

**PENGARUH KEPERIBADIAN TERHADAP STRES AKADEMIK DI SMKN
02 SINGOSARI YANG BERSISTEM
*FULL DAY SCHOOL***

“SKRIPSI”

DIAJUKAN KEPADA

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

UNTUK MEMENUHI SALAH SATU PERSYARATAN

DALAM MENYELESAIKAN PROGRAM SARJANA

OLEH

**Dakhliyatul Finayati
2016.69.11.0035**


**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2020**


TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Judu : Pengaruh Kepribadian terhadap Stres Akademik di SMKN
02 Singosari yang bersistem *Full Day School*
Di susun Oleh : Dakhliyatul Finayati
NIM : 201669110035
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan

Telah di periksa Dn di setujui untuk di pertahankan didepan para penguji
Pasuruan, 2 Juli 2020

Menyetujui

Kaprodi

Nanik Kholifah, S.Psi., M.Si
NIP. Y: 069.11.09.022

Pembimbing

DR. Laurensius Laka, M.Psi
NIP. Y: 069.11.04.029

PENGESAHAN SKRIPSI

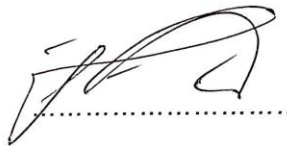
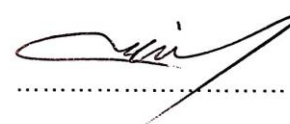

SKRIPSI

Yang disusun oleh
Dakhliyatul Finayati
2016.69.11.0035

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 16 Juli 2020

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

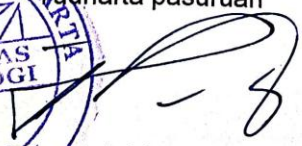
	Nama	Tanda Tangan
PENGUJI UTAMA	<u>Drs. Abdul Amin, M.Psi</u> NIP. Y : 069.09.04.017	
PENGUJI 1	<u>Dra. Estalita Kelly, M.Si</u> NIP. Y : 069.02.04.003	
PENGUJI 2	<u>DR. Laurensius Laka, M.Psi</u> NIP. Y : 069.11.04.029	

Skripsi ini telah di terima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana

Tanggal 16 Juli 2020



Dekan Fakultas Psikologi Universitas
Yudharta pasuruan


Drs. Abdul Amin, M. Psi
NIP. Y : 069.09.04.017

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Kepribadian terhadap Stres Akademik di SMKN 02 Singosari" merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Yudharta Pasuruan. Karya ini tidak pernah diajukan secara utuh maupun bagian-bagiannya untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi lainnya, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pasuruan, 05 Juli 2020



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya dalam membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan dari-Nya, penulis mungkin tidak dapat sampai pada tahap ini. Proses ini juga tidak lepas dari perhatian dan bantuan semua pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Kholid Murtadho selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan
2. Bapak Drs. Abdul Amin, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan
3. Nanik Kholifah, S.Psi.,M.Si selaku Kepala Program Studi Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan
4. Bapak DR. Laurensius Laka, M.Psi yang sudah membimbing dengan sabar selama perjalanan mengerjakan skripsi
5. Segenap ibu dan bapak dosen Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan
6. Kedua orang tua yang telah banyak memberi semangat dan motivasi terutama sosok suami yang sudah mendampingi saya hingga peneliti mampu bertahan dalam tiap kesulitan
7. Sahabat terbaik yang selalu menemani dan teman-teman angkatan 2016 yang selalu bersedia bertukar pengalaman

Pasuruan, 01 Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRACT	xi
INTISARI	xii
MOTTO.....	xiii
PERSEMBAHAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Stress Akademik	10
B. Kepribadian	20
C. Korelasi antara Stress Akademik dengan Kepribadian.....	31
D. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	35
E. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel	38
B. Subjek Penelitian.....	39
C. Cara Pengumpulan Data.....	40
D. Desain Penelitian	45
E. Cara Analisis data	47
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	52
B. Deskripsi Vaiditas dan Reliabilitas Data	53
C. Hasil.....	56
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel Keterangan	Hal
3.1: Tabel <i>Blueprint</i> Skala Stres Akademik Sebelum uji coba	41
3.2: Tabel <i>Blueprint</i> Skala Kepribadian Sebelum uji coba.....	42
3.3: Tabel Skoring Skala Stres Akademik dan Skala Kepribadian	43
3.4: Tabel Kriteria Reliabilitas Guilford (1956)	45
4.1 : Tabel Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin di SMKN 02 Singosari	52
4.2 : Tabel Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan kelas	52
4.3 : Tabel Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kepribadian	53
4.4 : Tabel <i>Blueprint</i> Skala Kepribadian pasca uji coba.....	54
4.5: Tabel Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Stres Akademik	55
4.6 : Tabel <i>Blueprint</i> Skala Stres Akademik pasca uji coba.....	56
4.7 : Tabel Hasil Uji Normalitas	57
4.8 : Tabel Hasil Uji Autokorelasi.....	57
4.9 : Tabel Hasil Uji Multikolinearitas.....	58
4.10 : Tabel Hasil Uji Heterokedastisitas.....	58
4.11 : Tabel Persamaan Regresi dan Uji Parsial	59
4.12 : Tabel Hasil Uji Simultan.....	61
4.13 : Tabel Hasil Koefisien Determinasi	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar Keterangan	Hal
Gambar Kerangka Berpikir	35
Gambar Identifikasi Variabel Penelitian	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Keterangan	Hal
Deskripsi Data	74
Kuesioner Penelitian	92
Hasil <i>Blueprint</i> pasca uji coba.....	98

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PERSONALITY ON ACADEMIC STRESS IN SMKN 02 SINGOSARI

Dakhliyatul Finayati

**Psychology Study Program, Faculty of Psychology, University of Yudharta
Pasuruan**

Academic stress of a student is influenced by several factors, one of which is personality. Previous studies of personality resulted in the emergence of several different theories about personality. One of them is the Five Factor Theory theory or often called the Big Five Personality is one of the most often used in explaining learning behavior and academic achievement in students. Big Five Personality consists of 5 dimensions, namely, openness, conscientiousness extraversion, agreeableness, and neuroticism. This study aims to look at the effect of the Big Five personality on the academic achievements of the Faculty of Psychology students. The sample of this study was 100 students (34 men, 66 women) and from the class (MM1 totaled 33, MM2 totaled 36, MM3 totaling 31). The method in this study is quantitative with a research instrument in the form of a questionnaire that is analyzed using multiple regression analysis. The results showed that there was a significant influence of the Big Five Personality on Academic Stress, there was a significant influence on the personality type of extraversion with a negative direction on academic stress on students, meaning that the type of extraversion personality was low, academic stress on students will be high. There is a significant influence of openness personality type with negative direction on academic stress on students, meaning that the type of openness personality is low, then the academic stress of students will be high. There is a significant influence of agreeableness personality type with negative direction on academic stress on students, meaning that if the agreeableness personality type is low, then the academic stress of students will be high. There is a significant influence of conscientiousness personality type with negative direction on academic stress on students, has a low conscientiousness personality type, low, then the academic stress of students will be high. There is a significant influence on the type of personality Neuroticism with a negative direction on academic stress on students, indicated by the value of $2.563 > t_{count} > t_{table} 1.1660$. It means that if the personality type of Neuroticism is high, then the academic stress of students will be high.

Keywords: Big Five Personality, Academic Stress

INTISARI

PENGARUH KEPERIBADIAN TERHADAP STRES AKADEMIK DI SMKN 02 SINGOSARI

Dakhliyatul Finayati

Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan

Stres akademik seorang siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang salah satunya adalah kepribadian. Penelitian-penelitian terdahulu mengenai kepribadian mengakibatkan munculnya beberapa teori yang berbeda mengenai kepribadian. Salah satunya adalah teori *Five Factor Theory* atau sering disebut *Big Five Personality* merupakan salah satu yang paling sering digunakan dalam menjelaskan perilaku belajar dan pencapaian akademis pada siswa. *Big Five Personality* terdiri dari 5 dimensi yaitu, *openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, dan neuroticism*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh kepribadian *big five* terhadap stress akademik di SMKN 02 Singosari yang bersistem full day schoola. Sampel dari penelitian ini adalah 100 orang siswa (laki-laki 34, Perempuan 66) dan dari kelas (MM1 berjumlah 33, MM2 berjumlah 36, MM3 berjumlah 31). Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan instrumen penelitian berupa kuesioner yang dianalisis dengan menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan *Big Five Personality* terhadap Stres Akademik, ada pengaruh signifikan tipe kepribadian *extraversion* dengan arah negatif terhadap stress akademik pada siswa, hal ini bahwa tipe kepribadian *extraversion* rendah, maka stress akademik pada siswa akan tinggi. Ada pengaruh signifikan tipe kepribadian *openness* dengan arah negatif terhadap stress akademik pada siswa, hal ini bahwa tipe kepribadian *openness* rendah, maka stress akademik siswa akan tinggi. Ada pengaruh signifikan tipe kepribadian *agreeableness* dengan arah negative terhadap stress akademik pada siswa, hal ini memiliki makna bahwa jika tipe kepribadian *agreeableness* rendah, maka stress akademik siswa akan tinggi. Ada pengaruh signifikan tipe kepribadian *conscientiousness* dengan arah negative terhadap stress akademik pada siswa, hal ini bahwa memiliki makna tipe kepribadian *conscientiousness* rendah, maka stress akademik siswa akan tinggi. Ada pengaruh signifikan tipe kepribadian *Neuroticism* dengan arah negatif terhadap stress akademik pada siswa, ditunjukkan dengan nilai t hitung $2,563 > t$ tabel $1,1660$. Memiliki makna jika tipe kepribadian *Neuroticism* tinggi, maka stress akademik siswa akan tinggi.

Kata Kunci: *Big Five Personality*, Stres Akademik

MOTTO

“Habis Gelap Terbitlah Terang”

“Man Jadda Wajada”

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini saya persembahkan kepada Almarhumah ibu saya karena beliau semasa hidupnya ingin melihat anaknya menjadi orang yang Sarjana karena beliau tidak kesampaian ingin kuliah pesan beliau “Gedio Bung e timbang Pring e”. dan untuk Ayah yang tidak pernah berhenti untuk mendoakan anak-anaknya. Terutama untuk suami tercinta yang selalu mendukung istrinya untuk tetap berjuang dalam pendidikan dan suami tidak pernah merasakan lelah sedikitpun meskipun mengantarkan istrinya kemanapun untuk mengurus skripsi ini, selalu menemani setiap malam mulai awal mengerjakan skripsi sampai selesai saat ini. Selanjutnya yang terakhir yaitu untuk teman seperjuangan skripsi terutama kalian ber dua para pejuang gemuk saya mengucapkan banyak berterimakasih.