أن الأساليب المستخدمة في الحفظ متنوعة للغاية. يمكن ملاحظة ذلك في استخدام طريقة حفظ القرآن الكريم عند الأطفال الصغار الذين يطبقون طريقة الطلاقي. تتم طريقة الطلاق في حفظ القرآن عن طريق قيام المعلم بتسليم القرآن قراءةً لوجهه وجهاً لوجهه في وضع الجلوس بهدوء وبشكل مريح، ثم يرشد المعلم الطفل لتكرار الآيات التي هيئتلى حتى يتم حفظ الطفل تماماً.^{١١} يختلف بذلك، تشمل أساليب تحفيظ القرآن الأخرى؛ طريقة القيسا وطريقة يدين، وطريقة ODOA، وطريقة الحلاقة والتلاوة، وطريقة النظر، والوحده، والتكرير، والتسميع، وغيرها من أساليب تحفيظ.^{١٢}

^٨ Burhan Darul Wafa, "Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta." Skripsi 2018. Hal. 1-111.

^٩ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 193.

^{١٠} Kharis Sulaiman Hasridan Maryam, "Studi Perbandingan Kemampuan menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Kaisa Dan Metode Wafa Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Usia Dasar Di Rumah Tadabbur Qur'an (RTQ) Kendari," *Tadarrus: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019): 1-17

^{١١} Cucu Susanti "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Jurnal Tunas Siliwangi*, 2.1 (2016): 1-19.

^{١٢} Kharis Sulaiman Hasridan Maryam, "Studi Perbandingan Kemampuan menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Kaisa Dan Metode Wafa Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Usia Dasar Di Rumah Tadabbur Qur'an (RTQ) Kendari," *Tadarrus: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019): 1-17

ومع ذلك ، فإن الحقائق على الأرض، هناك العديد من العوامل التي تسبب ضعف القدرة على حفظ القرآن، وهي انخفاض الرغبة في الحفظ لأن الآيات يتم حفظها أكثر من اللازم، ونقص الدعم من أولياء الأمور أو البيئة، ونقص قدرة المعلمين على استخدام الأساليب والأنشطة المختلفة التعلم ليس مثيراً للاهتمام، ليس وفقاً لظروف الطلاب، وخلق الملل وصعوبة الحفظ.^{١٣} وكذلك الحال في حفظ المفردات باللغة العربية.

لزيادة حافز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم، أحدهم في حفظ المفردات، يحتاج المعلمون إلى وضع أساليب ليست رتابة ولا تجعل الأطفال يشعرون بالملل سريعاً من خلال التعلم الذي يقدمه المعلم. الحفظ عملية ليست سهلة. يتطلب تعليم الحفظ الأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلاب من الحفظ بسهولة ويهتمون بتعلمها ويتم تذكيرهم دائماً. يمكن استخدام العديد من أساليب التعلم في تقديم التعلم للطلاب، وخاصة في حفظ هذه المفكرة. واحد منهم هو طريقة *kaisa*.

تنفيذ طريقة *Kaisa* في الحفظ أو يمكن أن يسمى حركة *Kaisa*. هو نشاط تحفيزي يستخدم الحركة (لغة الجسد). الحركات التي تم إنشاؤها هنا مصنوعة على أساس معنى كل مفردات. تتكون هذه الحركة عادةً من تعبيرات الوجه وحركات العين واليدين والجسم والأصابع وجميع أعضاء الجسم، لذلك فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بلغة الجسد. غالباً ما تكون لغة الجسد قريبة من التواصل، مع التواصل يمكن لكل فرد التفاعل بسهولة في أداء واجباته ككائنات اجتماعية.^{١٤}

تم تصميم الحركات المصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطفل. تستند الحركات التي أنشأها المعلم إلى معنى كل آية بهدف تقوية ذاكرة الطفل في الحفظ. لحفظ

^{١٣} Kharis Sulaiman Hasridan Maryam, "Studi Perbandingan Kemampuan menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Kaisa Dan Metode Wafa Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Usia Dasar Di Rumah Tadabbur Qur'an (RTQ) Kendari," Tadarrus: Jurnal Pendidikan Islam, 8.1 (2019): 1-17

^{١٤} Aminatus Solikhah, "Implementasi Metode Kaisa Dalam Menghafal Juz 'Amma Untuk Anak Usia Dini Di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden." Skripsi. 2019. Hal. 1-34.

المفردات الأولى، تقوم أستاذة بعمل مثال على نطق الكلمات مع تحركاتها، ثم يقلدها الطلاب ويكررونها. من خلال طريقة **Kaisa**، يحاكي الطلاب حركة أستاذة عدة مرات بطريقة مريحة لأنها تتضمن الدماغ المناسب مما يسهل على الطلاب حفظه.^{١٥} باستخدام طريقة **kaisa**، يواجه المعلمون مشكلة مع الطلاب بسبب نطاق تركيزها.

وبالتالي، فإن طريقة **kaisa** هي طريقة للحفظ موجهة نحو الحفظ والتفاهم إلى جانب معناها من خلال الحركات أو الحركية التي يتم ضبطها وفقاً لمعنى كل مفردات حتى تسهل على الطلاب فهم وتذكر كل مفردات معطى.

لذلك، فإن طريقة **Kaisa** هي أحد الحلول لتذكر دائماً تحفيظ المفردات للطلاب لأنه يركز على الطلاب ليكونوا أكثر هدوءاً وهدوءاً لأن تعلم حفظ المفردات باستخدام طريقة **Kaisa** سوف يكون ساراً وليس مرهقاً ويجعل الطلاب أكثر سهولة.

بناءً على الأشياء التي تم وصفها، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات عن طريقة **kaisa** كوسيلة لحفظ المفردات العربية في معهد غاله، وتحديدًا تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيف زيادة لحفظ المفردات العربية على الطالبات **PPBA** (برنامج تطوير اللغة الأجنبية) منطقة **I** في معهد غالتهتطبيق طريقة **kaisa**.

ب- أسئلة البحث

أما قضايا البحث فهي :

1. كيف يتم تطبيق طريقة **KAISA** لحفظ المفردات العربية في معهد غاله سينجوناكونج بورواساري باسوروان؟

^{١٥} Aminatus Solikhah, "Implementasi Metode Kaisa Dalam Menghafal Juz 'Amma Untuk Anak Usia Dini Di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden." Skripsi. 2019. Hal. 1-34.

2. كيف يتم تقويم تطبيق طريقة KAISA لحفظ المفردات العربية في معهد غاله سينجوناكونج بورواساري باسوروان؟

ج- أهداف البحث

1. لمعرفة تطبيق طريقة KAISA لحفظ المفردات العربية في معهد غاله سينجوناكونج بورواساري باسوروان

2. لمعرفة تقويم تطبيق طريقة KAISA لحفظ المفردات العربية في معهد غاله سينجوناكونج بورواساري باسوروان

د- فرضية البحث

الفرضية في هذه الدراسة هي أنه إذا طبق التعلم طريقة kaisa، وهي طريقة موجهة إلى حركات اليد أو الحركية، فإن قدرة الطلاب على حفظ المفردات ستزداد في التذكر والفهم.

هـ - أهمية البحث

بالنظر إلى أهداف البحث، من المتوقع أن يكون مفيداً أيضاً، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً في إثراء خزانة المعرفة حول تنفيذ طريقة kaisa في التعلم، وخاصة حفظ المفردات العربية على الطالبات في معهد غاله سينجوناكونج بورواساري باسوروان.

يمكن أن يكون أيضاً مرجعاً ومدخلات للباحثين الذين سيناقشون تنفيذ طريقة kaisa لحفظ المفردات.

٢. الفوائد العملية

تهدف هذه الفوائد العملية إلى:

أ. للطلاب

مع نتائج هذه الدراسة، من المتوقع تسهيل الطلاب في حفظ المفردات العربية.

ب. لرئيس اللغات

من المتوقع أن يتم استخدامه كمدخلات في صياغة سياسات تطوير المناهج الدراسية التي تسعى إلى تحسين تطوير اللغة العربية.

ج. للمعلمين

من المتوقع أن يتمكن المعلمون من معرفة المزيد عن طريقة **kaisa** وأن يصبحوا معلمين يتمتعون بموارد بشرية جيدة.

د. للمجتمع

انشر طريقة **kaisa** بين المجتمع بحيث يمكن التعرف على هذه الطريقة ومعارفها وممارستها في عملية التعلم، وخاصة حفظها لأن هذه الطريقة تحتوي على عناصر ممتعة وسهلة الفهم.

هـ. للكتاب

أن تكون تجربة للباحثين والأطراف الأخرى في حفظ أنشطة مفردات لجعلها أفضل من خلال تطبيق طريقة **kaisa**.

و- مسلمات البحث

افتراضات البحث هي افتراضات أساسية حول شيء ما تستخدم موطئ قدم للتفكير والعمل في إجراء البحوث.

في هذا البحث، يتم استخدام العديد من الافتراضات الأساسية، على النحو التالي:

١. يحفظ الطلاب المفردات بطريقتهم الخاصة.
٢. يحصل جميع الطلاب على نفس التسهيلات والفرص في تعلم حفظ المفردات.
٣. الاختلافات في نتائج حفظ وفهم المفردات ليس لها أي تأثير في تعلم اللغة العربية.

ز-تعريف المصطلحات

"طريقة KAISA" هي طريقة لحفظ القرآن الذي يهدف إلى حفظ

وفهم آيات القرآن ومعانيها من خلال الحركات أو الحركية التي يتم تعديلها حسب معنى كل آية من أجل تسهيل فهم الطلاب وتذكر كل آية من القرآن ونظراً.

في اللغة العربية يسمى "المفردات"، هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو غيرها من الأعراف التي تشكل جزءاً من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary*. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وسيتم استخدام إمكانية تجميع جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها، يتم استخدام هذه المفردات في كل من اللغات المكتوبة والشفوية، وهي واحدة من الأدوات اللازمة لتطوير مهارات الفرد في اللغة العربية.

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم يأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقييم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وهناك كثير من الخبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتقييم مواقف حوارية وقصصية تدور حول مواقف من حياة الدارسين، وخبرات اجتماعية داخل الفصول وداخل المدرسة مثل المناقشات العامة واستقبال الضيوف والمجالات واستخدام الأدوات المدرسية، ويمكن أيضا استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة وعند ما يلم الدارس بمجموعة كبيرة من الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة أخرى في مواقف شفوية مشابهة لتلك التي جاءت فيها.

ويلاحظ أن هناك كلمات يصعب تقديمها عن طريق السياق أو الطرق الأخرى التي قدمناها وغفي هذه الحالة يمكن تقديمها عن طريق تعريف الكلمات أو تعريف العبارات التي جاءت بها، كما يمكن تقديمها عن طريق تمثيل المعنى أو التعبيري عنه بالحركة والإشارة، وبتقدم عملية تعلم اللغة تتسع قدرة الدارس على تحديد معنى الكلمات الجديدة.

وبالرغم من إشارتنا إلى استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة إلا أنه لا ينبغي التركيز في تزويد الدارسين بثروة لفظية على قوائم مفردات منفصلة، فالكلمات في هذه القوائم دون سياق ليس لها معنى، كما أنها لو حفظت بمعنى معين، فربما يكون لها معنى آخر في السياق، ثم أن هذه الكلمات قد لا تكون أنسب الكلمات لحاجة الدارس وللوفاء بأهدافه من علم الحديث باللغة.

إن تحصيل الكلمات ليس الشكل الوحيد في بناء المفردات، ذلك أن المتعلم يقع تحت عيء ضرورة نذكر الكلمات السابقة التي تعلمها، وفي نفس الوقت إضافة كلمات جديدة، ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

1. تقديم الكلمات تتصل اتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم،
2. إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال،
3. محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا تنسى. ولا بد أن نشير هنا إلى مجموعة أخرى من الطرق يستحسن أن تؤخر استخدامها في تنمية المفردات إلى مرحلة تعليم القراءة مثل القراءة الواسعة ودراسة الكلمة عن طريق تحليلها التركيبي والصوتي واستخدام السياق والمعجم.¹⁶

ح - هيكل البحث

المناقشة المنهجية لهذا هو إطار عام. تهدف إلى توفير التوجيه للقارئ بشأن القضايا التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة. وبالتالي، سيتم وصف المناقشة المنهجية على النحو التالي:

¹⁶ شريف الدين، "تدريس مهارة الكلام على أساس المفردات لطلبة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج"، 39-46

الفصل الأول مقدمة، يحتوي على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والغرض من الدراسة، وفرضية البحث، وفائدة البحث، وافتراضات البحث، وتعريفات المصطلحات أو التعريفات التشغيلية، واللغة المنهجية، وحدود البحث والاطار السابقة.

الفصل الثاني حول فهم الأساليب، وطريقة **kaisa**، و مفردات.

الفصل الثالث أساليب البحث، يحتوي على تصميمات البحث، السكان والعينات، أدوات البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات.

الفصل الرابع وصف خصائص البيانات، نتائج البحث.

الفصل الخامس البحث

الفصل السادس الخاتمة هي الخلاصة، الاقتراحات.

ط - حدود البحث

١. حدود الموضوعية

هذه الدراسة محدودة بمناقشة طرق **KAISA** والمفردات.

٢. حدود المكانية

حدود من المكان في هذه الدراسة، وهو في دورة الثاني في برنامج تطوير اللغة الأجنبية (**PPBA**) منطقة **I** في معهد غاله سنجون اجونج بورواساري باسوروان.

٣. حدود الزمانية

حدود الزمانية في هذه الدراسة، مدّة أربعة اجتماعات في شهر واحد.