

الباب الاول

المقدمة

١. خلفية البحث

تستخدم اللغة في الحياة اليومية كوسيلة للتواصل مع شخص آخر. وتصبح جهة اتصال بين شعب أمة وأمة أخرى. اللغة الأولى التي يستخدمها الأطفال في طفولتهم هي اللغة الأم. في عصر العولمة هذا، يجب على الناس استخدام لغة أجنبية غير لغتهم الأم. يمكن للناس على الأقل إتقان لغة أجنبية يعني العربية. يتم التعريف على هذه اللغة كلغة دولية.

بالإضافة إلى اللغة العربية كلغة للقرآن. قبل صدور القرآن، كان العرب يتحدثون العربية بطلاقة وصحيحة دون أي خطأ في ذكر قوله. تعرف اللغة العربية لأول مرة باسم لغة الناس في شبه الجزيرة العربية. القرآن مكتوب باللغة العربية التي هي جميلة جدا وسلسلة من الجمل. لذلك، كان العرب شعوزة. لا شك أن القرآن نزل على أمة تولى اهتماما لجمال الكلمة، والكلام اللفظ، والشعور القوي بجمالها اللغوي^١.

إن إحدى معجزات القرآن تكمن في اللغة. الأدب، بلغاه، فاسكاهاه، أوسلوب وكالهما سلسلة. اللغة العربية لديها جمال وأسلوب اللغة التي لا تملكها اللغات الأخرى. كما كلمة الله بينهم في رسالة من الآية نحل: ١٠٣:

“وَلَقَدْ نَعَلْمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ، بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ” (النحل: ١٠٣)

وهاب روزيدي ومملو نعمه (٢٠١١: ١٢٨-١٢٩)^٢ في تعلم اللغة وهو الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. من

¹ Muhammad Husen Ali Shaghi. *Majaz al-Qur'an Khashaisuhu al-Fanniyah wa Balaghah al-Arabiyah* (Lebanon: Dâr Al-Muarrikh Al-Araby, 1999). Hal 11

² Rosidi, Wahab dan Ni'matul, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) Hal 34

خلال المهارت اللغوية, يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومحتوياته للأخرين وهو الغرض الرئيسي من استخدام اللغة كشكل من أشكال التواصل.

يتأثر تعلم اللغة بعدة عوامل, أهم العوامل المرتبطة باكتساب اللغات الأجنبية هي متعلمي اللغة, والمتعلمين العوامل الخارجية, والمتعلمين العوامل الداخلية والمتعلمين كأفراد. يعد تعلم لغة أجنبية مجهودًا مضيئًا ومشبوهًا يجعل بعض الناس يشعرون بالإحباط في بعض الأحيان, وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لتشكيل وبناء مواقف وظروف جديدة في شخص ما ليكون قادرًا على التفاعل والتواصل مع مالكي اللغات الأجنبية.

اللغة العربية موضوع معقد جداً, لأنها تتكون من مجموعة متنوعة من العلوم التطبيقية التي تشمل أربع مهارات. لذلك يتطلب الأمر معلماً كفواً في إتقان المواد وصفوف الفصول الدراسية, خاصة لجذب تعلم المتعلمين في الفصول الدراسية.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية, هي مهارات الاستماع, مهرة الكلام, مهرة القراءة, ومهارات الكتابة. خلال هذه الفترة, لا تزال اللغة العربية لا تهتم كثيراً بالطلاب في المدرسة. هذا لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية علم معقد ويصعب تعلمه.

لا يمكن فصل مفاهيم التلاميذ الأولية عن مهارة المعلم وقدرة المعلم على إتقان وتطبيق أساليب التعلم. مطلوب معلم لإتقان وتطبيق أساليب التعلم. مطلوب المعلم لإتقان مجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي تتناسب مع طابع المواد والتلاميذ. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين رؤى واسعة ومبتكرة في معالجة عملية التعلم حتى يتمكنوا من التواصل بفعالية مع الطلابهم. وبالتالي سيحصل التلميذ على إنباع مثير للاهتمام وممتع بحيث يمكن تحقيق الأهداف. شيء واحد يمكن للمعلمين القيام به هو تحسين جودة التعليم والتعلم, من بين أمور أخرى من خلال تطبيق أساليب مختلفة في التعلم.

لا توجد طريقة تدريس أفضل من الطريق الأخرى. كل طريقة لديها نقاط القوة والضعف. هناك طرق مناسبة تستخدم على التلاميذ بأعداد كبيرة, وهناك أيضاً طرق مناسبة تستخدم على التلاميذ بأعداد صغيرة. يمكن تعلم اختيار طرق التدريس المناسبة المتعلقة بفعالية التدريس وفعاليتها. يتأثر استخدام هذه

الطريقة بالعديد من العوامل, بما في ذلك طبيعة الأهداف المراد تحقيقها, والحاجة إلى العمل على خبرات التلاميذ التي تشمل المهام وإدارة الوقت, واختيار ما يمكن قوله, ومعرفة أين وكيف تطبيق نقاط القوة المعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية, وتحديد الأولويات المناسبة.

جنباً إلى جنب مع تطور الوضع والتكنولوجيا في التعلم, ثم تطوير طريقة تعلم اللغة العربية أيضاً وهي تطوير الطريقة السابقة, ثم يتم تجميع طريقة تعلم اللغة العربية في ثلاثة, وهي :

١. الأساليب التي تركز على اللغة, والتي تشمل هذه الأساليب تشمل: طرق الترجمة النحوية, الطرق المباشرة, طرق القراءة, الطرق السمعية, الطرق المعرفية والطرق الكهربائية.

٢. الأساليب المتمحورة حول التعلم, والتي يتم تصنيفها على أنها هذه الطريقة, هي طريقة الاستجابة الجسدية الكلية, والطريقة الصامتة, والطريقة الاستشارة التعليمية, والطرق الطبيعية, واقتراح الوسائط.

٣. الطريقة المتمحورة حول التلاميذ, والتي تنتمي إلى هذه الفئة من الطرق, هي الطريقة التواصلية.^٣

اللغة العربية هي واحدة من دروس اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في مدرسة الإبتدائية, ثانوية عالية وفي مدرسة دينية, وكذلك في مدرسة دينية الهداية بمفول باسوروان تقوم بتدريس دروس اللغة العربية من مجموعة متنوعة من الدروس. في دروس اللغة الأجنبية, هناك مهارات لغوية يجب تعلمها, بما في ذلك : التحدث (مهارة الكلام), والقراءة (مهارة القراءة), والكتابة (مهارة كتابه).

مهارة الكلام هي واحدة من أهم المهارت ويجب أن يتقنها التلاميذ الذين يتعلمون اللغات الأجنبية. مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة شفهيها.

من نتائج الملاحظات السابقة, يؤثر انخفاض اهتمام تلاميذ مدرسة دينية الهداية في دروس اللغة العربية على جودة اللغة العربية. يرى أن تعلم اللغة العربية الذي استمر حتى الآن أقل تنوعاً, مما يجعل

³ Rosidi, Wahab dan Ni'matul, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011).Hal 48-49

الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، لذلك يفضل الطلاب اللعب مع أصدقائهم. بناء على الوصف أعلاه، اختار الباحثون استخدام طريقة التخمين المراد تطبيقها في مدرسة دينية الهداية بمفول باسوروان. تخمين كلمة طريقة التعلم هي طريقة التعلم متعة. قي هذه الطريقة، يطلب من التلاميذ تخمين هدف أو اسم كائن معين. كيف يعمل ذلك، بالاعتماد على المعرفة الأساسية التي لدى التلاميذ. سلسلة الكلمات أو الجمل المقدمة هي فقط كدليل لتوجيه التلاميذ.

أحد الجهود المبذولة لمعالجة نتائج التعلم المنخفضة للطلاب في اللغة العربية هو اختيار طريقة التعلم الصحيحة، بحيث يمكن للمتعلمين المشاركة بنشاط في التعلم سواء بدنيا أو عاطفيا أو اجتماعيا.

من خلال هذه الطريقة، من المتوقع توفير حلول للمشاكل التي يواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام حتى يصبح التلاميذ أكثر تحمسا للتعلم ويمكنهم تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

بناء على وصف الخلفية أعلاه، يهتم الباحثون بالبحث باستخدام العنوان " تطبيق الطريقة تخمين الكلمات لتطور مهارة الكلام المدرسة الدينية الهداية جمبول باسوروان".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة التخمين كلمة لتحسين مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني في مدرسة الهداية الدينية؟

٢. هل تؤثر طريقة التخمين كلمة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني في مدرسة الهداية الدينية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ما إذا كانت طريقة التخمين يمكن أن تحسن مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني في مدرسة الهداية الدينية.

٢. لمعرفة كيف يمكن أن يؤثر تطبيق طريقة التخمين على تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الهداية الدينية.

د. أهمية البحث

بعد إجراء هذا البحث، من المأمول أن تكون نتائج البحث الحالي مفيدة :

١. للتلاميذ

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمساعدة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢. للمعلمين

هذا الباحث هو مدخلات في توسيع المعرفة والرؤى حول مناهج التعلم وأساليب التدريس التي يمكن اعتبارها الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية في زيادة نشاط التلاميذ في التعلم وزيادة المعرفة حول التعليم وزيادة الاحتراف كتعليم.

٣. للباحثة

نتائج هذا البحث كواحدة من المتطلبات في الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية وكذلك لاكتساب الخبرة البحثية في تحسين أنشطة تعلم التلاميذ باستخدام طريقة التخمين كلمة.

هـ. حدود البحث

من خلال النظر في قيود المشكلات الموجودة في الدراسة ، سواء من حيث الباحثين أو الوقت والأموال التي يستخدمها هذا الباحث ، من الضروري الحد من المشكلة ، وهي كما يلي:

١. تم إجراء الباحثين فقط في مدرسة الهداية الدينية بيليم بولساري في عام ٢٠٢٠ وكان المخبرون هم مدير المدرسة والمعلم المنزلي وتلاميذ الصف الثالث.

٢. في عملية التعليم والتعلم، هناك أنواع مختلفة من الطرق المختلفة المعروفة، سواء في الجوانب المادية للطريقة أو في جانب الأهداف والتغيرات في السلوك المتوقع. ومع ذلك، فإن الباحثين فحصوا فقط الأساليب المطبقة في تعلم كلمات التخمين في مدرسة دينية الهداية بيليم بولساري في عام ٢٠١٩ ، وكذلك الأشياء التي أصبحت عاملاً مثبتاً وداعماً لتعلم كلمات التخمين العربية.

و. تعريف تشغيلي

لفهم وتجنب سوء فهم عنوان هذه الأطروحة ، سوف تشرح المصطلحات المستخدمة في عنوان هذه الرسالة ، بما في ذلك :

١. طريقة

طريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع التلاميذ أثناء التعلم. بمعنى آخر ، يتم استخدام هذه الطريقة في سياق نهج شخصي بين المعلمين والتلاميذ بحيث يهتم التلاميذ ومثل المواد التي يتم تدريسها. لن ينجح الدرس أبداً إذا انخفض مستوى حماس الطلاب^٤.

٢. طريقة تخمين الكلمات

تخمين الكلمة هو تسليم المواد التعليمية باستخدام الكلمات القصيرة في شكل بطاقات اللعبة بحيث يمكن للأطفال تلقي رسائل التعلم من خلال بطاقات التخمين. لذلك ، اصنع بطاقة تحتوي على مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تتطلب كلمة إجابة واحدة يمكن أن تمثل جميع الأسئلة أو الأسئلة. وهكذا ، فإن تخمين الكلمات هو نشاط التعلم الأول والأهم في تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم.

⁴ Zainal dan Ali, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif&Inovatif*, (Bandung: Sarana Tutorial Sejahtera,2016) Hal 9.

⁵ Istarani, *model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: 2011) Hal 178.

٣. مهارة الكلام

أنشطة لغوية مهمة في الحياة اليومية بعد الاستماع. استنادًا إلى أصوات اللغة التي يتم سماعها ، يتعلم البشر نطقه وفي النهاية يمكنهم الكلام. تتطلب مهارة مهارة كلام إتقان عدة جوانب وقواعد استخدام اللغة العربية.^٦

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ, يقال في نفس كلام, وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء^٧ يعرف التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسس والاتجاهات والمعاني والأفكار^٨.

ز. افتراض البحث

على افتراض أن يشار إلى البحث عادة على أنه الافتراض الأساسي أو ما بعد الكات، وهذا هو نقطة من الفكر أن يتم تلقي الحقيقة من قبل الباحثين. يجب صياغة الافتراض الأساسي بوضوح قبل أن يكتب الباحثون جمع البيانات.^٩ ويمكن تحقيق النجاح في التعلم في بيئة تعليمية مواتية، وفي التعلم النشط، والإبداعي، والفعال، والممتع. أحد الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها في خلق حالة هي مواتية وخلق التعلم الذي يختلف وفقا لأساليب التعلم التي تختلف وفقا للمادة الدرس.

يمكن اختيار العديد من طرق التعلم لزيادة نشاط الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج مرضية. طريقة التعلم التي هي ممكنة جدا لظروف وحالات الدراسة أعلاه هو وسيلة لتعلم الكلمة، لأن طريقة تعلم كلمة تخمين ينطوي على الكثير من النشاط والإبداع من الطلاب، بحيث الطلاب لم يعد كائن التعلم.

⁶ Prof. Matsna dan Erna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah,2012) Hal 152.

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان, مرجع سابق, ص: ٨٦

^٨ هذا التعريف مستقى من تعريفين منفصلين وردا في كتابي : الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، عمادة الشؤون المكتبية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٠٢ هـ.

ص ٢٤٣.

⁹ Stain Jember Press, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(Jember: Stain Jember Press, 2012) Hal 37

مع طريقة التعلم تخمين كلمة الطلاب سوف تكون أكثر نشاطا ويمكن أن تتعاون وأيضا تبادل العقل. من خلال الواجبات عندما يجيبون على سؤال كونهم أكثر إبداعاً وبهذه الطريقة في تعلم حالة التعلم هو أيضاً أكثر متعة من حالة تعلم اللغة العربية مع الوضع الممل وكذلك مثيرة للطلاب لتسهيل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية هذا.

ح. هيكل البحث

لفهم هذا التقرير بشكل أكثر وضوحاً، يتم تجميع المواد المدرجة في هذا التقرير أطروحة في عدة فصول فرعية مع نظام التسليم التالية:

١. يتكون هذا القسم الأولي من:

صفحة الغلاف، وصفحة العنوان (ورقة الموافقة، والتأكيد، والملخص، وجدول المحتويات)

٢. الجزء الأساسي

يتكون هذا القسم من:

أ. الباب الأول المقدمة

أنه يحتوي على حوالي خلفية البحث أسئلة البحث أهداف البحث أهمية البحث حدود

البحث تعريف تشغيلي افتراض البحث هيكل البحث

ب. الباب الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على نظرية لفهم وتعريف نظرية الفهم والتعاريف المأخوذة من

مقتطفات من الكتب تتعلق بإعداد تقرير الأطروحة بالإضافة إلى بعض المؤلفات المراجعة

المتعلقة بالأبحاث.

ج. الباب الثالثة منهجية البحث

في هذا الفصل سيتم شرح حول أساليب وأنواع البحوث المستخدمة من قبل الباحثين، والسكان واسترجاع العينات، وجمع البيانات، وأدوات البحث، وصحة وموثوقية، وتحليل البيانات.

د. . الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على بيانات التعرض أو أوصاف البيانات التي تصف كل من المتغيرات التي تم بحثها وتحتوي على تحليل واختبار الفرضيات.

هـ. الباب الخامس المناقشة

يتضمن هذا الفصل الإجابة على قضايا البحث أو إظهار الأهداف البحثية التي تم تحقيقها.

و. الباب السادس الإختتام

في هذا الفصل سيتم شرح حول الاستنتاجات والاقتراحات المكتسبة من البحث الذي قام به المؤلفون.

٣. النهاية

يتكون هذا القسم من:

ببليوغرافيا (في هذه القائمة من المكتبات، فإنه يحتوي على مصادر التي يستخدمها المؤلفون لكتابة البحوث، سواء كان ذلك من الأدب من الإنترنت، وكتيبات إرشادية، والمجلات أو وسائل الإعلام الأخرى)، الملاحق وتاريخ الحياة.