

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فهم اللغة الجيدة دون تعلم اللغة. وبالمثل مع اللغة العربية، فإن تعلمها بطريقة معقدة لا يكفي فقط لإتقان المفردات، ولكن علم النحو هو أيضاً علم يجب أن يتقن في تعلم اللغة العربية.

يجد معظم الناس صعوبة في تعلم لغة ثانية، كما هو الحال مع اللغة العربية للإندونيسيين. لأنه قبل أن يتعلموا لغة أجنبية، لديهم أولاً لغة أم يتم جلبها من الولادة. اللغة العربية موضوع معقد للغاية، لأنه يتكون من علوم تطبيقية مختلفة تغطي أربع مهارات. لذا يتطلب ذلك مدرسين أكفاء في إتقان إدارة المواد والفصول الدراسية، وخاصة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكي تكون قادرًا على إتقان المهارات العربية الأربعة المذكورة، هناك حاجة إلى علم النحو، لأنه من خلال فهم وإتقان علم النحو، يمكن للمرء بسهولة تعلم اللغة العربية النحوية.

خلال هذا الوقت، لا تزال اللغة العربية غير مطلوبة كثيرًا للطلاب في المدارس. وذلك لأنهم يفترضون أن اللغة العربية هي علم معقد ويصعب تعلمه. خاصة في علم النحو، يفترض معظم الطلاب أن تعلم النحو أمر صعب للغاية.

حتى الآن أيضاً، من الصعب فهم المناقشة العلمية وصعوبة فهمها أيضاً. كما أن معظم عشاق اللغة العربية لا ينتبهون لقويدها لأنه يعتبر حاجزاً في الطلاقة في اللغة العامة للمبتدئين.

عملية التعلم هي جوهر عملية التعليم الشاملة، حيث توجد تفاعلات متبادلة أو تعليمية بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم المثلى. إدراكاً للتعليم كوسيلة لتنمية

الموارد البشرية، من الضروري تطوير جو من التعلم الإبداعي والتدريس لتطوير إمكانيات المتعلمين.

استنادًا إلى ملاحظات الباحثة ومقابلاتهم مع معلمي مادة النحو، وجدت الباحثة عملية تعلم لا تزال تركز على المعلم، وعرض المواد الأقل تنوعًا، واستخدام نماذج التعلم الرتيبة يسبب ضجرًا للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يحب معظم الطلاب موضوع النحو الذي يعتبرونه معقدًا للغاية، ويتميز بجو الصف الدراسي غير المواتي وبعض الطلاب يرويون القصص عندما يشرح المعلم الدرس وأيضًا عندما يسألهم معظم الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها.

أحد الجهود المبذولة للتغلب على نتائج التعلم المنخفضة للطلاب في موضوع النحو هو اختيار نماذج التعلم المناسبة، بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في التعلم من حيث المادية والعاطفية والاجتماعية. أحد نماذج التعلم التي ترغب الباحثة في تطبيقها في أنشطة التعلم في النحو لتسهيل الطلاب في فهم المواد وتحسين نتائج التعلم هو استخدام نماذج التعلم من خلال رمي كرة الثلج. نموذج التعلم برمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل عضو في المجموعة يطرح سؤالاً على قطعة من الورق ويشكلها مثل الكرة، ثم يتم إلقاء الكرة على الطلاب الآخرين لفترة زمنية محددة، وبعد ذلك يجب كل طالب على أسئلة الكرة التي يحصل عليها.¹

لذا فإن نموذج التعلم هذا يشرك الطلاب بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم والتعاون والمرح. نموذج التعلم هذا مناسب للطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين اثني عشر إلى خمسة عشر عامًا والذين مازالوا يحبون التعلم والألعاب الممتعة. مع نموذج التعلم هذا، يمكن للأهل تسهيل الطلاب في فهم المادة، وخاصة في تعلم النحو.

¹ Muhammad Faturrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 61.

واستنادا إلى الملاحظات والخلفية لهذه المشكلة، تريد الباحثة إجراء مزيد من البحث، في دراسة بموضوع " تأثير نموذج التعلم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعلّم النحو في المدرسة دارالتقوى الدينية سنجوناجونج بورواساري باسوروان".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تعيّن الباحثة أسئلة البحثة أسئلة البحث كما يلي:

(١) كيف تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج على تعلّم النحو في مدرسة دارالتقوى

الدينية الإسلامية سنجوناجونج بورواساري باسوروان؟

(٢) هل هناك تأثير تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج على التعلّم النحو في مدرسة

دارالتقوى الدينية الإسلامية سنجوناجونج بورواساري باسوروان؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

(١) لمعرفة على تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج على تعلّم النحو في مدرسة

دارالتقوى الدينية الإسلامية سنجوناجونج بورواساري باسوروان.

(٢) لمعرفة على تأثير تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج على التعلّم النحو في مدرسة

دارالتقوى الدينية الإسلامية سنجوناجونج بورواساري باسوروان

د. أهمية البحث

أما أهميّة هذا البحث فهي كما يلي:

(أ) فائدة نظرية

نتائج هذا البحث، من الناحية النظرية يتوقع أن تساهم الأفكار في شكل العلم

وكذلك المدخلات والمراجع لعالم التعليم والتدريس. لا سيما فيما يتعلق بفهم المواد

في موضوع يتم تطبيقه ويهدف إلى تحديد تأثير استخدام نماذج التعلم المستخدمة في

فهم المفاهيم لدى الطلاب.

(ب) فائدة عملية

من المتوقع عمليا نتائج هذا البحث لتوفير مزيد من الدافع التعلم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن التجربة المباشرة التي يتلقاها الباحثة تجعل كل الأشياء الجديدة أمراً مثيراً للاهتمام للغاية لدراستها بشكل أعمق وأفضل. من المتوقع أيضاً أن يساعد هذا البحث الأطراف الأخرى، وخاصة المعلمين في تقديم عملية تعليم وتعلم أكثر إبداعاً وابتكاراً.

د. حدود البحث

تركز الباحثة هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان.

(أ) الحد الموضوعي:

موضوع هذا البحث على تأثير نموذج التعلم عن رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعلم النحو في المدرسة دارالتقوى الدينية سنجوانجونج بورواساري باسوروان.

(ب) الحد المكاني: في المدرسة دارالتقوى الدينية سينجوانجونج بورواساري، في الصف الثاني ر، على مستوى الأولى.

(ت) الحد الزمني:

وقت البحث من فبراير إلى مايو ٢٠٢٠ م.

و. تعريف تشغيلي

تهدف التعريف التشغيلي للمتغيرات إلى تقديم صورة واضحة للمتغيرات التي سيتم فحصها. المتغيرات التي ستكون في هذا البحث هو:

(أ) نموذج التعلم رمي كرة الثلج

تطبيق نموذج رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم في كل مجموعة يوجد قائد مجموعة، ثم يعمل كل طالب مع أعضاء المجموعة لطرح الأسئلة على قطعة من الورق يتم عصرها ثم تشكيلها مثل كرة (ورقة أسئلة) ثم يلقي على الطلاب الآخرين. ثم يجب على الطلاب الذين أصيبوا برمية ورقة

الإجابة على الأسئلة الواردة في الورقة التي تم المعلم عليها. ثم في عملية التعلم هذه، لا يزال المعلم يعمل كدليل ويوجه الطلاب في إكمال المهمة المعينة.^٢
المؤشر:

- (١) تعاون الطلاب في أنشطة العمل الجماعي
 - (٢) تعلم أثناء اللعب بصنع كرات الأسئلة
 - (٣) المهارات اللازمة لصنع الأسئلة والإجابة على الأسئلة
- ب) تعلم النحو

علم النحو هو دراسة القواعد العربية أو القواعد. رأي آخر يقول أن علم النحو هو العلم الذي يناقش التغيير النهائي في الجملة، والذي إذا كان شخص ما مخطئاً في إعطاء المجتمع، فإن المعنى مختلف أيضاً.

علم صناعة الإعراب : لا مرأ أن الغاية من تدريس النحو في مرحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضاً، ولم يكسر منتصباً.^٣

ز. آراء البحث

يمكن تحقيق نجاح التعلم في ظروف بيئة تعليمية مواتية، وفي التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع. أحد الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها في خلق مواقف مواتية وإدراك التعلم المتنوع وفقاً لنماذج التعلم التي تختلف وفقاً للموضوع.

يمكن اختيار العديد من نماذج التعلم لزيادة نشاط الطلاب بحيث يمكن أن يحقق الإنجاز التعليمي نتائج مرضية. نموذج التعلم الممكن للغاية للظروف والمواقف التعليمية المذكورة هو نموذج التعلم المتدرج، لأن نموذج التعلم عن طريق رمي كرة الثلج ينطوي على الكثير من نشاط الطلاب وإبداعهم، لذلك لم يعد الطلاب هدف التعلم.

² Muhammad Faturrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 61.

³ Ali Ahmad Markur, *Tadris Fununu al- Lughah al- A'rabiyyah* (Riyadh: Dar al- Syawaaf, 1991), 321.

من خلال نموذج التعلم عن طريق رمي كرة الثلج، سيكون الطلاب أكثر نشاطًا وقدرة على العمل معًا وكذلك تبادل الأفكار لأن هذا النموذج هو تطوير لنموذج المناقشة. من خلال المهام لجعل أسئلتهم تصبح أكثر إبداعًا، ومع نموذج التعلم هذا، يصبح وضع التعلم أكثر متعة أيضًا من وضع التعلم النحو مع وضع ممل مرهق أيضًا للطلاب لتسهيل فهم الطلاب في هذا التعلم النحو.٤

ح. منهجية الكتابة

لفهم هذا التقرير بشكل أوضح، يتم تجميع المواد الواردة في تقرير الأطروحة هذا في عدة فصول فرعية مع التسليم المنتظم على النحو التالي:

➤ الباب الأول؛ المقدمة

وتحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تعريف تشغيي، آراء البحث، منهجية الكتابة.

➤ الباب الثاني؛ الإطار النظري

تحتوي هذا الفصل على نظريات في شكل تعاريف وتعريف للنظريات في شكل تعاريف وتعريف مأخوذة من مقتطفات كتاب تتعلق بإعداد تقارير الأطروحة وبعض المراجعات الأدبية المتعلقة بالبحث.

➤ الباب الثالث؛ منهج البحث

تشرح هذا الفصل نهج ونوع البحث الذي يستخدمه الباحثة، وجمع العينات والعينة، وجمع البيانات، وأدوات البحث، والصلاحية والموثوقية، وتحليل البيانات.

➤ الباب الرابع؛ ع نتائج البحث

تحتوي هذا الفصل على التعرض للبيانات أو أوصاف البيانات التي تصف كل متغير تمت دراسته ويحتوي على تحليل واختبار الفرضيات.

➤ الباب الخامس؛ مناقشة

⁴ Muhammad Faturrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm.61-62.

تحتوي هذا الفصل على الرد على مشكلات البحث أو إظهار أهداف البحث التي تم تحقيقها.

➤ الباب السادس؛ خاتمة

سنشرح في هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات التي تم المعلم عليها من البحث الذي قام به المؤلف.

➤ المراجع

تحتوي هذه البليوغرافيا على مصادر يستخدمها المؤلف لكتابة البحوث، سواء في شكل أدب من الإنترنت أو كتيبات أو مجلات أو وسائط أخرى.