

**PENGARUH PENGGUNAAN KARTU MUFRODAT TERHADAP  
PENGUASAAN MAHARAH KALAM UNTUK SISWA DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH DARUT TAQWA PURWOSARI**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI PERSYARATAN  
MEMPEROLEH GELAR SARJANA (STRATA 1)**



**Oleh :**

**HIDAYATIN**

**NIM :2015.86.02.0029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN**

**2019**

## TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Kartu Mufrodat Terhadap Penguasaan  
Maharah Kalam Untuk Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darut  
Taqwa Purwosari  
Disusun oleh : Hidayatin  
NIM : 201586020029  
Fakultas : Agama Islam  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Konsentrasi : Bahasa Arab

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan

di depan tim penguji

Pasuruan,

Menyetujui,

Kaprodi,

Pembimbing,



Nur Rokhmatulloh. S.PdI.,M.S.I  
NIP : 0860911080

Miftachul Taubah.S.PdI.,M.PdI  
NIP : 0860805057

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Hidayatin

NIM : 201586020029

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Kartu Mufrodad Terhadap Penguasaan Maharah Kalam Untuk Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Purwosari**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli diri sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Yudharta Pasuruan.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pasuruan, 24 Juni 2019  
Yang membuat pernyataan,

  
  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Hidayatin

## TANDA PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

TELAH DIPERTAHANKAN DI DEPAN MAJELIS PENGUJI SKRIPSI,  
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN,  
PADA :

HARI : SENIN

TANGGAL : 8 JULI 2019

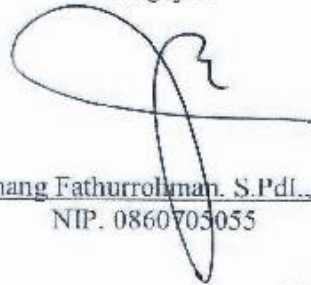
JAM : 10.00 WIB

JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN KARTU MUFRODAT  
TERHADAP PENGUASAAN MAHARAH KALAM UNTUK  
SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUT TAQWA  
PURWOSARI

### DINYATAKAN LULUS

#### MAJLIS PENGUJI

Penguji I



Dr. Amang Fathurrohman, S.PdI., M.PdI  
NIP. 0860705055

Penguji II



Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.S.I  
NIP. 0860911080

#### MENGESAHKAN

Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab

  
  
Nur Rokhmatulloh, S. PdI., M.S.I  
NIP. 0860911080

Dekan Fakultas Agama Islam

  
  
Asrul Anan, S.Ag., M.Ag  
NIP. 0806305038

## Abstrak

Hidayatin, 201586020029.2019. *Pengaruh Penggunaan Kartu Mufrodat Terhadap Penguasaan Maharah Kalam untuk Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Purwosari*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan.

Pembimbing : Miftachul Taubah, S. Pd, M. Pd

Kata Kunci : *Pengaruh, Kartu, Kalam*

Munculnya metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan peraga yang berupa kartu mufrodat diharapkan menjadi metode yang tepat untuk mengembangkan kemampuan siswa untuk berbicara bahasa Arab. Hal ini karena dalam proses belajar menjadikan siswa merasa senang dan tertarik untuk mempelajari dengan metode yang tidak membosankan dan tidak terkesan menakutkan.

Tujuan pada penelitian ini 1) Mengetahui bagaimana penerapan penggunaan kartu mufrodat terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas V MI Darut Taqwa. 2) Mengetahui pengaruh penggunaan metode kartu mufrodat terhadap penguasaan berbicara bahasa arab pada siswa kelas V MI Darut Taqwa.

Metode penelitian yang gunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan perhitungan yaitu manual persentase dan statistika (SPSS). Instrument / alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian eksperimen ini adalah kartu mufrodat dan tes akhir yang diberikan oleh peneliti.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Penerapan kartu yaitu dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok dalam satu kelompok terdiri dari 5 siswa, kemudian diberikan pengarahan bagaimana cara melakukan permainannya, dibagikan beberapa kartu kepada setiap kelompok, kemudian siswa bermain dengan kartu mufrodat sesuai dengan instruksi guru, terakhir siswa diberi tes akhir untuk bahan evaluasi. 2) Persentase siswa sebelum diberikan kartu mufrodat yang mempunyai kriteria “sangat baik” 8.33%, “baik” 41.66%, “cukup” 50%, “kurang” dan “sangat kurang” 0%. Persentase setelah diberikan kartu mufrodat yang mempunyai kriteria “sangat baik” 47.22%, “baik” 27.77%, “cukup” 25%, “kurang” dan “sangat kurang” 0%. Berdasarkan hitung dengan aplikasi SPSS berpengaruh karena nilai  $< 0.05$ . Dan berdasarkan wawancara kepada siswa, siswa merasa senang dengan metode kartu mufrodat yang telah diberikan.

## Abstract

Hidayatin, 201586020029. 2019. *The Influence of Mufrodat Card Method in Kalam Mastery for Students in Darut Taqwa Islamic School Mados*. Arabic Language Study Program, Faculty of Islam, Yudharta University Pasuruan.

Mentor : Miftachul Taubah, S. Pd, M. Pd

Keywords: *Influence, Cards, Kalam*

The emergence of direct methods in learning Arabic using visuals in the form of mufrodat cards is expected to be the right method to develop students' ability to speak Arabic. This is because in the learning process makes students feel happy and interested in learning with methods that are not boring and do not seem scary.

The purpose of this study is 1) To find out how the application of the mufrodat card to the ability to speak Arabic in class V MI Darut Taqwa. 2) Knowing the effect of using the Mufrodat card method on the ability to speak Arabic in class V MI Darut Taqwa.

The research method used is descriptive quantitative by using a calculation that is manual percentage and statistics (SPSS). The instrument / tool used to collect data in this experimental study is the Mufrodat card and the final test provided by the researcher.

The results of this study are 1) Card application that is by dividing students into several groups in one group consist of 5 students, then each group given direction on how to do the game, shared several cards in each group, then students play with Mufrodat cards according to the teacher instructions, finally students are given the final test for evaluation material. . 2) Percentage of students before being given a vocabulary card that has the criteria of "very good" 8.33%, "good" 41.66%, "enough" 50%, "less" and "very less" 0%. After percentage is given a vocabulary card that has the criteria of "very good" 47.22%, "good" 27.77%, "enough" 25%, "less" and "very less" 0%. Based on the count with the SPSS application effect because the value  $<0.05$ . And based on interviews with students, students feel happy with the method of vocabulary cards that have been given.

## ملخص

هدية، 201586020029 .2019 . آثار طريقة بطاقة المفردات في إتقان الكلام لطلاب فيمدرسة دار والتقوى الإسلامية.  
برنامجدر استةعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة يودار تاباسوروان

المستشار: مفتاحطوية

الكلمات المفتاحية: التأثير، البطاقات، الكلام

ومن المتوقع ظهور الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقة مفردات في شكل عارض أن الأسلوب الصحيح لتطوير قدرة الطلاب على التحديث باللغة العربية . وهذا لأن عملية التعلم لجعل الطلاب يشعرون متحمس ومهتم بأن تعلم ولم يتأثر بطريقة غير ممل.

والغرض من هذا البحث (١) معرفة كيفية تنفيذ استخدام البطاقة مفردات ضد قدرة يتحدث اللغة العربية في الصف ٥ مدرسة ابتدئية دار التقوى (٢) معرفة كيفية استخدام أسلوب مفردات بطاقة ضد قدرة يتحدث اللغة العربية في الصف ٥ مدرسة ابتدئية دار التقوى

أساليب البحث التي تستخدم كمية وصفية باستخدام حساب النسبة المئوية و الدليل الإحصالي (س) ف س س ( . وهو ادة تستخدم لجمع البيانات في البحوث التجريبية بطاقة مفردات والاختبارات النهائية المقدمة من الباحثين .

أن نتائج هذا البحث (١) التطبيق و كيفية تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات واحدة تتالف من ٥ طلاب، ثم اطلع كيفية اللعبة، وسلم بعض بطاقات لكل مجموعة، ثم لعب الطلاب مع بطاقات مفردات وفقا لتعليمات المعلم، تم منح الطلاب الماضي الاختبار النهائي لتقييم المواد (2) النسبة المئوية للطلاب قبل الحصول على بطاقة المفردات التي تحتوي على معايير "جيدة جدًا" 8.33%، "جيدة" 41.66%، "كافية" 50%، "أقل" و "أقل جدًا" 0% . بعد إعطاء النسبة المئوية بطاقة المفردات التي تحتوي على معايير "جيدة جدًا" 47.22%، "جيدة" 27.77%، "كافية" 25%، "أقل" و "أقل جدًا" 0% . بناءً على العدد مع تأثير تطبيق SPSS لأن القيمة  $0.05 >$  . وبناءً على المقابلات مع الطلاب ، يشعر الطلاب بالرضا عن طريقة بطاقات المفردات التي تم منحها.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT dengan berkah,rahmat dan hidayah- Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing ummat manusia menuju kebenaran dan kejujuran supaya eksistensi kemanusiaannya senantiasa terpelihara.

Untuk menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.Oleh karna itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam–dalamnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Saifullah,MHI selaku Rektor Universitas Yudharta Pasuruan beserta Bapak dan Ibu dosen dan segenap staf yang telah memfasilitasi kebutuhan pendidikan penulis selama menjadi mahasiswa.
2. Bapak Nur Rokhmatulloh,M.S.I selaku kaprodi pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
3. Ibu Miftachul Taubah,M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikam banyak saran dan masukan serta bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
4. Ibu Inawati,S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Darut Taqwa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Sahabat-sahabatku dan semua pehak yang telah membantu terselesainya penelitian ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan kepada penulis diterima oleh Allah dan dicatat sebagai amal yang sholeh yang akan mendapat balasan di akhir kelak. Dan semoga karya yang sangat sederhana ini bermanfaat bagi semua pehak, terutama teman–teman yang mempunyai perhatian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.Amin.

Penulis mengakui masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun, demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Pasuruan,



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada:

- Romo Kyai H.M. Sholeh Bahrudin selaku pengasuh Pondok Pesantren Ngalah dan segenap dzurriyyahnya yang telah memberikan ilmu dan doa restunya.
- Ayahanda (alm) dan ibunda tercinta yang telah memberikan dukungan serta semangat tanpa batas baik secara moril maupun materiil sehingga ananda mampu menyelesaikan studi ini, semoga perjuangan kalian menjadi ibadah yang senantiasa diperhitungkan oleh Allah SWT, ananda tidak mungkin sanggup membalas semoga Allah yang membalasnya.
- Anak-anakku tersayang yang senantiasa menyemangati, mendoakan dan membantu untuk menyelesaikan studi ini semoga dibalas dengan Ridho Allah SWT amin.
- Almamater Universitas Yudharta Pasuruan tempatku untuk belajar bagaimana berjuang dalam hidup.
- Sahabat – sahabatku seperjuangan tempatku berbagi, semoga kita bisa mengamalkan ilmu yang kita peroleh dan mencapai kesuksesan dimanapun kita berada Amin.

## MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*Allah akan mengangkat derajat orang - orang yang beriman  
diantara kamu dan orang - orang yang berilmu atas beberapa  
derajat.*

(QS.A1- Mujadalah ayat 11 )

## Daftar Isi

Cover .....	i
Tanda Persetujuan Skripsi .....	ii
Pernyataan Keaslian Skripsi .....	iii
Tanda Pengesahan .....	iv
Abstrak .....	v
<i>Abstract</i> .....	vi
ملخص .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Lembar Pengesahan .....	ix
Motto .....	x
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan .....	4
D. Manfaat .....	4
E. Batasan Masalah .....	6
F. Definisi Istilah .....	7

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

1. Pengajaran Bahasa Arab .....	9
1.1 Perngertian Pengajaran Bahasa Arab .....	9
1.2 Pengajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing .....	9
2. Pengertian Pendekatan, Metode dan Teknik .....	14
3. Maharah dalam bahasa arab .....	16

3.1 Definisi .....	16
3.2 Macam-macam .....	17
<b>4. Maharah kalam .....</b>	<b>20</b>
4.1 Definisi.....	20
4.2 Tujuan pembelajaran maharah kalam .....	21
4.3 Tahapan Pembelajaran maharah kalam .....	22
4.4 Model pengajaran .....	24
<b>5. Media Pembelajaran .....</b>	<b>25</b>
5.1 Hakikat Media .....	25
5.2 Fungsi Media .....	26
5.3 Manfaat Media .....	27
5.4 Jenis-Jenis Media .....	27
<b>6. Media Kartu Mufrodat .....</b>	<b>28</b>
6.1 Pengerian dan Hakikat Permainan .....	28
6.2 Pengertian Metode Kartu .....	29
6.3 Cara Penggunaan Media Kartu Mufrodat .....	30
<b>7. Mufrodat .....</b>	<b>32</b>
7.1 Pengertian Kosakata .....	32
7.2 Pengembangan Kosakata (Mufrodat) dalam Pembelajaran Kemahiran berbahasa .....	33
7.3 Pengembangan Mufrodat dalam Keterampilan Menulis .....	34
7.4 Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.....	35
<b>8. Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>1. Rancangan Penelitian .....</b>	<b>39</b>
<b>2. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>39</b>
<b>3. Identifikasi Variabel .....</b>	<b>41</b>
<b>4. Lokasi Penelitian .....</b>	<b>41</b>
<b>5. Subyek Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>6. Obyek Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>7. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>43</b>

8. Sumber Data .....	44
9. Metode Analisis Data .....	45
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL ANALISIS</b>	
A. Instrumen Tes .....	46
B. Kriteria Penilaian .....	48
C. Hasil Perhitungan Tes Awal .....	49
D. Hasil Perhitungan Tes Akhir .....	51
E. Perbandingan Persentase Hasil Tes awal dan Tes Akhir .....	54
F. Hasil Wawancara kepada Siswa Kelas V MI Darut Taqwa .....	55
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Penerapan Metode Kartu Mufrodat .....	57
B. Perhitungan Statistika .....	58
C. Penerapan Penggunaan Kartu Mufrodat .....	59
1. Keadaan Kelas .....	59
2. Langkah-Langkah Penerapan Metode Kartu Mufrodat .....	60
3. Keadaan Siswa .....	61
4. Tes Pembelajaran Maharah Kalam .....	61
D. Pengaruh Penggunaan Kartu Mufrodat .....	62
E. Kendala-Kendala dalam Penerapan Metode Kartu Mufrodat .....	64
F. Solusi-Solusi Mengatasi Kendala dalam Penerapan Metode Kartu Mufrodat .....	65
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67
Daftar Pustaka .....	69
Lampiran	

## Daftar Tabel

Tabel 4.1 Mufrodat yang digunakan untuk Kartu Mufrodat .....	47
Tabel 4.2 Standar Penilaian .....	48
Tabel 4.3 Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas V MI Darut Taqwa .....	49
Tabel 4.4 Nilai Akhir setelah Pemberian Metode Kartu Mufrodat Siswa MI Darut Taqwa .....	52
Tabel 4.5 Hasil Persentase Ulangan Harian Siswa Kelas V MI Darut Taqwa .....	54
Tabel 4.6 Hasil Ujian Akhir setelah Pemberian Metode Kartu Mufrodat Siswa Kelas V MI Darut Taqwa .....	54
Tabel 4.7 Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS dengan analisis <i>Correlation Simple T-Test</i> .....	55
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Soal Ke-1 .....	55
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Soal Ke-2 .....	55
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Soal Ke-3.....	55
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Soal Ke-4.....	56
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Soal Ke-5.....	56
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Soal Ke-6.....	56