

**PENGARUH *MIND MAP* TERHADAP PEMBELAJARAN
KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs NU
DARUL HUDA WILO KETANIRENG PRIGEN**

SKRIPSI

OLEH

PUJIANTI

NIM 201586020021



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN

2019



**PENGARUH *MIND MAP* TERHADAP PEMBELAJARAN
KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs NU
DARUL HUDA WILO KETANIRENG PRIGEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Yudharta Pasuruan

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

**OLEH
PUJANTI
NIM 201586020021**

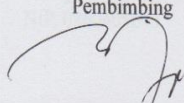
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
2019**

PERSETUJUAN

Skripsi oleh Pujianti dengan judul “Pengaruh *Mind Map* terhadap Pembelajaran *mufradat* atau Kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

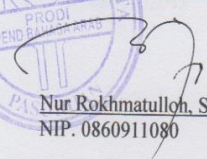
Pasuruan, 1 Juli 2019

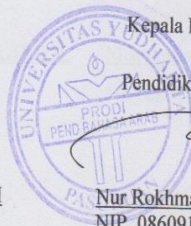
Pembimbing


Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.S.I
NIP. 0860911080

Kepala Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab


Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.S.I
NIP. 0860911080

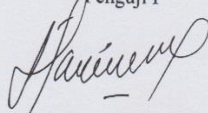


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Pujianti dengan judul “Pengaruh *Mind Map* terhadap Pembelajaran *Mufradat* atau Kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari Senin, Tanggal 8 Juli 2019, pukul 09.00 dan dinyatakan **LULUS**.

Dewan Penguji

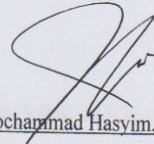
Penguji I



H Syarifuddin, S.Pd.,M.Pd.,MA.TESOL

NIP. 0860405043

Penguji II



Mochammad Hasyim, S.Pd.,M.Pd

NIP. 0861402092

Mengetahui

Kepala Program Studi



Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.S.I

NIP. 0860911080

Dekan Fakultas



Asrul Aman, S.Ag., M.PdI

NIP. 0860305038

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pujianti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Pasuruan, 18 Maret 1995
Fakultas : Agama Islam (FAI)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
NIM : 201586020021
Dosen Pembimbing : Nur Rokhmatullah, S.PdI., M.S.I.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh *Mind Map* Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen" tahun ajaran 2018-2019 ini benar-benar merupakan karya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil tulisan atau pikiran orang lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Peneliti

Pujianti



MOTTO

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة"

“barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke Syurga.”¹

"فإن مع العسر يسرا (5) إن مع العسر يسرا (6)"

“karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”²

¹ Gudang Ilmu, *Dalil Al-Qur'an dan Hadits Tentang Menuntut Ilmu*, (online) <https://www.ilmusaudara.com/2015/10/dalil-al-quran-dan-hadit-tentang.html> di akses pada 13 Juli 2019, pkl : 06.41.

² Al-Qur'an syrah al-Insyirah ayat 5-6

ABSTRAK

Pujianti, 201586020021, Pengaruh *Mind Map* Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen, Jurusan Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan. Dosen Pembimbing: Nur Rochmatulloh, S.PdI., M.S.I.

Kata Kunci: Mind Map, pembelajaran, kosakata

Berdasarkan hasil observasi awal terlihat proses pembelajaran di MTs NU Darul Huda di dominasi oleh kegiatan ceramah yang dilanjutkan dengan latihan soal, dimana guru berusaha menjelaskan materi pelajaran sedangkan siswa sebagai pendengar sekaligus pencatat. Siswa terlihat kurang begitu minat dalam pembelajaran bahasa Arab. Dari masalah di atas perlu dilakukan penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih mudah mengetahui *mufradat* seperti metode *Mind Map*. Peneliti menggunakan metode *Mind Map* untuk meningkatkan penguasaan hafalan *mufradat* atau kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. Rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Bagaimana pembelajaran kosakata bahasa Arab sebelum menggunakan *mind map* siswa kelas VII di MTs Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen ? 2. Bagaimana pengaruh *Mind Map* terhadap pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian jenis eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII (tujuh) semester genap tahun ajaran 2018-2019 dengan jumlah siswa 34 siswa, yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII B sebagai kelompok kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 4 – 25 Maret 2019. Adapun data penelitian dikumpulkan dengan teknik observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Mind Map* terhadap pembelajaran *mufradat* atau kosakata bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VII di MTs Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. Hal ini dapat dilihat dari prosentase hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang mengalami peningkatan sebesar 19,7% setelah menggunakan *mind map*. Adapun rata – rata nilai kelompok kontrol mengalami peningkatan sebesar 12,06%. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan *mind map* dalam pembelajaran kosakata bahasa arab di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. Hal ini dapat dilihat dari tingkat peningkatan kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan peningkatan pada kelompok kontrol dengan selisih 7,64%.

Penggunaan *mind map* telah terbukti dapat meningkatkan penguasaan hafalan *mufradat* siswa kelas VII MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. Perlu bagi para guru bahasa Arab untuk mencoba metode ini untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran. Agar hasil belajar dapat lebih maksimal, hendaknya guru menggunakan cara-cara yang inovatif dalam pembelajaran agar proses pembelajaran tidak terkesan monoton.

ABSTRACT

Pujianti, 201586020021, Effect of Mind Map on the Learning of Arabic Language Vocabulary in seventh grade Students of MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen, Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Yudharta University of Pasuruan. Supervisor: Nur Rochmatulloh, S.PdI., M.S.I.

Keywords: *Mind Map, learning, vocabulary*

Based on the result of preliminary observations it was seen that the learning process at MTs NU Darul Huda was dominated by lecture activities followed by problem training, where the teacher tries to explain the subject matter while the student at the listener and not taker. Student look less interested in learning Arabic. From the above problem, research needs to be done using learning methods that can make it easier for students to know Arabic vocabulary memorization of seventh grade of MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. The formulation of the problem of this study are as follows: 1. How is learning before using mind map of class VII of students MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen? 2. How is the effect of mind map on the learning of Arabic language vocabulary of seventh grade students of MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen?

This study uses an experimental type research method with a quantitative approach. This research activity was carried in MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. The population in this study were all students of seventh grade even semester 2018-2019 with a total of 34 students. Which consist of two classes namely class VII A as the experimental group and class VII B as the control group. This research was conducted on March 4 – 25 2019. As for research data collected by observation, documentation and test.

The result of the study indicate that the application of the mind map to Arabic vocabulary learning can improve the mastery of the Arabic vocabulary of seventh grade students of MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. this can be seen from the percentage of student learning outcomes in the experimental group which increased 19,7 % after using mind map. While the value of the control group increased 12,06 %. It can be concluded that there is a significant effect on the use of mind map in Arabic vocabulary learning in MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. this can be seen from the increase in the experimental group greater than the control group with a difference of 7,64 %.

The use of mind map is proven to be able to improve learning in memorizing Arabic vocabulary in seventh grade Students of MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. It is necessary for Arabic teachers to try this method to improve the quality and advantages of learning. So that learning outcomes can be maximized. The teacher wants to use innovative ways of learning process doesn't seem monotonous.

المخلص

Pujianti, 201586020021 ، تأثير الخريطة الذهنية لتعلم المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء دار الهدى وويلو كيتانيرينغ بريجن ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية دين الإسلام ، جامعة يودرتا باسوروان. المشرف: نور رحمة الله الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الخريطة الذهنية ، تعلم ، المفردات

بناء على نتائج الملاحظات التي ينظر عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء دار الهدى يسيطر أنشطة المحاضرة تليها أسئلة الممارسة، المعلم شرح الموضوع تلاميذ على حد سواء المستمعين و الملاحظات. تلاميذ لا مصلحة بتعلم العربية من المشكلات المذكورة أعلاه، من الضروري إجراء البحوث باستخدام طرق التعلم التي يمكن أن تسهل على تلاميذ معرفة المفردات العربية مثل طريقة الخريطة الذهنية. صياغة المشكلات البحث هي كما يلي: (1) كيفية تعلم المفردات العربية قبل و بعد استخدام الخريطة الذهنية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء دار الهدى ؟ (2) كيف تأثير الخريطة الذهنية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء دار الهدى ؟ تستخدم هذه الدراسة طريقة بحثية من النوع التجريبي مع منهج كمي. تم تنفيذ هذا النشاط البحثي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء دار الهدى. السكان في هذه البحث هم جميع لدى تلاميذ الفصل السابع ف في العام الدراسي 2018-2019 مع ما مجموعة 34 طالباً، يتألفون من فصلين هما في الفصل السابع "أ" كمجموعة تجريبية، و في الفصل السابع "ب" كمجموعة تحكم. تم إجراء هذا البحث في الفترة من 4 - 25 مارس 2019. أما بالنسبة لبيانات البحث التي تم جمعها عن الطريق الملاحظة و التوثيق والإختبار.

نتائج البحوث الخريطة الذهنية على تعلم المفردات يمكن أن يزيد من إتقان مفردات. ملاحظة من خلال النسبة المئوية لنتائج تعلم تلاميذ في المجموعة التجريبية التي زادت بنسبة 19,7% بعد استخدام الخريطة الذهنية. بينما زادت قيمة المجموعة الضابطة بنسبة 12,06%. الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً استخدام الخريطة الذهنية في تعلم المفردات. ملاحظة من خلال الزيادة في التجريبية أكبر من الضابطة بفارق 7,64%.

استخدام الخريطة الذهنية وقد ثبت لتحسين إتقان المفردات العربية. ضروري لمعلمي العربية لتجربة هذه الطريقة لتحسين جودة وكمية التعلم. بحيث يمكن أن تكون نتائج التعلم أكثر الحد الأقصى، يجب على المعلمين استخدام طرق مبتكرة لتعلم حتى لا تبدو عملية التعلم رتابة.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran ﷺ yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang diajukan pada Fakultas Agama Islam di Universitas Yudharta Pasuruan. Sholawat serta salam senantiasa kami curahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW. yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliah menuju zaman Islamiyah.

Penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik, meski dalam prosesnya penuh lika-liku yang harus dihadapi tetapi alhamdulillah semua dapat teratasi atas berkah rahmat Allah SWT. dan tentunya tidak terlepas dari dukungan, arahan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ayah, Ibu dan Suami yang telah memberikan dukungan penuh sehingga terselesaikannya penelitian dan pendidikan ini.
2. KH. Muhammad Sholeh Bahruddin selaku Pembina Universitas Yudharta Pasuruan.
3. Bapak Asrul Anan, S.PdI., M.PdI selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan.
4. Bapak Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.S.I. selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Universitas Yudharta Pasuruan yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Sofi'i, S.PdI selaku Kepala MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Bapak Kasful Anwar, S.PdI selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Peneliti

Pujianti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Penelitian	5
F. Definisi Istilah.....	6

BAB II	KAJIAN TEORI	
	A. Metode Pembelajaran.....	9
	B. Bahasa Arab	10
	C. Metode <i>Mind Map</i>	21
	D. Pembelajaran <i>Mufradat</i> atau Kosakata	28
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Rancangan Penelitian	39
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	41
	C. Sumber Data dan Variabel Penelitian.....	45
	D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
	E. Teknik Analisis Data	49
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Paparan Data	52
	B. Hasil Analisis	61
BAB V	PEMBAHASAN	
	A. Pembelajaran Sebelum Menggunakan <i>Mind Map</i>	66
	B. Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Mind Map</i>	68
	C. Pengaruh <i>Mind Map</i> Terhadap Pembelajaran <i>Mufradat</i> atau kosa kata	70

BAB VI	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	76
	B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mind Mapping</i>	27
Tabel 3.1 data populasi kelompok eksperimen	41
Tabel 3.2 data populasi kelompok kontrol	42
Tabel 3.3 seluruh sampel penelitian	43
Tabel 4.1 Hasil Pre – <i>test</i> kelompok eksperimen	52
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi <i>pre-test</i> kelompok eksperimen	54
Tabel 4.3 Hasil post – <i>test</i> , kelompok eksperimen.	55
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi <i>post – test</i>	56
Tabel 4.5 Hasil Pre – test kelompok kontrol	57
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi <i>pre-test</i> kelompok kontrol	59
Tabel 4.7 Hasil <i>post – test</i> , kelompok kontrol.	59
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi <i>post – test</i> kelompok kontrol	61
Tabel 4.9 Hasil <i>Pre – test</i> dan <i>Post – test</i> kelompok eksperimen	62
Tabel 4.10 Hasil <i>Pre – test</i> dan <i>Post – test</i> kelompok kontrol	63
Tabel 5.1 analisis hasil tes sebelum menggunakan <i>mind map</i>	67
Tabel 5.2 analisis hasil tes sebelum menggunakan <i>mind map</i>	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal Pertemuan Penelitian.....	81
Lampiran 2 : Daftar Nama Siswa.....	82
Lampiran 3 : Soal <i>pre-test</i>	84
Lampiran 4 : Soal <i>post-test</i>	85
Lampiran 5 : Daftar Profil MTs NU Darul Huda.....	86
Lampiran 6 : Daftar Sarana MTs NU Darul Huda.....	87
Lampiran 7 : Daftar Prasarana MTs NU Darul Huda	81
Lampiran 8 : Daftar Kondisi Prasarana MTs NU Darul Huda.....	91
Lampiran 9 : Data Foto Ketika Observasi	93
Lampiran 10 : Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan.....	95
Lampiran 11 : Bentuk <i>Mind Map</i>	97
Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup	98