

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE TANYA JAWAB
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA'
AL-FAQIHIYAH RANDUPITU GEMPOL PASURUAN**

SKRIPSI

OLEH:

SUBAEKAH

NIM: 201586020012



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN**

2019

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE TANYA JAWAB DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI MADRASAH
ALIYAH NAHDLATUL ULAMA' AL-FAQIHIYAH
RANDUPITU GEMPOL**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Yudharta Pasuruan
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana strata satu
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Oleh

Subaekah
NIM 201586020012


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS YUDHARTA PASURUAN
TAHUN 2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Subaekah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pasuruan, 08 Juli 2019

Pembimbing,



Mochamad Hasyim, S.PdI., M.Pd I
NIP. 0861402092



Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab

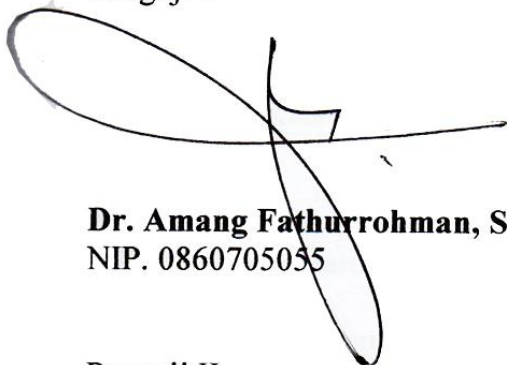


Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.SI
NIP. 0860911080

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Subaekah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 08 Juli 2019

Penguji I



Dr. Amang Fathurrohman, S.PdI., M.PdI
NIP. 0860705055

Penguji II



Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.SI
NIP. 0860911080

Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab



Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.SI
NIP. 0860911080

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Agama Islam



Astul Anan, S.PdI., M.Pd.I
NIP. 0860305038

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Subaekah

NIM : 201586020012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil; jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pasuruan, 13 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Subaekah
NIM 201586020012

PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

Karya yang sederhana ini, saya persembahkan untuk:

- Suamiku tercinta dan tersayang
Terima kasih atas segala dukungan suamiku, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk suamiku, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah suami sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk suamiku, dan semoga dapat membahagiakannya.
- Kedua anakku tercinta
Untuk anak-anakku, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Walaupun saat dekat kita sering bertengkar, tapi saat jauh kita saling merindukan. Terima kasih untuk bantuan dan semangat dari kalian, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian.
- Kaprodi dan Dosen Pembimbing
Kepada bapak Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.SI selaku kaprodi PBA dan bapak Mochamad Hasyim, M. Pd I selaku dosen pembimbing saya. Terima kasih atas bantuan, nasehat, dan ilmunya yang selama ini dilimpahkan pada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.
- Sahabat dan seluruh teman di kampus tercinta
Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk seluruh teman-teman PBA angkatan 2015. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas tawa yang setiap hari kita miliki, dan atas solidaritas yang luar biasa. Sehingga masa kuliah selama 4 tahun ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang paling indah
- Untuk semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya. Semoga Tuhan senantiasa membalas setiap kebaikan kalian. Serta kehidupan kalian semua juga dimudahkan dan diberkahi selalu oleh Allah SWT.

Saya menyadari bahwa hasil karya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi saya harap isinya tetap memberi manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi para pembacanya.

MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan

“ Yakin, Ikhlas, Istiqomah “

ABSTRAK

Subaekah, 2019. Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama' Babat Randupitu Gempol. Skripsi Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta pasuruan.
Dosen Pembimbing: Mochamad Hasyim, S.PdI., M.Pd I

Kata kunci: *Evektivitas, Tanya Jawab, Pembelajaran.*

Keberhasilan suatu pendidikan salah satunya ditentukan oleh bagaimana proses belajar mengajar itu berlangsung. Seorang guru dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan dan yang paling penting lagi dituntut untuk dapat menerapkan metode mengajar dengan tepat dan cepat agar tujuan yang telah di tetapkan dapat tercapai. Dalam penelitian ini peneliti mencoba mengkaji penerapan metode tanya jawab dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mencari jawaban tentang: 1) Mengetahui penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama' Babat Randupitu Gempol Tahun Pelajaran 2018/2019 2) Mengetahui efektifitas penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama' Babat Randupitu Gempol Tahun Pelajaran 2018/2019

Metode penelitian yang penulis gunakan dalam melaksanakan penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis PTK. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah metode observasi, dokumentasi, interview dan tes prestasi. Kemudian teknik analisa data yang penulis gunakan adalah teknik analisa data hasil observasi, dokumentasi, interview dan tes prestasi siswa.

Dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil antara lain: 1) Guru memberikan pelajaran kepada siswa, kemudian murid diberikan waktu untuk menghafal selama beberapa menit. Setelah itu, guru akan memberikan pertanyaan dengan cara menunjuk siswa satu persatu, acak dan cepat. Kemudian siswa diberikan tes akhir dengan tes tulis. 2) Persentase tes formatif dari siklus I ke siklus II mengalami kenaikan sebesar 11 poin yaitu dari 66 menjadi 77. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 9 siswa, sedangkan pada siklus II sebanyak 22 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa sangat efektif menggunakan metode tanya jawab dengan jenis PTK dalam pembelajaran bahasa Arab.

ملخص

سبايكاه، 2019. فاعلية تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية فصل حادي عشر المدرسة الثانوية نُهضة العلماء بابات راندوفيتو جمفول. بحث علمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية دين الإسلام جامعة يودارتا باسوروان.

المشريف: محمد هاشم الماجستير.

الكلمات الأساسية: فاعلية، السؤال والجواب، تعلم

يتم تحديد نجاح التعليم من خلال كيفية إجراء عملية التعليم والتعلم. يطلب من المعلم إتقان الموضوع المراد تسليمه والأهم من ذلك أنه يجب أن يكون قادراً على تطبيق طريقة التدريس بشكل صحيح وبسرعة حتى يمكن تحقيق الأهداف المحددة. في هذه البحث، حاول الباحثة فحص تطبيق طريقة السؤال والجواب في عملية التعلم.

أجري هذا البحث للعثور على إجابات حول: 1) معرفة تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية نُهضة العلماء بابات رندويتو جمفول 2019/2018 السنة الدراسية، 2) معرفة مدى فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية نُهضة العلماء مدرسة بابات رندويتو جمفول 2019/2018 السنة الدراسية.

طريقة البحث التي استخدمها في إجراء هذا البحث هي طريقة بحث نوعية مع نوع بحث الفصل الدراسي. طريقة جمع البيانات التي استخدمها هي طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلات واختبارات الإنجاز. ثم تقنيات تحليل البيانات التي استخدمها هي تقنيات تحليل البيانات من الملاحظة والتوثيق والمقابلات واختبارات تحصيل الطلاب.

من نتائج البحوث التي تم القيام بها ما يلي: 1) يقدم المعلم دروساً للطلاب ، ثم يكون لدى الطلاب وقت للحفظ لعدة دقائق. بعد ذلك ، سيقوم المعلم بإعطاء الطلاب نقطة واحدة تلو الأخرى ، أسئلة عشوائية وسريعة. ثم يتم إعطاء الطلاب الاختبار النهائي مع اختبار كتابي. 2) تم زيادة عدد الطلاب الذين أكملوا الدورة الأولى بنسبة 11 نقطة ، من 66 إلى 77. كان هناك 22 طالباً. هذا يدل على أنه من الفعال استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة مع نوع بحث الفصل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Subaekah, 2019. Effectiveness of Application of Question and Answer Methods in Learning Arabic in Class XI Nahdlatul Ulama Madrasah Aliyah 'Babat Randupitu Gempol'. Thesis Department of Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Yudharta University of Pasuruan.

Supervisor: Mochamad Hasyim, S.PdI., M.Pd I

Keywords: effectiveness, question and answer, learning

The success of an education is determined by how the teaching and learning process takes place. A teacher is required to master the subject matter to be delivered and most importantly it is required to be able to apply the teaching method correctly and quickly so that the goals set can be achieved. In this study the researchers tried to examine the application of the question and answer method in the learning process.

This research was conducted to find answers about: 1) Knowing the application of the question and answer method in learning Arabic in class XI Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 'Babat Randupitu Gempol the academic year 2018/2019, 2) Knowing the effectiveness of applying question and answer methods in learning Arabic in class XI Nahdlatul Ulama 'Madrasah Aliyah Babat Randupitu Gempol the academic year 2018/2019.

The research method that I use in carrying out this research is a qualitative research method with the type of Classroom Action Research. The data collection method that I use is the method of observation, documentation, interviews and achievement tests. Then the data analysis techniques that I use are data analysis techniques from observation, documentation, interviews and student achievement tests.

From the research that has been done obtained results include: 1) The teacher provides lessons to students, then students are given time to memorize for several minutes. After that, the teacher will give questions by pointing students one by one, random and fast. Then students are given the final test with a written test. 2) The percentage of formative tests from cycle I to cycle II has increased by 11 points, from 66 to 77. The number of students who completed in the first cycle were 9 students, while in the second cycle there were 22 students. This shows that it is very effective to use the question and answer method with the type of Classroom Action Research in learning Arabic.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT dengan berkah, rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari lembah kegelapan menuju pantai kebahagiaan, yakni menuju kebenaran dan kejujuran supaya eksistensi kemanusiaannya senantiasa terpelihara.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Nur Rokhmatulloh, S.PdI., M.SI selaku kaprodi Pendidikan Bahasa Arab.
2. Bapak dan ibu dosen prodi Pendidikan Bahasa Arab serta segenap staf yang telah memfasilitasi kebutuhan pendidikan penulis selama menjadi mahasiswa.
3. Bapak Mochamad Hasyim, S.PdI., M.Pd I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama' Babat Randupitu Gempol yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Teman-temanku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan kepada penulis diterima oleh Allah dan tercatat sebagai amal yang sholih yang akan mendapat balasan di akhir kelak. Dan semoga karya yang sangat sederhana ini bermanfaat bagi semua pihak,

terutama teman-teman yang mempunyai perhatian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Penulis mengakui masih banyak adanya kekurangan dalam skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun, demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Pasuruan, 29 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBINGiv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	.vi
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah	8
G. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Tentang Model Pembelajaran	11
B. Kajian Tentang Metode Tanya Jawab.....	23
1. Definisi Tanya Jawab.....	23
2. Prinsip-prinsip Tanya Jawab	24

3. Bentuk Tanya Jawab	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab	26
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Kehadiran Peneliti.....	31
D. Sumber Data	32
E. Prosedur Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisa Data.....	38
G. Keabsahan Temuan.....	39
H. Tahap-tahap Penelitian	40
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Obyek Penelitian	43
B. Paparan Data	50
C. Pembahasan.....	57
BAB V PEMBAHASAN	58
A. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran-saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN